



**ZÁKLADNÍ  
ŠKOLA**  
*Velké Opatovice*

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
ŠKOLNÍHO KLUBU**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLY VELKÉ OPATOVICE,  
OKRES BLANSKO**

č.j. ZŠ 706/2007-628/2014

# Obsah:

<b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....</b>	<b>3</b>
<b>2. CHARAKTERISTIKA ŠVP.....</b>	<b>4</b>
2.1. <i>Funkce a pojetí činností ve školním klubu.....</i>	<i>4</i>
2.2. <i>Konkrétní cíle vzdělávání.....</i>	<i>4</i>
<b>3. FORMY.....</b>	<b>4</b>
3.1. <i>Pravidelné činnosti.....</i>	<i>4</i>
3.2. <i>Spontánní aktivity.....</i>	<i>5</i>
3.3. <i>Odpočinkové činnosti.....</i>	<i>5</i>
3.4. <i>Příprava na vyučování.....</i>	<i>5</i>
3.5. <i>Zájemové útvary.....</i>	<i>5</i>
3.6. <i>Příležitostné akce.....</i>	<i>5</i>
<b>4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....</b>	<b>6</b>
4.1. <i>Místo, kde žijeme.....</i>	<i>6</i>
4.2. <i>Lidé kolem nás.....</i>	<i>7</i>
4.3. <i>Lidé a čas.....</i>	<i>8</i>
4.4. <i>Člověk a příroda.....</i>	<i>9</i>
4.5. <i>Člověk a jeho zdraví.....</i>	<i>9</i>
<b>KOMPETENCE.....</b>	<b>10</b>
<b>5. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ.....</b>	<b>10</b>
<b>6. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM KLUBU.....</b>	<b>11</b>
6.1. <i>Provoz.....</i>	<i>11</i>
6.3. <i>Časový plán.....</i>	<i>12</i>
<b>7. PODMÍNKY.....</b>	<b>12</b>
7.1. <i>Materiální podmínky.....</i>	<i>12</i>
7.2. <i>Personální podmínky.....</i>	<i>12</i>
7.3. <i>Popis ekonomických podmínek.....</i>	<i>12</i>
7.4. <i>Podmínky pro činnost se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně talentovaných.....</i>	<i>13</i>
7.5. <i>Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....</i>	<i>13</i>
<b>8. VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍHO KLUBU.....</b>	<b>14</b>
<b>SOUVISEJÍCÍ DOKUMENTY:</b>	
- <i>Roční plán školního klubu</i>	
- <i>Organizační řád školy</i>	

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Adresa:** Školní klub při Základní škole Velké Opatovice, okres Blansko  
Pod Strážnicí 499  
679 63 Velké Opatovice

**IČO:** 62073591

**IZO:** 118100246

**Ředitel:** Mgr. Karin Petrželková

**Telefonní spojení:** 516 498 911, 516 498 913, 516 498 921, 516 498 914

**Email:** zsvop@zsvelkeopatovice.cz

**Webové stránky:** [www.zsvelkeopatovice.cz](http://www.zsvelkeopatovice.cz)

**Platnost dokumentu :** od 1. 9. 2014

**Zřizovatel:** Město Velké Opatovice  
Zámek 14  
679 63 Velké Opatovice  
tel.: 516477321  
email: město@velkeopatovice.cz

razítko školy  
podpis ředitele školy

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

### 2.1. Funkce a pojetí činností ve školním klubu

Školní klub (ŠK) řadíme ke školským zařízením, která poskytují nabídku volnočasových aktivit. Způsob odpočinku a vhodné využívání volného času je jedním z faktorů, které spolupůsobí při utváření životního stylu a hodnotové orientace.

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času lze chápat jako nutnost citlivého pedagogického vedení žáků k účelnému využívání volného času. Učit žáky správně odpočívat a vhodně využívat volný čas, je jedním z nejdůležitějších úkolů výchovy. Každému žákovi má být dána příležitost k naplňování volného času. Je to jeho právo, které je zakotveno v Úmluvě o právech dítěte. Volný čas se naplňuje nabídkou různorodých aktivit, pomůcek, her, vybavením klubovny ŠK a zvolením inspirujícího a podnětného prostředí. Pedagog by tedy měl sledovat trendy v naplňování volného času, respektovat potřeby a přání žáků a vytvářet své vlastní programy a projekty. Podstatným požadavkem je pro práci s dětmi ve volném čase dobrovolnost. Žáci se však musí vhodně motivovat, aby měli chuť se zapojit do činností.

Veškeré typy činností mají i způsobem organizace co nejméně připomínat školní vyučování. Žáci jsou vedeni k osvojování sociálních dovedností a to hlavně z důvodu časté sociální izolace slabších dětí, a proto je třeba formou nácviku těchto dovedností lépe předcházet problémovému chování školních dětí.

