

Dodatek k ŠVP Základní školy Velké Opatovice, příspěvkové organizace č. 1

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program Základní školy Velké Opatovice, příspěvkové organizace, č.j. ZŠ706/2007-700/2013, verze 2016

Škola: Základní škola Velké Opatovice, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Karin Petrželková

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Marie Šimáčková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl zapsán pod č.j. ZŠVO580a/2016

Ve Velkých Opatovicích 31. 8. 2016

Mgr. Karin Petrželková
ředitelka školy

I. Změna názvu školy

V souladu se zákonem č. 89/2012 Sb. (občanským zákoníkem) v platném znění se změnil od 1. 1. 2016 název školy ze Základní škola Velké Opatovice, okres Blansko na Základní škola Velké Opatovice, příspěvková organizace. Nový název nahrazuje původní název ve všech částech ŠVP.

II. Změny související s inkluzí

V souvislosti s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Základní školy Velké Opatovice, příspěvkové organizace od 1. 9. 2016 takto:

- 1) V části 3. Charakteristika ŠVP v kapitole 3. 3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevence sociálně patologických jevů se mění text této kapitoly následujícím způsobem:**

Škola zabezpečuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Jedná se o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (PO). Tito žáci jsou přednostně integrováni v rámci běžných tříd.

Školské poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog(ové) a asistentky pedagoga.

Celý pedagogický sbor absolvoval semináře zaměřené na péči o žáky s poruchami učení, poruchami chování či autisty. Pedagogové prvního stupně se rovněž účastnili školení zaměřeného na logopedickou prevenci. Škola bude soustavně zabezpečovat další školení pedagogů zaměřená na práci se žáky se SVP a využívat metodickou podporu ŠPZ.

Ve škole bylo zřízeno tzv. Dyscentrum, které je vybavené velkým množstvím pomůcek pro vzdělávání žáků se SVP, počítačem a SW pro podporu vzdělávání žáků se SVP i odbornou literaturou týkající se vzdělávání těchto žáků.

Pro efektivní práci se žáky se SVP škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými pracovišti, odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby i s odborníky mimo oblast školství.

Evidenci žáků se SVP zajišťuje výchovný poradce. Výchovný poradce odpovídá za spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Výchovný poradce zprostředkovává informace a doporučení jednotlivým pedagogickým pracovníkům. Spolupracuje s ostatními odborníky, ostatními školními poradenskými pracovníky, vedením školy, vyučujícími jednotlivých předmětů, třídními učiteli a dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky při vzdělávání žáků se SVP.

Evidenci žáků s problémy chování a s projevy rizikového chování zajišťuje školní metodik prevence. Školní metodik prevence se věnuje prevenci sociálně patologického a rizikového chování, vede evidenci těchto jevů, zabezpečuje sociometrická šetření, zúčastňuje se jednání výchovných komisí i dalších jednání se zákonnými zástupci žáka.

Na škole působí speciální pedagog, který se v hodinách speciální pedagogické péče věnuje žákům se SVP během dopolední výuky. Rozvrhy tříd, kde se tyto žáci nacházejí, jsou sladěny s rozvrhem speciálního pedagoga.

Podpůrná opatření jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání odpovídající zdravotnímu stavu žáka, jeho kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrné opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (SPZ), podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola pouze s doporučením SPZ.

a) Podpůrná opatření 1. stupně

Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáků, u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Tato podpůrná opatření zahrnují také podporu žáků s akcelerovaným vývojem školních dovedností.

Podpůrná opatření 1. stupně navrhnou pedagogičtí pracovníci školy ve spolupráci s výchovným poradcem či speciálním pedagogem, případně ve spolupráci se školním metodikem prevence.

Podmínkou poskytování těchto opatření je zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce nebo speciálního pedagoga, případně za pomoci obou odborníků. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s

jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Poskytovaná PO se průběžně vyhodnocují, nejpozději po 3 měsících realizace se PLPP vyhodnocuje.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb nepostačovalo poskytování PO prvního stupně, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka. PLPP a jeho vyhodnocení poskytne škola ŠPZ.

