

Přílohy Školního vzdělávacího programu Základní školy Velké Opatovice, příspěvková organizace

ZŠVO510/2017 - 1.verze

Obsah:

| | |
|---|----|
| Příloha č.1 – volitelné předměty:..... | 2 |
| V 8.roč. si žáci vybírají ze dvou okruhů volitelných předmětů:..... | 2 |
| V 9.roč. si žáci vybírají ze dvou okruhů volitelných předmětů:..... | 2 |
| 1.1 Aplikovaná informatika | 2 |
| 1.2 Seminář a praktikum ze zeměpisu | 4 |
| 1.3 Seminář a praktikum z přírodopisu..... | 9 |
| 1.4 Užité výtvarné činnosti | 12 |
| 1.5 Domácnost | 14 |
| 1.6 Sportovní výchova | 16 |
| 1.7 Konverzace v anglickém jazyce | 20 |
| 1.8 Cvičení z českého jazyka..... | 21 |
| 1.9 Cvičení z matematiky | 23 |
| Příloha č. 2 – nepovinné předměty | 26 |
| 2.1 Nepovinný předmět Náboženství | 26 |
| 2.2 Nepovinný předmět Sborový zpěv | 41 |
| 2.3 Nepovinný předmět Zdravotní tělesná výchova | 44 |
| Příloha č. 3 realizace projektu Efektivní učení – cesta k vědění v rámci ŠVP..... | 46 |
| Příloha č. 4 - realizace projektu Inovativní metody v prvouce, vlastivědě a zeměpisu..... | 48 |
| Příloha č. 5 - realizace projektu Nové trendy ve výuce cizích jazyků..... | 49 |
| Příloha č. 6 - realizace projektu Lepší start | 52 |

Příloha č.1 – volitelné předměty:

Charakteristiky a učební osnovy volitelných předmětů

V 8.roč. si žáci vybírají ze dvou okruhů volitelných předmětů:

První volitelný předmět (volitelné předměty navazují na naukové předměty):

- **Aplikovaná informatika**
- **Seminář a praktikum ze zeměpisu.**
- **Seminář a praktikum z přírodopisu**

Druhý volitelný předmět (volitelné předměty navazují na naukové předměty):

- **Užité výtvarné činnosti**
- **Sportovní výchova**
- **Domácnost**

V 9.roč. si žáci vybírají ze dvou okruhů volitelných předmětů:

První volitelný předmět (volitelné předměty navazují na povinné předměty):

- **Aplikovaná informatika**
- **Seminář a praktikum ze zeměpisu.**
- **Seminář a praktikum z přírodopisu**
- **Užité výtvarné činnosti**
- **Sportovní výchova**
- **Domácnost**

Druhý volitelný předmět (volitelné předměty jsou zaměřeny na přípravu žáků na přijímací zkoušky a prohloubení a upevnění učiva):

- **Konverzace v anglickém jazyce**
- **Cvičení z matematiky**
- **Cvičení z českého jazyka**

Volitelné předměty pro 8. a 9.roč.:

V 8. a v 9.roč. navštěvují žáci povinně volitelný předmět v rozsahu 2 hodiny týdně. Každý rok si každý žák vybírá dva předmět z nabídky jednohodinových volitelných předmětů:

1.1 Aplikovaná informatika

| | |
|---|--|
| Název předmětu: | Aplikovaná informatika |
| Vzdělávací oblast – vzdělávací obor: | Informační a komunikační technologie |
| Časové vymezení předmětu: | Předmět se vyučuje 1 hodinu jedenkrát týdně v rámci výuky volitelných předmětů. Žáci jsou na výuku děleni do skupin. Volitelné předměty se vyučují souběžně. |
| Organizační vymezení (tematické okruhy, složky): | Textové editory, tabulkové kalkulátory, počítačové sítě, jazyk HTML a počítačová grafika. V jednotlivých ročnících jsou nabízeny uvedené moduly, vyučuje se ten, o který mají žáci největší zájem. |
| Dělení či spojování žáků pro výuku: | Na volitelné předměty jsou žáci děleni do skupin. |
| Zařazení průřezových témat a okruhů: | |
| Mediální výchova (MeV) - stavba mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti | |
| Osobnostní a sociální výchova (OSV) - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita | |
| Soutěže: | Dle nabídky |
| Obsahové vymezení: | |

Žáci si prohloubí dovednosti při práci s PC, osvojí si práci s textovým, tabulkovým, prezenčním a grafickým programem, zvládnou základy tvorby www stránek. Prohloubí si dovednosti ve vyhledávání, zpracování a využití informací.