### 2.2. Konkrétní cíle vzdělávání

- Podněcovat žáky k získávání různých dovedností a návyků vhodných pro život, vést žáky k zamyšlení se nad mravními a duchovními hodnotami.
- Získávat všeobecné vzdělání. Hrami a zájmovou činností prohlubovat a procvičovat učivo, motivovat děti k získávání nových poznatků, analyzovat je a dávat do souvislostí, v didaktických hrách upevňovat znalosti z vyučování.
- Prohlubovat u žáků samostatnost, citlivost a ohleduplnost, uvědomovat si práva a povinnosti svoje i druhých, osvojovat si pravidla společenského chování.
- Vést žáky ke společnému řešení problémů, k respektování jiného názoru a ke schopnosti pracovat jako člen týmu. Rozvíjet empatii, schopnost komunikovat. Vést k vytrvalosti a odpovědnosti za své chování. Získávat základní povědomí o rozmanitostech náboženství, národů, kulturních zvyklostí a etnika.
- Seznamovat žáky s lidovými tradicemi, se zvyky a obyčejí, vytvářet citový vztah ke svému bydlišti a kraji, prohlubovat zeměpisnou orientaci, vést žáky k rozhovorům o dění ve světě.
- Vést žáky k respektování prostředí, ve kterém žijí – společenské i přírodní, pěstovat zdravý životní styl, vytvářet kladný vztah ke sportování. Osvojovat a upevňovat vědomosti a návyky v oblasti hygieny, ochrany zdraví, předcházení nemocem, úrazům. Naučit děti pravidlům společenského chování a v denním životě je využívat.
- Prevence sociálně patologických jevů.

## 3. FORMY

### 3.1. Pravidelné činnosti

jsou dány měsíčními náměty

- a) skladba zaměstnání
  - pracovní technické činnosti
  - společensko vědní činnosti
  - esteticko výchovné činnosti
  - přírodovědné činnosti

- sportovní, hudební a literárně dramatické činnosti
- b) funkční režimové momenty
- c) pobyty venku, tělovýchovné chvílky
- d) dlouhodobější projekty

### 3.2. Spontánní aktivity

- a) pobyty venku
- b) spontánní hry
- c) rekreační činnosti – spontánní nebo řízené

Při těchto činnostech vychovatelka zajišťuje především bezpečnost dětí.

### 3.3. Odpočinkové činnosti

- a) klidové činnosti – četba, rozhovory na aktuální téma, vyprávění, společenské hry, sledování filmů, poslech hudby
- b) rekreační činnosti, hry v klubovně ŠK, nebo venku

### 3.4. Příprava na vyučování

- a) didaktické hry
- b) vypracovávání úkolů a příprava referátů – individuálně dle zájmu dětí
- c) individuální procvičování učiva – dle potřeby žáků
- d) výukové programy na PC

### 3.5. Zájmové útvary

Práce v ZÚ je přizpůsobena dané věkové kategorii a zaměření činností jednotlivých kroužků.

- a) sportovní
- b) společensko vědní
- c) pracovní

### 3.6. Příležitostné akce

- a) besedy
- b) výstavy, výlety
- c) návštěvy kulturních akcí
- d) společné akce ŠD a ŠK
- e) spolupráce s místními organizacemi (např. SDH, MÚ, MŠ, ÚSP,...)
- f) propagace školy
  - školní akademie
  - závěrečné vystoupení žáků 9. ročníku na slavnostním rozloučení ve stálém kině
  - informace o činnosti na vývěškách města, v městském zpravodaji a na kabelové televizi
  - vystoupení žáků ze zájmových útvarů