Metody výuky:

- respektování osobního tempa žáka
- častější zpětná vazba
- stanovení odlišných časových limitů pro činnosti
- metody podporující preferované styly učení žáka
- multisenzorický přístup
- podpora motivace
- metody aktivního učení

Úprava obsahu a výstupu vzdělávání:

- obohacování učiva
- výstupy vzdělávání se neupravují

Organizace výuky:

- pravidelní střídání činností v průběhu výuky
- změna zasedacího pořádku
- skupinová či kooperativní výuka

Hodnocení:

- využívání různých forem hodnocení
- podpora sebehodnocení

Intervence:

- poskytování individuální podpory učitelem
- PLPP
- metodická podpora učitelů ze strany poradenských pracovníků školy (výchovný poradce, speciální pedagog, školní pedagog prevence)

Pomůcky:

- škola využívá pomůcky zakoupené v rámci projektu Lepší start

b) Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Jsou poskytována na základě doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonných zástupců žáků.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními zpracovává škola individuální vzdělávací plán (IVP). IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce nebo speciálního pedagoga, případně za pomoci obou odborníků. IVP má písemnou podobu. Struktura individuálního vzdělávacího plánu vychází z platné právní úpravy, IVP je vždy projednán se zákonnými zástupci žáka a školským poradenským zařízením. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, využití vhodných pomůcek. Do IVP lze do na základě doporučení

ŠVP zařadit speciálně pedagogickou intervenci (hodiny speciální pedagogické péče) a pedagogickou intervenci (vzdělávání žáka s přiznanými PO ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit výsledky učení). V případě zajištění personální podpory, úpravy obsahu a výstupů vzdělávání, změnách v organizaci výuky, nákupu kompenzačních pomůcek či dalších intervencí školy, jedná o způsobu tohoto zajištění výchovný poradce s vedením školy, které podniká relevantní kroky. Výchovný školy poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, zástupci školského poradenského zařízení, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Škola ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, IVP se vyhodnocují jednou ročně.

Shledá-li škola, že PO nejsou postačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná PO již nejsou potřebná.

Jako podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- metody zaměřené na překonávání obtíží žáka, posilování jeho oslabených schopností a dovedností
- metody zaměřené na rozvoj vnímání, paměti, myšlení a pozornosti
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

Organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- skupinová či kooperativní výuka
- další opatření dle doporučení ŠPZ (např. vložení krátké přestávky, úprava počtu žáků ve třídě ...)
- možné rozložení prvního ročníku do dvou let
- prodloužení docházky do ZŠ s upraveným vzdělávacím programem na 10 let (žáci uvedení v § 16 odst. 9 školského zákona)

Úprava obsahu a výstupů ve vzdělávání:

- obohacování učiva

- dle doporučení ŠPZ úprava obsahu vzdělávání (v dílčích oblastech, úpravy očekávaných výstupů vzdělávání u žáků s LMP, výuka podle upraveného ŠVP u žáků s od 4. podpůrného opatření) - specifikováno v IVP
- u žáků s ostatním mateřským jazykem výuka českého jazyka jako cizího jazyka v rozsahu 3 hodiny/týdně

Hodnocení:

- jasná a srozumitelná formulace kritérií hodnocení
- nastavení kritérií umožňujících dosahování osobního pokroku (dílní dosažitelné cíle a kritéria jejich splnění)
- sumativní hodnocení respektuje SVP žáka

Intervence:

- poskytování individuální podpory učitelem
- IVP
- pedagogická intervence se žákem (doučování)
- zařazení hodin speciální pedagogické péče se zaměřením na logopedickou prevenci a nápravu vad řeči v rozsahu doporučení ŠPZ
- od 7.roč. nahrazení hodin dalšího cizího jazyka hodinami speciální pedagogické péče
- zařazení hodin speciální pedagogické péče v rámci předmětů, v nichž má žák obtíže v rozsahu doporučení ŠPZ (individuální či skupinová práce se žákem (žáky))
- pedagogická intervence se třídou
- metodická podpora ŠPZ
- DVPP zaměřená na vzdělávání žáků se SVP

Personální podpora:

- asistent pedagoga
- školní speciální pedagog
- další pedagogický pracovník ve třídě s vyšším počtem dětí s potřebou PO
- školní metodik prevence
- výchovný poradce
- nepedagogický pracovník dle doporučení

Pomůcky:

- zakoupení vhodných pomůcek či provedení stavebních úprav dle doporučení ŠPZ

2) V části 3. Charakteristika ŠVP v kapitole 3.4. mění text této kapitoly následujícím způsobem:

Evidenci žáků mimořádně nadaných zajišťuje výchovný poradce. Výchovný poradce zprostředkovává informace a doporučení školského poradenského zařízení jednotlivým vyučujícím a třídním učitelům. Výchovný poradce koordinuje péči o mimořádně nadaného žáka.

