



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Souhrnné informace

Projekt Lepší start, reg.č. CZ.1.07/1.2.17/02.0037

Souhrnné informace o realizaci projektu

V rámci projektu byli podpořeni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), tj. s vývojovými poruchami učení a chování, žáci s vadami řeči, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociokulturním znevýhodněním i žáci s problémovým chováním. Cílovými skupinami byli rovněž zákonní zástupci těchto žáků a pedagogové školy.

Projekt obsahoval 9 klíčových aktivit: zapojení školního psychologa do procesu vzdělávání žáků se SVP, logopedickou péči o žáky s poruchou řeči, péči o žáky se speciálními poruchami učení (dále SPU) formou zájmových kroužků (tzv. dyskroužků), tvorbu vzdělávacích materiálů pro děti se SPU, péči o žáky se zdravotním znevýhodněním, péči o žáky sociálně a kulturně znevýhodněné, další vzdělávání pedagogů v oblasti péče o žáky se SVP, vzdělávací programy pro žáky se SVP ve škole a exkurze pro žáky se SVP. Od zahájení projektu ve škole pracuje školní psycholog.

Od školního roku 2013/2014 byly v činnosti logopedický kroužek, dyskroužky, zájmový útvar relaxační cvičení ve vodě a vyučoval se nepovinný předmět Zdravotní tělesná výchova.

Celý pedagogický sbor absolvoval sérii školení zaměřených na práci se žáky s poruchami učení a chování, mnozí pedagogové se zúčastnili také školení zaměřených na práci se žáky s poruchami učení v jednotlivých předmětech. Učitelé 1. stupně a vychovatelky školní družiny absolvovali školení zaměřené na logopedickou prevenci. Odborně byly proškoleny asistentky zajišťující činnost dyskroužků.

V době realizace projektu se uskutečnilo 5 tematicky zaměřených akcí - tzv. Aktivních odpolední pro žáky se SVP a jejich zákonné zástupce. Témata Můj rodný jazyk, Matematika hravě, Ve zdravém těle zdravý duch, Mladí umělci a Škola hrou napovídají, co bylo obsahem jednotlivých akcí. Pro žáky zapojené do projektu jsme realizovali také výchovně-terapeutický program Canisterapie a exkurze na farmu do Předklášteří u Tišnova, do Westernového městečka Boskovice a do Brna. V rámci exkurzí se žáci měli možnost seznámit se životem zvířat i se svým blízkým okolím, věnovali se sportovním aktivitám, navštívili technickou hernu i divadelní představení.

Na volně přístupném místě ve škole byl zřízen informační kiosek (stolní PC sestava se 4 terminály), kde si žáci v době mimo vyučování mohou vyhledávat informace, mají přístup ke vzdělávacím materiálům a testům. Ve škole vzniklo pracoviště pro žáky se SVP – tzv.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Dyscentrum – na tomhle pracovišti působí psycholožka, speciální pedagožka, logopedická asistentka a realizuje se tu také část diskroužků.

Pro realizaci klíčových aktivit projektu bylo zakoupeno velké množství výukových pomůcek (cvičebnice, speciální učebnice pro žáky s poruchami učení, logické hry, výukový SW, pracovní sešity, speciální vymalovánky, elektronické bzučáky, logopedická zrcadla, gymnastické míče, cvičební podložky, relaxační vaky, elektronické učební pomůcky, hmatové i sluchové pomůcky, pomůcky pro relační cvičení i cvičení ve vodě, ...). Dále byly zakoupeny odborné publikace a metodiky pro pedagogy. Pomůcky mohou být využívány také v běžné výuce pro diferencovanou práci se žáky.

Dosažené cíle projektu

Cílem projektu byla efektivní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a umožnit tak těmto žákům "lepší start" do života.

Školní psycholog poskytoval svoje služby žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. V diskroužcích jsme se zaměřili na pomoc žákům se specifickými poruchami učení v českém jazyce, matematice a v anglickém jazyce na 1. i 2. stupni. Dětem s poruchou řeči se věnovala kvalifikovaná logopedická asistentka. Žáci se zdravotními problémy měli možnost navštěvovat zdravotní tělesnou výchovu a relaxační cvičení ve vodě. Žákům se sociokulturním znevýhodněním se věnovaly asistentky, které dohlížely na přípravu žáků na výuku, nošení školních pomůcek a spolupodílely se na řešení výchovně-vzdělávacích problémů svěřených žáků.

Byly vytvořeny sady pracovních listů do českého jazyka, matematiky a anglického jazyka, které jsou využívány v diskroužcích i v běžné výuce. Vzdělávací materiály jsou publikovány na školním webu, kde je žáci mohou využívat pro domácí přípravu. Sada vzdělávacích materiálů vznikla také do logopedie, do zdravotní tělesné výchovy i pro realizaci exkurzí.

Díky školením získali všichni pedagogové praktické informace a osvojili si efektivní metody i formy práce se žáky se specifickými poruchami učení, specifickými poruchami chování, poruchami řeči a žáky se zdravotním znevýhodněním. Žáci se SVP se zúčastnili výchovně vzdělávacích programů i exkurzí.