## 4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### 4.1. Místo, kde žijeme

DÍLČÍ OKRUHY	VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	VÝSTUPY
<i>domov</i>	přímé pozorování, vyprávění, výstava výtvarných prací dětí, malování toho, co děti viděly	žák si vytváří citový vztah ke svému bydlišti, poznává a porovnává rodinné a společenské prostředí, umí zprostředkovat zážitky
<i>škola, třída</i>	přímé pozorování, vyprávění, různé tematické a spontánní hry, výstavy prací žáků, poznávání blízkého okolí	zná pravidla bezpečnosti a jejich dodržování, všímá si rozdílů chování a činností mladších a starších žáků, pomáhá ml. dětem
<i>město, vesnice</i>	přímé pozorování, návštěvy různých míst v obci, vyprávění, účast na akcích pořádaných v obci pro děti, poslech regionálních pověstí, kolektivní výtvarné práce, dopravní výchova	žák si vytváří citový vztah ke kraji, kde žije, seznámení s nejbližším okolím, pozná obce podle fotografií (i dobových), kreseb, zná význam různých povolání a služeb v obci, zná přírodní podmínky v okolí bydliště
<i>Česká republika</i>	vyprávění, práce s mapou, vlastní zážitky a jejich prezentace, tematické hry, četba o ČR, jejich zajímavostech, kultur. památkách	žák má prohloubenou zeměpisnou orientaci, přemýšlí o jevech a věcech kolem nás, uvědomuje si, kde je možno najít potřebné informace (orientace v médiích), rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam, umí zprostředkovat informace a vlastní zážitky z cest
<i>Evropa</i>	multikulturní výchova, Evropská unie, cestování, vyprávění, práce s mapou, vyhledávání informací na internetu, v tisku, knihách, výroba prezentací	orientuje se na mapě, umí vyhledávat informace, uvědomuje si různosti a podobnosti jazykové komunikace, rozdílnosti etnik, náboženství
<i>svět</i>	vyprávění, práce s mapou, vyhledávání informací na v tisku, knihách, tematické a spontánní hry, kolektivní prezentační práce	orientuje se na mapě, umí vyhledat informace, uvědomuje si možnosti a důležitosti vzájemné komunikace mezi národy

### **KOMPETENCE**

Žák přistupuje k úkolům a povinnostem odpovědně, chová se zodpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné prostředí přírodní i společenské, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, odhaduje rizika svých nápadů.

Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy.

Využívá informační a komunikační prostředky.

Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, respektuje přesvědčení druhých lidí.

## 4.2. Lidé kolem nás

DÍLČÍ OKRUHY	VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	VÝSTUPY
<i>rodina</i>	vyprávění, naslouchání, sociálně psychologické a kreativní hry, výtvarné práce	žák zná své postavení v rodině a role ostatních členů rodiny, rozpozná příbuzenské a mezigenerační vztahy, zná funkci rodiny, ví, co obnáší práce fyzická a duševní, má přehled o různých zaměstnání
<i>soužití a chování lidí</i>	základy společenského chování, vytváření kladných vztahů v kolektivu dětí, tolerance, vzájemná úcta, empatie, učit se naslouchat promluvám druhých, sociální a dramatické hry, výchovné chvílky, četba+rozhovor, přísloví a pořekadla, společné řešení problémů a hodnocení činnosti své i druhých (hledání kladů a předností), schopnost pochválit i pochvalu přijmout, zařazení prvků mediální výchovy (usměrnění výběru), vedení k pomoci druhým, spolupráce se ŠD (pomoc starších žáků při akcích)	umí komunikovat, kulturně se projevovat, zná zásady společenského chování, samostatně rozhoduje o svých činech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, rozpozná vhodné a nevhodné chování, projevuje citlivost a ohleduplnost
<i>svět práce</i>	práce s různými materiály, přesnost a soustředění, zapojení fantazie, výdrž, důraz na čistotu a dokončení práce, udržování pořádku při práci, společná péče o pořádek, rozvíjení schopnosti spolupráce, zapojení do společného díla, respektování práce druhých, hodnocení práce své i druhých, organizace a plánování pracovní činnosti, práce s návodem a předlohou, používání vhodných pomůcek, dodržování bezpečnosti při práci, didaktické hry – poznávání povolání	žák si vytváří pozitivní vztah k práci, umí pracovat samostatně i v kolektivu, osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky, dokončí započatou práci, je zodpovědný za svoji práci, váží si lidské práce a jejích výsledků
<i>základní globální problémy</i>	sociální a konzumní problémy společnosti, postavení jedince ve společnosti (národnostní menšiny, etnika, rasová snášenlivost), mediální výchova, psychologické, sociální a kreativní hry, rozbor problémů na bázi slovní komunikace	je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
<i>právo a spravedlnost</i>	seznámení žáka s jeho právy a povinnostmi (Vnitřní řád ŠK – viz.příloha, Školní řád), předcházení šikaně, vytváření vlastních pravidel pro chování žáků ve školním klubu	uvědomuje si svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis a je schopen respektovat jiné

## **KOMPETENCE**

Samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, volí vhodné způsoby řešení problémů. Naslouchá promluvám druhých lidí. Projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Chápe základní principy, na nichž spočívají základní zákony a společenské normy. Orientuje se v různých oborech lidské činnosti. Dbá na bezpečnost svoji i ostatních.