Na základě informovaného souhlasu zákonných zástupců a doporučení ŠPZ sestavujeme individuální vzdělávací plán i pro žáky mimořádně nadané pro poskytování PO těmto žákům. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce

na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Při individuální integraci mimořádně nadaných žáků lze doplňovat, rozšiřovat a prohlubovat učivo, zadávat specifické úkoly, zapojovat žáka do rozsáhlejších prací a projektů vzhledem k jeho nadání, umožnit účast ve výuce ve vyšším ročníku ve vybraných předmětech. Těmto žákům podle potřeby poskytujeme i pravidelnou péči mimo vyučování.

Na základě komisionální zkoušky lze mimořádně nadaného žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího. Na základě doporučení ŠPZ je možný předčasný nástup dítěte ke školní docházce.

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR. Pracovníci této instituce poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.“

Podrobnější specifikace péče o talentované a nadané žáky:

Všechny vzdělávací oblasti a obory:

- motivovat žáky a umožnit jim zapojit se do soutěží a olympiád, zapojovat žáky dle jejich nadání do akcí školy
- individuální přístup vyučujícího
- vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu ve vyšším ročníku v předmětech doporučených ŠPZ
- spolupracovat se zákonnými zástupci žáků či odbornými pracovišti
- poskytovat žákům možnost zapojovat se do organizace skupinových prací
- poskytovat žákům odbornou literaturu a informační zdroje k individuálnímu rozvoji jejich talentu, poskytovat žákům konzultaci při individuální práci a přípravě na soutěže
- vést žáky k samostatné práci nad rámec běžných úkolů
- v rámci vlastního zdokonalování vést žáky k pomoci slabším
- využívat znalostí a dovedností žáků při vyvozování nových pojmů
- poskytovat žákům možnost prezentovat svoji práci
- zadávat složitější, náročnější a rozšiřující úkoly vedoucí k rozvoji talentu žáků
- dobrovolně zadávat mimořádné úkoly
- poskytnout těmto žákům možnost účastnit se exkurzí, výstav apod.

Tělesná výchova:

- nadání a pílí žáků prohlubovat pomocí individuálních či skupinových tréninků
- volit metody a formy práce vedoucí k zlepšení celkové kondice, techniky a taktiky
- motivovat žáky zapojením do oblastních a okresních soutěží, umožnit žákům, aby si mohli svoje výkony porovnat s ostatními obdobně nadanými sportovci
- podporovat žáky v zájmu o sport

3) V části 4. Učební plán dochází k těmto úpravám:

U předmětu Další cizí jazyk je počet použitých disponibilních hodin opraven na 0.

V kapitole 4.2. Poznámky v učebním plánu je doplněn tento text:

V rámci podpůrných opatření poskytovaných žákům se SVP jsou do učebního plánu zařazeny hodiny **speciální pedagogické péče**. Předmět speciální pedagogické péče žáci navštěvují na doporučení ŠPZ a souhlasem zákonných zástupců žáka v rámci běžné výuky. K tomuto účelu jsou využívány disponibilní hodiny jednotlivých předmětů, v nichž má žák problémy.

V části a) cizí jazyky v odstavci 2 se se doplňuje text: Výuka dalšího cizího jazyka u žáků se SVP na doporučení ŠPZ a se souhlasem zákonných zástupců žáka se nahrazuje hodinami speciální pedagogické péče (u žáků s LMP).

4) Do části 5. Učební osnovy je přidána nová kapitola 5.11. Předměty speciální pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními:

5.11 PŘEDMĚTY SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE PRO ŽÁKY S PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Vzdělávací oblast „*Předměty speciálně pedagogické péče*“ je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu **Logopedická péče** a předmětu **Projektové vyučování**.