Udržitelnost projektu

Projekt není vázán udržitelností. Po vyhodnocení jednotlivých klíčových aktivit jsme dospěli k závěru, že KA 01 (činnost školního psychologa), KA02 (činnost logopedického kroužku), KA03 (činnost diskroužků) a KA 05 (výuka nepovinného předmětu Zdravotní tělesná výchova) zachováme minimálně do konce školního roku 2014/2015.

Problémy při realizaci

V době realizace projektu jsme se setkali s těmito riziky:

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- vysoké pracovní vytížení pracovníků, kteří byli do projektu zapojeni

I když členové realizačního týmu nebyli zbytečně zatěžováni dalšími úkoly, bylo pracovní a časové vytížení členů realizačního značné a zajištění klíčových aktivit projektu bylo náročné. To byl také jeden z důvodů, proč byl upravován plán klíčových aktivit.

- personální změny v realizačním týmu, dlouhodobá absence některého ze členů realizačního týmu

V průběhu realizace projektu došlo ke dvěma personálním změnám v realizačním týmu. Pracovní poměr ve škole ukončila na konci školního roku 2013/2014 paní učitelka zajišťující KA 05 (Jana Ondruchová). Její pracovní pozici jsme obsadili od nového školního roku nově přijetým učitelem tělesné výchovy (David Ševčík).

V září 2014 na naší škole ukončila pracovní poměr paní učitelka Jana Lišková pracující v projektu na pozici administrátorky. Tu od října v projektu nahradila učitelka informatiky Zuzana Sekaninová.

Značný problém nám způsobila výpověď školní psycholožky paní Michaely Bosákové k 31.12.2014 (našla si výhodnější místo - pracovní poměr na úvazek 1,00 a na dobu neurčitou). Po usilovném shánění se nám od začátku ledna 2015 podařilo pozici školní psycholožky obsadit kvalifikovanou psycholožkou Šárkou Hlaváčovou.

- problémy s čerpáním dotace (nerovnoměrné poskytování záloh)

Na konci roku 2014 jsme měli problém s dofinancováním projektu (blížící se konec realizace projektu a neproplácení ŽoP, nemožnost zafinancovat projekt z rozpočtu školy v důsledku konce účetního období). Tuto situaci jsme řešili ve spolupráci se zřizovatelem, který nám poskytl časově omezenou finanční výpomoc k dofinancování projektu. V důsledku uvedených finančních problémů došlo k dočasnému proplácení mzdových prostředků členům realizačního týmu a museli jsme posečkat s realizací některých klíčových aktivit a dokoupením pomůcek

Přidaná hodnota projektu

Přínosem projektu jsou výsledky v přímé práci s dětmi. S pomocí školní psycholožky jsme řešili spoustu výchovně-vzdělávacích problémů, vztahy ve třídě s ohledem na zařazení dětí se SVP do třídního kolektivu, byli podpořeni žáci, zákonní zástupci žáků i pedagogové. Většinu problémů se nám dařilo řešit nebo alespoň posunout do kvalitativně lepší úrovně.

Žáci s SPU navštěvovali diskroužky, kde se jim pedagogové věnovali formou individuální či skupinové práce. Podle hodnocení vyučujících, byl u těchto žáků zaznamenán dílčí pokrok. Velmi kladně hodnotí činnost diskroužků zákonní zástupci žáků, rovněž samotní žáci jsou rádi, že mohou diskroužek navštěvovat.

Velmi výrazné úspěchy jsme zaznamenali u žáků navštěvujících logopedický kroužek. Možnost absolvovat vhodné tělovýchovné aktivity uvítali také žáci se zdravotním



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

znevýhodněním i jejich zákonní zástupci. V rámci zmíněných klíčových aktivit byli podpořeni také zákonní zástupci žáků formou individuálních konzultací k řešení vzdělávacích či výchovných problémů dítěte i formou ukázek možné práce s dítětem za účelem odstranění nebo zmírnění obtíží dítěte. I když projekt končí 27. 2. 2015, naší snahou je zachovat zmíněné aktivity minimálně do konce školního roku, případně i v dalším období (dle finančních možností školy).

Velkým přínosem projektů je podpoření pedagogů v oblasti péče o žáky se SVP. Pedagogové se díky projektu dozvěděli o tom, jak pracovat s doporučeními školských pedagogických zařízení, jak prvotně diagnostikovat žáky s SPU či SPCH, osvojili si techniky práce s těmito dětmi. Odborně byly proškoleny rovněž asistentky pro nápravu SPU. Pedagogové 1. stupně i vychovatelky byly proškoleny v oblasti logopedické prevence. V rámci projektu jsme zakoupili odbornou literaturu zaměřenou na žáky s SPU a SPCH.

Metodici projektu vytvořili sady vzdělávacích materiálů, které jsou využívány nejen v logopedickém kroužku a diskroužcích, ale také ve výuce a jsou k dispozici všem pedagogům na školním intranetu.

Přínosem projektu je také zakoupení velkého množství pomůcek, které je možno využívat nejen pro činnost diskroužku, logopedického kroužku, zdravotní tělesné výchovy, ale také v běžné výuce. To platí i o výukovém SW. Ve škole byl zřízen „informační kiosek“ (1 PC se 4 terminálovými stanicemi) s přístupem na internet, který mohou v době mimo vyučování využívat všichni žáci školy (vyhledávání informací, vzdělávací materiály, výukové programy).