### **4.3. Lidé a čas**

<b>DÍLČÍ OKRUHY</b>	<b>VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>	<b>VÝSTUPY</b>
<i>využití volného času</i>	zájmové aktivity ŠK (zájmové útvary ŠK – viz.příloha)	žák si umí smysluplně plánovat svůj volný čas podle svých zájmů
<i>regionální památky, historie města</i>	poznávání památek a historie města formou vycházek a vyprávění, návštěva regionálního muzea, poslech a četba místních pověstí a bájí , výtvarné ztvárnění, tematické hry	pojmenuje kulturní a historické památky místa, kde žije
<i>současnost a minulost v našem životě</i>	seznámení dětí s lidovými zvyky a obyčeji (Vánoce, Velikonoce...), koledy, lidové písně, státní svátky a významné dny, proměny způsobu života	žák si upevňuje vztah k místu, kde žije, ví, proč jsou slaveny státní svátky a významné dny, vytváření citového vztahu k hodnotám našich předků a k průběhu lidského života
<i>orientace v čase</i>	roční období, režim dne, určování času, výtvarné zpracování	žák se orientuje v čase, rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti
<i>umění a kultura</i>	básně (zařazení vlastní tvorby žáků), pranostiky, pořekadla, písničky, lidové obyčeje, ilustrátoři, práce s knihou, časopisy, besedy, výstavky prací, poslech hudby, kulturní vystoupení, nové výtvarné techniky, zájmové kroužky, estetika (kultura prostředí, člověka), prezentace na nástěnce, žebříčky popularity (hudební, literární), výtvarné umění – období, umělci, mediální výchova, hudebně-pohybové aktivity, kultura projevu	žák umí vyjádřit své myšlenky, pocity, rozpoznává témata a konflikty, umí si z četby vyvodit ponaučení, rozvíjí si estetické cítění a vnímání, umí spojit hudební složku se slovem, obrazem a pohybem

## **KOMPETENCE**

Na základě svých poznatků umí žák využívat časové údaje při řešení různých situací v denním životě, na příkladech porovnává minulost a současnost, umí interpretovat své poznatky a znalosti a předávat je.

Žák se dokáže samostatně projevit. Ovládá řeč, komunikace je kultivovaná, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Získává kladný vztah k umění.



#### 4.4. Člověk a příroda

DÍLČÍ OKRUHY	VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	VÝSTUPY
<i>roční období</i>	vnímání změn v přírodě, porovnání se změnami v ostatních ročních obdobích, bezprostřední zážitky z pobytu venku, vyprávění, četba, pranostiky, výtvarné ztvárnění ročních období	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
<i>rostliny a živočichové</i>	rozšiřování a upevňování vědomostí formou pozorování, vyprávění, využití prvků mediální výchovy (časopisy, encyklopedie, přírodovědné pořady), přírodovědné soutěže, výtvarné a pracovní ztvárnění, dramatické a didaktické hry, sběr léčivých bylin, besedy	rozpoznává a umí pojmenovat různé druhy živočichů a rostlin, umí vyhledat informace o nich, pečovat o ně a chránit je
<i>neživá příroda</i>	pozorování – horniny, nerosty, půda, voda, vzduch, sluneční soustava, vyprávění, sběr přírodnin a jejich využití v pracovní a výtvarné činnosti	pozná různé druhy přírodních materiálů, dokáže je využít
<i>ekologická výchova</i>	třídění odpadu, sběr papíru, využití neekologického odpadu k výtvarnému zpracování, živelné pohromy a ekologické katastrofy, základní podmínky života – voda, ovzduší, půda – jejich ochrana, vyprávění, média, tiskoviny, besedy	má vytvořen kladný vztah k životnímu prostředí a chrání je

#### KOMPETENCE

Žák umí pozorovat, hodnotit chování své i druhých, všímá si souvislostí mezi jevy, umí chránit životní prostředí.

#### 4.5. Člověk a jeho zdraví

DÍLČÍ OKRUHY	VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	VÝSTUPY
<i>lidské tělo</i>	lidské tělo, tématiké a hudebně pohybové hry, výtvarné zpracování, kvízy, encyklopedie, knihy	zná základní stavbu a funkci lidského těla, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
<i>péče o zdraví</i>	denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika, zdravý životní styl, vliv reklamy, vyprávění, četba, výtvarné soutěže, relaxačně hudební chvílky	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho ochranou
<i>partnerství, rodičovství, sexuální výchova</i>	rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

<i>osobní bezpečí</i>	drobné úrazy a poranění, první pomoc, bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.), služby odborné pomoci – hasiči, policie, záchranná služba, besedy, výtvarné a literární zpracování, soutěžní kvízy, dramatické hry, využití médií	umí poskytnout první pomoc, zachovat se adekvátně v různých rizikových situacích, ví, kam se obrátit o pomoc
<i>sportovní výchova</i>	kolektivní i individuální sportovní a pohybové hry, využití školních hřišť, tělocvičny, bazénu i klubovny, školní i mimoškolní turnaje, olympiáda, využití médií, sportovní zájmové útvary	žák umí využít nabídky sportovních aktivit dle svých možností a zájmu, zná míru svých možností, nevzdává se při případných neúspěších, umí přijmout porážku, umí hrát fair play

## **KOMPETENCE**

Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle. Umí dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožovalo zdraví své a zdraví jiných. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, reaguje adekvátně na pokyny dospělých.