Charakteristika vyučovacího předmětu Logopedická péče

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu **Logopedická péče**

Charakteristika a časové vymezení:

Předmět speciálně pedagogické péče je zařazen pro žáky s logopedickými vadami v 1. – 9. ročníku v časovém rozsahu 1 – 2 hodiny týdně (dle doporučení PPP či SPC a učebního plánu).

Organizace:

Předmět je zařazen pro žáky s poruchami řeči a s narušenou komunikační schopností. Cílem předmětu Logopedická péče bude redukace vadných hlásek, obohacování slovní zásoby nebo rozvoj poznávacích funkcí.

Individuální logopedická péče bude vyučovaná v Dyscentru

Konkrétní náplň předmětu je individuální práce s jedním či dvěma žáky u logopedického zrcadla dle individuálního programu individuální logopedické péče.

Obsah:

Obsahem předmětu speciálně pedagogické péče Individuální logopedická péče je diagnostika, korigace a reedukace řečových funkcí.

Předmět klade důraz na rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků, a to v širším slova smyslu. Předmět speciálně pedagogické péče – Individuální logopedická péče – směřuje ke srozumitelné výslovnosti žáků, dostatečné slovní zásobě v běžných tematických okruzích a funkční komunikaci v běžných situacích.

Speciální pedagog – logoped při individuální logopedické péči uplatňuje aktivizující metody, pracuje s obrázky a texty vycházejícími ze zájmů žáků. Dále se využívá texty písní, básní, říkadla, hračky i konkrétní předměty – vše pro motivaci komunikace.

Během individuální logopedické péče se speciální pedagog - logoped intenzivně věnuje dítěti, navozuje důvěrnou, přátelskou atmosféru, volí individuální tempo nácviku.

Speciální pedagog – logoped se podílí na tvorbě speciálně pedagogického hodnocení žáka každé čtvrtletí, které zpracovává třídní učitel a je součástí osobní složky žáka.

Cílové zaměření předmětu speciálně pedagogické péče

Logopedické péče:

- Rozvíjení komunikačních dovedností v širším slova smyslu
- Rozvíjení slovní zásoby
- Rozvíjení fonemického sluchu
- Rozvíjení jemné motoriky
- Rozvíjení zrakové a sluchové percepce
- Rozvíjení řeči pomocí her
- Rozvíjení napodobovacích schopností

Spolupráce: klinický logoped, PPP, SPC

Uplatňované metody:

- Metoda napodobování
- Stimulace nerozvinutých řečových funkcí
- Korigace vadných řečových funkcí
- Reedukace ztracených řečových funkcí

Uplatňované zásady:

- Zásada krátkodobého cvičení
- Zásada užívání pomocných hlásek
- Zásada minimální akce
- Zásada individuálního přístupu
- Zásada vývojovosti
- Zásada názornosti

Charakteristika vyučovacího předmětu Projektové vyučování

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Projektové vyučování

Charakteristika a časové vymezení, organizace:

Předmět je zařazen pro skupinu několika žáků či pro jednotlivce souběžně s výukou předmětu. Předmět Projektové vyučování je vyučován v Dyscentru. Konkrétní náplní předmětu je individuální práce s jedním žákem, dvěma žáky nebo skupinová práce se skupinou žáků.

Obsah:

Obsahem předmětu Projektové vyučování jsou základy práce s počítačem, vyhledávání informací, zpracování a využití informací s následnou prezentací.

Využití počítače (případně dalších technologií dle potřeb žáka) prolíná i ostatními vyučovacími předměty.

Projektové vyučování má zvýšit efektivitu a smysluplnost výuky a podporovat kreativitu žáka.