Výchovně- vzdělávací strategie a klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- naším základním postojem je využívání každé příležitosti k motivování žáků k celoživotnímu učení
- snažíme se, aby učení bylo vedeno zábavnou formou a smysluplně
- dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme
- při výuce uvádíme věci do souvislostí
- ve výuce využíváme vhodných učebnic a pomůcek
- volíme učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků
- respektujeme rozdílné schopnosti žáků
- vedeme žáky k vlastní organizaci učení
- umožňujeme žákům realizovat jejich vlastní nápady
- povzbuzujeme žáky ve formulování vlastních návrhů, netradičních řešení, hledání dalších možných řešení
- v jednotlivých hodinách učíme žáky pracovat s informacemi, aby samostatně informovali a využívali je v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- poskytujeme žákům dostatek informačních zdrojů (využití knihovny, internetu, exkurze)
- využíváme sebehodnocení žáků
- používáme takové způsoby hodnocení žáků, které podporují jejich motivaci k učení

Kompetence k řešení problémů:

- výuku vedeme tak, aby žáci hledají různá řešení problému, a svoje řešení dokázali následně obhájit
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívat
- vedeme žáky úměrně věku k používání internetu.
- zapojujeme žáky podle schopností a dovedností a do soutěží

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel
- během vzdělávání používáme skupinovou práci pro vzájemnou podporu učení

Kompetence občanské:

netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků

| Modul: Textové editory | | |
|--|---|--|
| Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
| prohloubí si znalosti práce s textem | základní práce s textem | ČJL |
| samostatně vytváří a zpracovává text | pokročilé formátování textu | ČJL |
| zpracovává dokument | práce s dokumentem | ČJL |
| vkládá další objekty a tabulku | práce s objekty a tabulkou | VV |
| používá grafiku ve Wordu | obrázky s použitím vektorové grafiky | VV |
| využívá další nástroje programu Word | hromadná korespondence, šablony, osnova | ČJL |
| využije znalostí k tvorbě rozsáhlejší práce | samostatná práce s dokumentem | MeV-stavba mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |

| | | |
|---|---------------------|--|
| seznámí se s ovládním a prací v prezentačním programu, vytvoří jednoduchou prezentaci | program Power Point | MeV-stavba mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |
|---|---------------------|--|

Modul: Tabulkové kalkulátory

| Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
|--|--|---|
| prohloubí si znalosti práce s tabulkou | základní práce s tabulkou, pokročilé formátování tabulky | |
| samostatně vytvoří a upraví tabulku v různých programech, | tabulka ve Wordu a v Excelu, tvorba křížovek, osmisměrek | |
| pracuje se vzorci, funkcemi tabulkových editorů | vzorce, funkce | M |
| vytvoří grafickou prezentaci dat | Grafy, grafická zobrazení, aniece v Excelu | M |
| vytváří, zpracovává a vyhledává v jednoduchých databázích, seznámí se s programy na práci s databázemi | databáze, program Excel, Access, filtry, tvorba knihovny | |
| uplatňuje a využívá získané znalosti o vzájemné integritě programů | propojení Word, Excel, grafický software, samostatná práce | MeV-tvorba mediálního sdělení, OSV-řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

Modul: počítačové sítě, jazyk HTML a počítačová grafika

| Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
|--|--|---|
| zná historii internetu a umí využít jeho služby | internet | MeV-fungování a vliv médií ve společnosti |
| zná základní druhy sítí, jejich výhody a nevýhody, pracuje na počítačích zapojených v síti | počítačové sítě | |
| zná základní značky HTML jazyka a umí je použít při vytváření jednoduchých www stránek | značky pro formátování textu, barvy vkládání obrázku, hyperlinky, samostatná práce | MeV-tvorba mediálního sdělení, OSV-řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| rozlišuje mezi typy grafických editorů, ovládá základy práce s nimi, vytvoří jednoduchou grafiku | grafické editory | VV OSV-kreativita |