Žák se aktivně zapojuje do sportovních činností s ohledem na své možnosti a zájmy, přispívá tak ke svému zdraví, kondici, ale také zážitku z vítězství i prohry, svému i kolektivnímu.

## **5. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ**

- Na začátku školního roku jsou děti poučeny o bezpečnosti a chování ve školním klubu. Také jsou seznamovány, s možnými riziky ve škole, ve dnech volna, o prázdninách, při vycházkách... v průběhu i na konci školního roku. O poučení se vedou zápisy v Přehledu výchovně vzdělávací práce.
- Zákonní zástupci žáka jsou seznámeni s Vnitřním řádem školního klubu při přihlášení dítěte osobně, nebo formou webových stránek ŠK.
- Ve struktuře režimu školního klubu je prostor k relaxaci, aktivnímu pohybu a pobytu venku – využití přírodního okolí školy, hřišť školy – při těchto aktivitách zajišťují dozor vychovatelky.
- Stravovací režim

**Oddělení pro krátkodobý provoz** (volné hodiny ve výuce) – žáci chodí v době školního klubu na oběd do školní jídelny, která se nachází v budově školy. Žáky 4.vyuč. hodinu doprovází na oběd vychovatelka ŠK. V případě, že školní klub probíhá 5. nebo 6. vyučovací hodinu mohou nastat tyto možnosti:

- dozor ve školní jídelně zajištěn učiteli ZŠ a vychovatelka zůstává s žáky, kteří nechodí na oběd, v klubovně

- dozor nad žáky zajišťuje vychovatelka, která odvede všechny žáky do školní jídelny asi 10-15 minut před zvoněním

konkrétní varianta vyplývá z rozvrhu a rozpisu nástupu žáků na oběd v daném šk. roce

**Oddělení pro každodenní provoz** - děti obědvají v jídelně v budově školy – dozor zajišťuje pracovník podle stanoveného rozpisu na daný školní rok. Děti, které nechodí na obědy, konzumují jídlo přinesené z domova ve školním klubu.

- Prostředí užívaných prostor odpovídá platným hygienickým normám.
- Vybavení je bezpečné, ale zastaralé.
- Prostory a zařízení jsou pravidelně kontrolovány.
- Lékárnička jako prostředek první pomoci je dostupná v kabinetě 4. – 5. ročníku a v kanceláři školy, kde je uložena i kniha úrazů. Kniha úrazů je uložena ve sborovně školy.
- Je dbáno na ochranu dětí před násilím a šikanou, hlavně individuálním přístupem, možností svěřit se, rozhovory a besedami.

- Žáci se aktivně podílejí na životě ŠK, na výběru činností, jsou vedeny ke spravedlnosti, spolupráci a odpovědnosti.
- Žáci a jejich zák. zástupci jsou informováni o činnosti ŠK prostřednictvím vývěsky, školního časopisu, školního webu a nástěnek. K písemnému kontaktu zák. zástupců a vychovatelek u mladších dětí slouží deníčky, které děti obdrží na začátku školního roku. Osobní kontakt je možný v době provozu školní družiny nebo školního klubu, docházku lze přihlásit i odhlásit písemně i ústně, v naléhavých případech telefonicky.
- Žáci jsou seznámeni s vnitřním řádem ŠK a web stránek školy.

## 6. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM KLUBU

### 6.1. Provoz

- Oddělení pro každodenní provoz  
Děti přicházejí do klubovny, popř. jiné určené učebny po skončení vyučování dle rozvrhů jednotlivých tříd, a to nejdříve ve 12.30 hodin. Provoz je zajištěn do 14.30. Poté žáci mají možnost přejít do zájmových útvarů.
- Oddělení pro pravidelný krátkodobý provoz – volné hodiny ve výuce  
Školní klub je otevřen od začátku přestávky před volnou hodinou dané třídy a končí zvoněním na další přestávku. Žáci odchází do další vyučovací hodiny.
- Zájmové útvary  
Činnost v zájmových útvarech probíhá dle aktuálního rozpisu, závisí na zájmu dětí. Rozpis je dán na začátku školního roku.

### 6.2. Týdenní skladba činností

Režim dne je stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky a dobu příchodu dětí do klubu. Týdenní skladbu činností lze měnit dle okolností a nálady dětí.