Cílové zaměření předmětu speciálně pedagogické péče Projektové vyučování

- posiluje motivaci žáků
- učí mimo jiné důležitým životním dovednostem-spolupracovat, diskutovat, formulovat názory, řešit problémy, tvořit, hledat informace atd.
- Rozvíjení komunikačních dovedností v širším slova smyslu
- Rozvíjení komunikace pomocí her
- Rozvíjení napodobovacích schopností
- Rozvíjení vyjadřování (především způsobů prezentace)
- Rozvíjí schopnost řešit běžné i problémové situace

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětů Logopedická péče a Projektové vyučování pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none">• dáváme žákům příležitost pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek (učebnice, knihy, sešity, pracovní listy, PC apod.)• uplatňujeme individuální přístup zohledňující úroveň žáků a jejich míru znevýhodnění• průběžně vysvětlujeme významy cizích výrazů• seznamujeme od počátků s gramatickými a literárními pojmy, učíme je používat• učíme použití termínů, znaků a symbolů v praktickém životě• poznávání vlastních pokroků
---------------------------	--

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému řešení běžných životních situací a překonávání životních překážek • snažíme se jít příkladem v dodržování zdravého životního stylu • vhodně motivujeme žáky s nižšími rozumovými schopnostmi • umí vhodným způsobem požádat o pomoc • řeší některé problémy pomocí stereotypů, které se naučili
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke srozumitelnému ústnímu projevu a vedení dialogu • vedeme žáky k vyjadřování svých názorů a postojů a k tomu, aby uměli vhodnou formou • obhájit svůj názor • učíme ho naslouchat promluvám ostatních lidí □ vhodně reagovat a obhajovat svoje názory, účinně se zapojovat do diskuse • směřujeme žáka k tomu, aby rozuměl různým typům textů a záznamů, přemýšlel o nich a reagoval na ně • rozvíjet u žáků verbální komunikaci
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k posilování svého sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby • vedeme žáky k posilování sociálního chování a sebeovládání, k vnímání potřeb starých, • nemocných a postižených lidí • respektovat společně dohodnutá pravidla chování • rozpoznání nevhodného chování, sdělení, pokud by byl ohrožen nevhodným chováním jiných osob
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k podílení se na ochraně životního prostředí • učíme žáky zvládat komunikaci s úřady přes internet • pořádáním besed s odborníky vedeme žáky k pochopení významu zdraví a seznamujeme je s důsledky užívání návykových látek • dbáme na dodržování práv a povinností žáka • učíme žáka respektovat naše tradice, kulturní dědictví • vedeme k pozitivnímu postoji k mateřskému jazyku., posilujeme vlastenectví, vyzdvihujeme důležitost znalosti českého jazyka • dokáže se na veřejnosti chovat tak, aby neobtěžoval a neškodil svým chováním • vedeme žáky k podílení se na vhodné úpravě pracovního prostoru a k dodržování hygienických <ul style="list-style-type: none"> • pravidel při čtení a psaní • vedeme žáky k samostatné práci • vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků

	a postupů, vedeme žáky k pozitivnímu
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme a kontrolujeme domácí přípravu, rozvíjíme smysl pro povinnost • snažíme se probudit zájem rodičů o domácí přípravu žáků a jejich práci v daném předmětu • podle jednoduchého návodu umí splnit zadaný úkol, dokáže jej dokončit, vytrvat u něho

Žák je v předmětech speciální pedagogické péče hodnocen slovně.

5) Do části 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy je doplněna část e) hodnocení žáků se SVP:

- při hodnocení žáků se SVP vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení
- kritéria pro hodnocení žáků se SVP nastavujeme tak, aby umožňovala dosahování osobního pokroku žáka
- žákům se SVP jasně a srozumitelně formulujeme kritéria hodnocení
- u sumativního hodnocení respektujeme speciální vzdělávací potřeby žáků

Hodnocení žáků se SVP je také upraveno v Příloze č. 3 ŠPV – ve Školním řádu.

6) Ruší se příloha č. 4 – Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Školního vzdělávacího programu Základní školy Velké Opatovice, okres Blansko č.j.ZŠ706/2007-700/2013, verze 2014

III. Změny související s úpravou další legislativy

V souvislosti s nařízením REACH je v EU od 1. 6. 2015 zaveden systém GHS, který mění klasifikaci a označování chemických látek a směsí. Z tohoto důvodu jsou v části 5 Učební osnovy, v kapitole 5.6 Člověk a příroda v učebních osnovách předmětu Chemie nahrazeny tyto pojmy:

- R, S věty jsou nahrazeny pojmem **H, P – věty** (o nebezpečnosti látek chemických látek a bezpečném zacházení s nimi)
- varovný symbol je nahrazen pojmem **piktogram**