1.2 Seminář a praktikum ze zeměpisu

| | |
|---|--|
| Název předmětu: | Seminář a praktikum ze zeměpisu |
| Vzdělávací oblast – vzdělávací obor: | Člověk a příroda |
| Časové vymezení předmětu: | Předmět se vyučuje jednu hodinu jedenkrát týdně v rámci výuky volitelných předmětů. Žáci jsou na výuku děleni do skupin. Volitelné předměty se vyučují souběžně. |
| Organizační vymezení (tematické) | 8. ročník- význam zeměpisu, projekt Globe, atmosféra, |

| | |
|--|---|
| okruhy, složky): | meteorologie, oblasti ČR, místní krajina, Velkoopatovicko, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, zeměpisné vycházky a exkurze 9. ročník- význam zeměpisu, projekt Globe, atmosféra, meteorologie, zeměpis cestovního ruchu, lidé a jejich činnosti na Zemi, změny politické mapy světa 20. a 21. století, zeměpisné vycházky a exkurze |
| Soutěže: | projekt Globe |
| <u>Zařazení průřezových témat a okruhů:</u> | |
| Mediální výchova (MeV) - fungování a vliv médií ve společnosti | |
| Environmentální výchova (EV) - základní podmínky života, vztah člověka a prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| Osobnostní a sociální výchova (OSV) - rozvoj schopností poznávání a komunikace | |
| Výchova v Evropských a globálních slávistech (VMEGS) - Evropa a svět nás zajímá, objevujem Evropu a svět | |
| Multikulturní výchova (MkV) - kulturní diference, etnický původ, lidské vztahy | |
| Výchova demokratického občana (VDO) - občan, občanská společnost, stát | |
| <u>Obsahové vymezení:</u> | |
| Obsah vzdělávacího oboru Seminář a praktikum ze zeměpisu má přírodovědný i společenskovední charakter. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Učí se uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. | |
| <i>Výchovně- vzdělávací strategie a klíčové kompetence:</i> | |
| Kompetence k učení: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - snažíme se, aby učení bylo vedeno zábavnou formou a smysluplně - dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme - při výuce uvádíme věci do souvislostí - učíme žáky dávat věci do souvislostí, propojovat je do je do širších celků z různých oblastí vědění a na základě toho si vytvářet nové pohledy na přírodní a společenské jevy - práce s informacemi je přirozenou součástí vyučování při každé vhodné příležitosti | |
| Kompetence k řešení problémů: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - při výuce motivujeme žáky úlohami z praktického života, žáci používají všech nabytých zkušeností, poznávají a rozvíjejí vlastní schopnosti - učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívat - zapojujeme žáky podle schopností a dovedností a do soutěží - učíme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni | |
| Kompetence komunikativní: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných - používáme metody týmové práce a kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování, ke komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - učíme žáky formulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog a diskuzi, chápat postoje a záměry účastníků komunikace - vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné a ústní podobě - vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace | |
| Kompetence sociální a personální: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel - během vzdělávání používáme skupinovou práci pro vzájemnou podporu učení | |

- chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské:

- respektujeme osobnost žáka a jeho práva

- vedeme žáky ke třídění odpadů

- žáci jsou vedeni k ochraně přírody, k pochopení základních souvislostí environmentálních problémů

Kompetence pracovní:

- výuku doplňujeme o praktické exkurze

- důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků

| <i>8.ročník</i> | | |
|--|--|---|
| Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných textů, grafů, diagramů, z internetu,... - používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - dokáže integrovat zeměpis s jinými vědními obory | Význam zeměpisu | MeV- fungování a vliv médií ve společnosti Z, Inf |
| <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s cílem projektu Globe zaměřeným na meteorologii - ovládá termíny počasí, podnebí, oblačnost, srážky, pH vody - provádí praktická měření a zasílá data do USA - zpracovává naměřené hodnoty do tabulek a grafů - seznamuje ostatní žáky s naměřenými daty | Projekt Globe, atmosféra, meteorologie | EV- základní podmínky života OSV- rozvoj schopností poznávání a komunikace Z, Př, SPPř, Inf |
| <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základními údaji o ČR - určí zeměpisnou polohu místa - vypočítá vzdušnou vzdálenost - vypracuje práci na téma „Poznej svou vlast, aneb všude dobře...“ a „V každém kraji najdeme něco zajímavého“ - procvičuje si časová pásma, určuje místní čas- „Na Hromnice o hodinu více“ | ČR, oblasti ČR | MeV- fungování vliv médií ve společnosti OSV- rozvoj schopností poznávání, komunikace Z, Inf, M |
| <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s charakteristikou, zajímavostmi a tradicemi našeho regionu | Místní krajina, Velkoopatovicko | EV- vztah člověka a prostředí, základní podmínky života Z, VO |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s regionální učebnicí Velkoopatovicko, Okres Blansko - zamyslí se nad životním prostředím regionu - navštíví P-D Refractories cz, a.s., zhotoví pro ostatní žáky nástěnku ze získaných informací a propagačních materiálů - vypracuje práci na téma „Plánujeme školní výlet“ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje - vyjmenuje a uvede příklady druhů elektráren u nás a ve světě - určí výhody i nevýhody jednotlivých druhů elektráren - připravuje se na exkurzi na přečerpávací elektrárnu Dlouhé Stráně (popř. jaderné elektrárny Dukovany) | Obnovitelné a neobnovitelné zdroje | EV- základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí F, CH, Z, Př |
| <ul style="list-style-type: none"> - navštíví IC Velké Opatovice, shromažďuje informace o konaných akcích v regionu - zúčastní se pozorování přírody v našem okolí v jarním a podzimním období - navštíví P-D Refractories cz, a.s. - dle možností se zúčastní výletu vlakem do Boskovic, návštěva IC Boskovice nebo navštíví ekologickou farmu v Bělé | Zeměpisné vycházky a exkurze | EV- vztah člověka a prostředí VO, Inf, Z, Př |
| 9. ročník | | |
| Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných textů, grafů, diagramů, z internetu,... - používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - dokáže integrovat zeměpis s jinými vědními obory | Význam zeměpisu | MeV- fungování a vliv médií ve společnosti |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s cílem projektu Globe zaměřeným na meteorologii - ovládá termíny počasí, podnebí, oblačnost, srážky, pH vody - provádí praktická měření a zasílá data do USA - zpracovává naměřené hodnoty do tabulek a grafů - seznamuje ostatní žáky s naměřenými daty | <p>Projekt Globe, atmosféra, meteorologie</p> | <p>EV- základní podmínky života OSV- rozvoj schopností poznávání a komunikace</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmem cestovní ruch jako s nejrychleji se rozvíjejícím odvětvím hospodářství - pracuje s informacemi z IC Velké Opatovice a s regionálními učebnicemi na téma cestovní ruch našeho regionu - vyhledává informace z časopisů, encyklopedií i z internetu o cestovním ruchu v ČR, Evropě i ve světě - dokáže vyjmenovat atraktivní místa pro turisty - vypracuje práci na téma „Plánujeme zahraniční dovolenou“ | <p>Zeměpis cestovního ruchu</p> | <p>MeV- fungování a vliv médií ve společnosti VMEGS- Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - používá základní pojmy spojené s obyvatelstvem a hospodářstvím (národ, stát, rasa, sídlo, průmysl, zemědělství, služby,...) - umí se vyjádřit k problému rasová nesnášenlivost - pokusí se popsat mezilidské vztahy v nejbližším okolí (popř. v ČR i ve světě) - vyjmenuje jednotlivá odvětví hospodářství, umí je charakterizovat - vypracuje práci na téma „Globální problémy lidstva“ – uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích | <p>Lidé a jejich činnosti na Zemi</p> | <p>MkV- kulturní diference, etnický původ, lidské vztahy EV- základní podmínky života, vztah člověka a prostředí VDO- občan, občanská společnost, stát</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy stát, hranice státu, kolonie, zámořská území, studená válka, světová | <p>Změny politické mapy světa 20. a 21. století</p> | <p>MkV- kulturní diference, etnický původ, lidské vztahy VMEGS- Evropa a svět nás</p> |

| | | |
|--|--------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> velmoc - vymezí a lokalizuje změny na politické mapě Evropy po roce 1989 - vyjmenuje nové státy na mapě světa - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů politické i náboženské problémy, určí světová ohniska napětí - uvádí příklady mezinárodních organizací, vyhledává o nich informace | | <p>zajímá</p> <p>VDO- občan, občanská společnost a stát</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - účastní se vycházek dle počasí do okolí školy a exkurzí dle aktuálních nabídek | Vycházky a exkurze | |