#### Oddělení pro každodenní provoz

<b>PONDĚLÍ</b>	ODPOČINKOVÁ ČINNOST	ZÁJMOVÁ ČINNOST	REKREAČNÍ ČINNOST	SPONTÁNNÍ AKTIVITY, PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ, ZÚ
<b>ÚTERÝ</b>	ODPOČINKOVÁ ČINNOST	ZÁJMOVÁ ČINNOST	REKREAČNÍ ČINNOST	SPONTÁNNÍ AKTIVITY, PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ, ZÚ
<b>STŘEDA</b>	ODPOČINKOVÁ ČINNOST	ZÁJMOVÁ ČINNOST	REKREAČNÍ ČINNOST	SPONTÁNNÍ AKTIVITY, PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ, ZÚ
<b>ČTVRTEK</b>	ODPOČINKOVÁ ČINNOST	ZÁJMOVÁ ČINNOST	REKREAČNÍ ČINNOST	SPONTÁNNÍ AKTIVITY, PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ, ZÚ
<b>PÁTEK</b>	ODPOČINKOVÁ ČINNOST	ZÁJMOVÁ ČINNOST	REKREAČNÍ ČINNOST	SPONTÁNNÍ AKTIVITY, PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ, ZÚ

#### Oddělení pro pravidelný krátkodobý provoz

Jednotlivé činnosti jsou aktuálně zařazovány v průběhu školního klubu dle zájmu a požadavků samotných žáků.

### **6.3. Časový plán**

Školní klub mají možnost navštěvovat žáci 2. stupně. V případě, že je do školního klubu přijat žák 1. stupně, nemůže již být zapsán a evidován ve školní družině. Činnost je rozpracovávána v měsíčních plánech. Časový plán zahrnuje možné činnosti, ze kterých vychovatelka vybírá dle aktuálního složení dané skupiny žáků. Příležitostné akce jsou realizovány podle celoročního plánu s měsíčními tématy.

## **7. PODMÍNKY**

### **7.1. Materiální podmínky**

Školní klub má 1 až 2 oddělení podle počtu přijatých žáků. Kapacita je stanovena na 500 dětí. ŠK tvoří 1 pracovna, která se nachází ve 2.patře pavilonu a kabinet vychovatelky vybavený kromě jiného PC, WiFi připojením, multifunkčním zařízením a telefonem. V klubovně je umyvadlo se studenou vodou. Dále pohovka, židle, křesílka, stoly, stolní fotbal, elektronické šipky, stůl na stolní tenis a nábytek, ve kterém jsou uloženy společenské hry, pomůcky a materiál pro zájmové činnosti dětí. K dispozici je barevný televizor, VHS a DVD přehrávač. Provoz dalšího oddělení ŠK může probíhat v učebně PC, kde mají žáci možnost využít PC s různými programy a internetem. Ve dnech, kdy probíhá současně provoz ŠK o více třídách (je dáno rozvrhem žáků), je střídavě využívána klubovna a IC.

Žáci využívají umývárny a WC pro chlapce a děvčata na patře.

K pohybové aktivitě dětí se využívá školní tělocvična, hřiště školy a zahrada ŠD.

Samostatné prostory školního klubu přímo v budově školy, dostatek materiálu a pomůcek pro výtvarné, pracovní a sportovní činnosti a možnost pohybového vyžití dětí v tělocvičně a venku jsou naší silnou stránkou.

Slabou stránkou školního klubu je vybavení zastaralým nábytkem a nedostatek prostorů v klubovně pro aktivní pohyb žáků.

Příležitostí je vylepšení prostor školního klubu – vybavení lepšími stoly a sedacím nábytkem.

Hrozbou je nedostatek financí na provoz ŠK (přenesení celkových nákladů na rodiče, tím pádem malý počet zájemců o ŠK).

### **7.2. Personální podmínky**

Provoz školního klubu zajišťují plně kvalifikované vychovatelky. Provoz klubu je dán rozvrhem základní školy. Vzhledem k počtu tříd vyššího stupně je třeba zajistit provoz ŠK v některých dnech dvěma vychovatelkami a činnost tedy probíhá současně v klubovně a v informačním centru ZŠ, popřípadě v učebnách k tomu určených.

### **7.3. Popis ekonomických podmínek**

Výše úplaty je upravena zvláštním pokynem Stanovení úplaty za vzdělávání ve školní družině, který vydává ředitelka školy. Se zněním pokynu a výší úplaty jsou zákonní zástupci žáka seznámeni při přihlášení žáka nebo na www stránkách. O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitelka školy podle vyhlášky č. 74/2005Sb. o zájmovém vzdělávání, zejména v případě dětí se sociálním znevýhodněním.

Dalšími finančními zdroji je příspěvek od zřizovatele školy, SRPŠ a případné využití sponzorských darů.

## **7.4. Podmínky pro činnost se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně talentovaných**

Žáci se SVP mohou své schopnosti a nadání rozvíjet ve školním klubu při každodenních činnostech, kdy jsou jim nabízeny i rozšířené aktivity. Jsou integrováni do běžných pracovních skupin s tím, že jsou respektovány jejich individuální schopnosti a možnosti, doporučení PPP, SPC a dalších poradenských zařízení či odborníků. Zadávanými nadstandardními úkoly jsou podporováni mimořádně nadaní žáci. Další možnosti naleznou v zájmových útvarech různého zaměření.

Po dohodě se zákonnými zástupci je umožněno žákům vypracování domácích úkolů a další příprava na vyučování za pomoci vychovatelky.

Specifické pedagogické cíle pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami:

- začlenění do všech aktivit školního klubu v nejvyšší možné míře
- podpurná opatření k začlenění do činností – asistent pedagoga, speciální pomůcky, individuální péče
- činnosti respektující možnosti žáka – činnosti shodné na úrovni žáka
- specifické činnosti s cílem reedukační péče o žáka

Rozvoj mimořádně nadaných žáků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, přístupu k internetu, individuální práci se žákem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti. Vychovatelka spolupracuje s výchovnou poradkyní, speciální pedagožkou, PPP a zák. zástupci žáka.

Vhodné zájmové aktivity:

- literární tvořivost, výtvarná tvořivost, realizace pohybových aktivit, matematické soutěže, přírodovědné soutěže, společenskovední soutěže
- umožnění vedení ostatních dětí, umožnění realizovat řízení kolektivu
- umožnění navštěvovat zájmové kroužky školy se staršími dětmi

Při práci s žáky se SVP dodržujeme tyto zásady:

- respektujeme individualitu a možnosti žáků
- vytváříme optimální prostředí pro činnost školního klubu včetně vstřícné atmosféry
- zajišťujeme žákům vhodné kompenzační a didaktické pomůcky
- užíváme speciálních forem a metod při činnostech školního klubu
- dbáme na to, aby žák mohl své znevýhodnění kompenzovat jinými činnostmi
- zapojujeme žáka v co nejvyšší možné míře do všech aktivit

## **7.5. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

Do školního klubu jsou přijímáni žáci druhého stupně. V některých případech může být přijat i žák 1.stupně. Tento žák již není zapsán ve školní družině. Žák je přijat na základě vyplněného zápisního lístku, který se každý rok obnovuje. Odhlášen je pouze na základě písemného sdělení zákonných zástupců. Při ukončení docházky do školního klubu nebude vydán žádný doklad.

Pokud žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje školní družinu nebo z jiných zvlášť závažných důvodů, může ředitel školy rozhodnout o vyloučení žáka ze školní družiny ve správním řízení z vlastního podnětu pro závažné porušení školního řádu v uvedených bodech. Zákonem je dána dvouměsíční lhůta na doložení důkazů.

## **8. VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍHO KLUBU**

### **Určení a status klubu**

Školní klub při ZŠ Velké Opatovice (dále jen klub) je zařízení určené pro žáky 6.-9.ročníků ZŠ Velké Opatovice, kteří se podáním přihlášky a zaplacením členského poplatku (viz. dále) stali členy klubu. Pokud to umožňuje kapacita klubu a kroužků, mohou se členy klubu stát i žáci dalších základních škol z 6.-9.ročníku, žáci nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia (viz. vyhláška 74/2005 §7 odst. 1) a žáci prvního stupně ZŠ pokud nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny (odst. 2).

Klubové aktivity probíhají v prostorách budovy školy a venkovním areálu školy (školní hřiště a zahrada ŠD), v klubovnách, informačním centru, v tělocvičně, bazénu, případně v dalších prostorách školy. Klubové aktivity se odehrávají pod dozorem vychovatelky klubu. V případě nepřítomnosti vychovatelky klubu je to pedagogický pracovník určený ředitelem školy nebo zástupkyní ředitele školy.

V klubu platí všechna ustanovení školního řádu Základní školy Velké Opatovice.

### **Členství a členské příspěvky**

Členem klubu se stává žák školy po odevzdání přihlášky potvrzené rodiči a zaplacení poplatku.

Výše úplaty je upravena zvláštním pokynem Stanovení úplaty za vzdělávání ve školním klubu, který vydává ředitelka školy. Se zněním pokynu a výší úplaty jsou zákonní zástupci žáka seznámeni při přihlášení žáka nebo na www stránkách.