1.3 Seminář a praktikum z přírodopisu

| | |
|---|--|
| Název předmětu: | Seminář a praktikum z přírodopisu |
| Vzdělávací oblast – vzdělávací obor: | Člověk a příroda |
| Časové vymezení předmětu: | Předmět se vyučuje jednu hodinu jedenkrát týdně v rámci výuky volitelných předmětů. Žáci jsou na výuku děleni do skupin. Volitelné předměty se vyučují souběžně. |
| Organizační vymezení (tematické okruhy, složky): | 8. ročník – Lidské tělo (člověk a zdraví) 9. ročník – Základy ekologie a ochrana životního prostředí |
| Dělení či spojování žáků pro výuku: | Na volitelné předměty jsou žáci děleni do skupin. |
| <u>Zařazení jiných forem než obvyklých vyučovacích hodin:</u> | |
| Vycházky – praktické práce v terénu, návštěva výstav a besedy dle aktuální nabídky. | |
| <u>Zařazení průřezových témat a okruhů:</u> | |
| <p>Mediální výchova (MeV): uplatňuje se hlavně při schopnosti analyzovat nabízená sdělení, posouzení jejich věrohodnosti, vyhodnocení jejich komunikačního záměru, porovnání s jinými sděleními.</p> <p>Tematický okruh: kritické čtení a vnímání sdělení – např. při tvorbě referátu – chápe podstatu mediálního sdělení, rozlišuje podstatné od nepodstatného(7. ročník.). Tematický okruh: fungování a vliv médií ve společnosti: např. vliv médií na život a zdraví člověka – 8.ročník referáty na téma Zdraví</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (OSV): pomáhá žákovi utvářet si praktické životní dovednosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.Tematický okruh: osobnostní rozvoj- je zaměřen na rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání, psychohygienu a kreativitu(7. a 8. ročníku). Tematický okruh: sociální rozvoj – je zaměřen při skupinové práci a při LP na poznávání žáků ve skupině, komunikaci, kooperaci a kompetici (7. - 9. ročník)</p> <p>Environmentální výchova (EV) – vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a ŽP, k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí, ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáků. . Tematické okruhy: ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí – umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka a ŽP. Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti (7. a 9.ročník – učivo a referáty)</p> <p>Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi aj.) – žáci rozlišují příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňují zásady jejich prevence a léčby; objasní význam zdravého způsobu života</p> | |

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí – žáci chápou význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizují mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi. Vyjmenují některé mimořádné přírodní události v ČR a zná ochranu před nimi.

Soutěže: Biologická olympiáda

Obsahové vymezení:

Vzdělávání ve volitelném předmětu:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- seznamuje žáky se stavbou živých organismů
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praxi
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- podporuje vytváření logického uvažování a kritického myšlení
- vede žáky k ochraně zdraví svého i svých nejbližších

Výchovně- vzdělávací strategie a klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit své výsledky a reagovat na hodnocení ostatních, učí se přijímat kritiku a popřípadě argumentovat

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinové práce vede žáky ke spolupráci a řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, k pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí a vlastního zdraví

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při laboratorní práci
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh zejména při laboratorní práci a práci v terénu

8.ročník

Lidské tělo (člověk a zdraví)

Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy

Učivo

Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

| | | |
|--|--|--|
| rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Vady a onemocnění jednotlivých soustav lidského těla. Člověk a paraziti. | VZ OSV-osobnostní rozvoj – sebepoznávání a sebepojetí, psychohygiena Zdraví |
| dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob; objasní význam zdravého způsobu života | Životní styl. Zdravá výživa a netradiční způsoby výživy. Civilizační choroby. | VZ OSV- osobnostní rozvoj – sebepoznávání a sebepojetí Zdraví |
| uvede příklady běžných virových a bakteriálních nemocí a chápe odlišný způsob jejich léčby | Viry a bakterie(stavba viru a virová onemocnění, stavba bakterie a patogenní bakterie). | OSV- osobnostní rozvoj – sebepoznávání a sebepojetí Zdraví |
| přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování v souvislosti se zdravím; | Sexuální výchova a rodičovství. | VZ OSV-osobnostní rozvoj – sebepoznávání a sebepojetí Zdraví |
| aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla | Předlékařská první pomoc a LP zaměřené na praktickou aplikaci první pomoci. | VZ OSV-osobnostní rozvoj – sebepoznávání a sebepojetí, sociální rozvoj – poznávání lidí Zdraví |
| uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | Základy genetiky – gen, genetické choroby, význam genetiky. | CH OSV-osobnostní rozvoj – sebepoznávání a sebepojetí |
| aplikuje praktické metody poznávání lidského těla | Referáty, skupinové práce a LP se zaměřením na lidské tělo a zdraví. Práce s internetem, DVD, odbornou literaturou, encyklopediemi – rozšiřující učivo o lidském zdraví. | MeV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, OSV-osobnostní rozvoj – sebepoznávání a sebepojetí, sociální rozvoj – poznávání lidí |