### **Práva a povinnosti člena klubu**

1. Člen klubu má po zaplacení členského příspěvku možnost využívat všechny aktivity klubu. Aktivity, na něž je přihlášen k pravidelné docházce, využívá pravidelně, aktivity, na něž není přihlášen, může využít dle možností kapacity.
2. Jestliže se člen klubu nezúčastní aktivit klubu, na které je přihlášen, předloží omluvenku vychovatelce klubu.
3. Člen klubu má právo využívat všechny svěřené pomůcky a prostředky zábavy, ale nečiní tak na úkor druhých. Povinností člena je všechny použité věci v pořádku vrátit na určené místo. V případě poškození či ztráty je povinen učinit hmotnou či peněžní náhradu.
4. Členové klubu mají právo přinášet podněty k práci v klubu vychovatelce klubu. Členům se zvláštními schopnostmi a zájmem může být svěřena příprava klubových aktivit či jejich vedení pod dozorem dospělého.
5. Docházka do klubu je registrovaná. Člen klubu má povinnost při příchodu do klubu se nechat zapsat vychovatelkou klubu, z klubu neodejde bez vědomí vychovatelky.
6. Do zájmového útvaru člen klubu dochází a odchází samostatně. Po dobu zájmového útvaru za člena klubu odpovídá vedoucí ZÚ.

### **Pravidla pro zájmové útvary klubu**

Pravidla pro jednotlivé zájmové útvary (dále jen ZÚ) klubu určuje vedoucí kroužku. V odborných učebnách, tělocvičně a bazénu platí řády těchto učeben.

Společné pravidlo pro všechna pracoviště je udržování pořádku. Každý opouští zapůjčenou místnost čistou, uklizenou, s pomůckami na svých místech. V případě konzumace svačiny či nápojů je třeba uklidit po sobě a nezanechávat zbytky jídla či nápojů.

Jestliže ZÚ následuje hned po skončení vyučování, dostaví se člen ZÚ na kroužek neprodleně po konzumaci oběda.

## **Organizační pokyny pro vychovatelky klubu**

Vychovatelka vede řádně dokumentaci:

- a) *školní klub* – přehled výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky pro žáky, evidence docházky, docházkový sešit
- b) *zájmové útvary ŠK* – záznamy o práci v zájmovém útvaru, přihlášky žáků do ZÚ klubu

Organizační změny (při absenci vychovatele, spojování či odpadnutí z organizačních důvodů atd.) se oznamují žákům prostřednictvím školního rozhlasu, případně na nástěnce klubu.

Do školního klubu lze umístit nepřihlášeného žáka na žádost rodičů pouze v případě, pokud počet žáků v danou chvíli nepřekročí kapacitu školního klubu, tj. 30 dětí v jednom oddělení. Tito žáci jsou v době pobytu zapisováni v docházkovém sešitě.

Výchovná činnost probíhá podle ročního plánu školního klubu.

## **Provoz školního klubu a zájmových útvarů**

- a) Oddělení pro každodenní provoz  
Děti přicházejí do klubovny, popř. jiné určené učebny, po skončení vyučování dle rozvrhů jednotlivých tříd, a to nejdříve ve 12<sup>30</sup> hod. Provoz je zajištěn do 14<sup>30</sup>. Poté žáci mají možnost přejít do koncové školní družiny (jsou zapsáni do Docházkového sešitu), nebo do zájmových útvarů.
- b) Oddělení pro pravidelný krátkodobý provoz (volné hodiny ve výuce)  
Školní klub je otevřen od začátku přestávky před volnou hodinou dané třídy a končí zvoněním na další přestávku. Během této doby žáci chodí na oběd do školní jídelny. Žáky 4. vyuč. hodinu doprovází na oběd vychovatelka. V případě, že školní klub probíhá 5. nebo 6. vyuč. hodinu, mohou nastat tyto možnosti:
  - dozor ve školní jídelně je zajištěn učiteli ZŠ a vychovatelka zůstává s žáky, kteří nechodí na oběd, v klubovně
  - dozor nad žáky zajišťuje vychovatelka, která odvede všechny žáky do školní jídelny asi 10-15 minut před zvoněnímkonkrétní varianta vyplývá z rozvrhu a rozpisu v daném školním roce
- c) Zájmové útvary  
Činnost ZÚ probíhá dle aktuálního rozpisu, který je dán na začátku školního roku a závisí na zájmu a počtu přihlášených dětí.  
Činnost školního klubu probíhá v klubovně školního klubu, popř. v jiné předem dané učebně.

Výchovná činnost bude probíhat podle plánu. Dětem bude ve školním klubu nabídnuta možnost plnohodnotně využít svůj volný čas a současně si tak odpočinout od školních povinností.

## **Podmínky docházky do školního klubu**

Pro přihlášené žáky je docházka do školního klubu povinná. Žáci docházejí do školního klubu dle rozpisu (rozvrhu), nebo dle záznamů ze zápisních lístků od zákonných zástupců (každodenní provoz). Za žáka, který byl ve škole a do školního klubu se nedostavil, vychovatelka neodpovídá.

Informační sdělení jsou podávána na třídních schůzkách, osobně denně v době provozu školního klubu (je stanoven rozvrhem školního klubu) a školní družiny nebo telefonicky na číslech 516498914, 516498921 a 702593845.