9.ročník

Základy ekologie a ochrana životního prostředí

| Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
|--|--|--|
| definuje a rozlišuje základní ekologické pojmy | základy ekologie-ekologické pojmy: ekologie, populace, společenstvo, ekosystém, biotop, biosféra, biocenóza | Z EV-ekosystémy, základní podmínky života |
| uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vysvětlí vztahy mezi nimi | organismy a prostředí-vztahy mezi organismy, ekosystémy přirozené a umělé, potravní řetězce a rovnováha v ekosystému | Z EV-ekosystémy Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí |
| uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor | globální problémy světa a jejich řešení | Z, VO EV-základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a |

| | | |
|---|--|--|
| | | problémy životního prostředí Zdraví Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí |
| vyjmenuje příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí, ochrana přírody a přírodní zajímavosti v České republice, náš životní styl-spotřeba věcí, energie, způsoby jednání a vlivy na prostředí | Z EV – vztah člověka a prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí |
| aplikuje praktické metody poznávání přírody | referáty a skupinové práce se zaměřením na globální problémy světa a ochranu životního prostředí, práce s internetem, odbornou literaturou, praktické práce v terénu, práce s mikroskopem | Z MeV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sociální rozvoj – poznávání lidí |
| zhodnotí na přiměřené úrovni problematiku vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí | prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka | EV – vztah člověka k prostředí Zdraví |

1.4 Užité výtvarné činnosti

| | |
|---|---|
| Název předmětu: | Užité výtvarné činnosti |
| Vzdělávací oblast – vzdělávací obor: | Umění a kultura |
| Časové vymezení předmětu: | Předmět se vyučuje jedenkrát týdně v rámci výuky volitelných předmětů. Žáci jsou na výuku děleni do skupin. Volitelné předměty se vyučují souběžně. |
| Organizační vymezení (tematické okruhy, složky): | Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky, v knihovně nebo mimo budovu školy Výtvarná výchova usiluje všemi složkami o to, - aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření; - aby se prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky; - aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury; - aby byli schopni získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě |
| Dělení či spojování žáků pro výuku: | Žáci jsou na volitelné předměty děleni do skupin |
| Zařazení jiných forem než obvyklých vyučovacích hodin : | Návštěva výstav, výuka mimo školní budovu- malba v plenéru |
| Zařazení průřezových témat a okruhů: Rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (OSV) – zaměřením na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření estetického. Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) –prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře | |

Environmentální výchovu (EV) – vztah člověka k prostředí.

Mediální výchovu (MV) – tvorba mediálního sdělení.

Obsahové vymezení:

Žák pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnost, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity, přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob komunikace a poznání, užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.

Výchovně- vzdělávací strategie a klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- snažíme se, aby učení bylo vedeno zábavnou formou a smysluplně
- respektujeme rozdílné schopnosti žáků
- umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- vytváříme motivující prostředí

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky schopnostem vyslechnout a přijímat názory jiných
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel
- chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské:

- žáci jsou vedeni k respektování individuálních rozdílů
- vytváříme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost
- žáci jsou vedeni k ochraně přírody, k pochopení základních souvislostí environmentálních problémů

Kompetence pracovní:

- důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci problémů

8.ročník

| Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů- uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků | <p>Malba -vodové barvy, temperové barvy, kombinované techniky (pastel, rozdíly hustoty barev, práce s barvou a plochou - barevné škály, výrazová malba)</p> <p>Kresba - tužka, pero, dřívko, uhel, rudka (výrazové možnosti, linie, tvar, prostor, objem, technika stínování)</p> <p>Modelování - hlína,(možnosti, prostředky, špachtle, šlikr, glazura, engoba)</p> <p>Prostorové vytváření - papír,netradiční i odpadové materiály, přírodní materiály, koláž</p> <p>Práce s textilem - šití, batika (vosková, vyvazovaná, sypaná), modrotisk</p> <p>Grafické techniky - suchá jehla, linoryt - papírořez, hlubotisk, frotáž a její další zpracování</p> <p>Nejnovější techniky - tisk na textil,</p> | <p>OSV – kreativita, rozvoj smyslového vnímání</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p> <p>Př</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | drátkování, windowcolor <u>Pozn:</u> Výběr techniky a námětů závisí na vyučující. | |
| 9.ročník | | |
| Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | <p>Malba -vodové barvy, temperové barvy, kombinované techniky, práce s barvou a plochou výrazová malba, studie i volný přepis - inspirace v malířství 20. - 21. století)</p> <p>Kresba - tužka, pero, dřívko, uhlí, rudka (prostor, objem, technika stínování, ilustrace)</p> <p>Modelování - samotvrdnoucí hmota, hlína, papírová kaše(možnosti, prostředky,špachtle, šlikr, glazura, engoba)</p> <p>Prostorové vytváření - papír,netradiční i odpadové materiály, přírodní materiály, asambláž</p> <p>Práce s textilem - batika (vosková, vyvazovaná, sypaná), patchwork (sbírání informací o technice, pomůcky, vzory, kolektivní práce)</p> <p>Grafické techniky - suchá jehla, frotáž a její další zpracování</p> <p>Další techniky - malba na textil, drátkování, šablonování</p> <p><u>Pozn:</u> Výběr techniky a námětů závisí na vyučující</p> <p>Práce s počítačem - dostupné grafické programy (malování, Photoeditor)</p> | <p>OSV – kreativita, rozvoj smyslového vnímání</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p> <p>MV - tvorba mediálního sdělení</p> <p>Inf, Př</p> |

1.5 Domácnost

| | |
|---|--|
| Název předmětu: | Domácnost |
| Vzdělávací oblast – vzdělávací obor: | Člověk a svět práce. |
| Časové vymezení předmětu: | Předmět se vyučuje jednu hodinu jedenkrát týdně v rámci výuky volitelných předmětů. Žáci jsou na výuku děleni do skupin. Volitelné předměty se vyučují souběžně. |
| Organizační vymezení (tematické okruhy, složky): | Vedení domácnosti. Příprava pokrmů. Výživa v rodině. Kultura bydlení. Kultura odívání. Ruční práce a šití. Dítě a jeho výchova v rodině. Zdravotní výchova. |
| Dělení či spojování žáků pro výuku: | Na volitelné předměty jsou žáci děleni do skupin. |
| Zařazení jiných forem než obvyklých vyučovacích hodin: | Vycházky, výstavy, besedy, výuka mimo školní budovu. |
| Zařazení průřezových témat a okruhů: | |
| Osobnostní a sociální výchova (OSV) - osobnostní a sociální rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání, sebezpoznání a sebezpojetí, seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |

Environmentální výchova (EV) - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Obsahové vymezení:

Předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit praktické činnosti spojené s chodem domácnosti a se zdravým životním stylem. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovně- vzdělávací strategie a klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme
- při výuce uvádíme věci do souvislostí.
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, výsledky porovnávat a posuzovat

Kompetence k řešení problémů

- zapojujeme žáky podle schopností a dovedností

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole
- používáme metody týmové práce

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi

Kompetence občanské

- netolerujeme hrubé, agresivní, vulgární projevy žáků
- žáci jsou vedeni k ochraně přírody, k pochopení základních souvislostí environmentálních problémů

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- žáci se podílejí na zlepšování okolí školy
- cíleně posilujeme a motivujeme žáky k dosažení jimi zvoleného dalšího studia a budoucího povolání
- výuku doplňujeme o praktické exkurze
- vedeme žáky k poznání svých reálných možností a k uplatnění při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- v pracovním vyučování vedeme žáky k bezpečnému používání různých materiálů, nástrojů a vybavení s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví svého i druhých.

8.ročník

| | | |
|---|---|---|
| - vykonává jednoduché pracovní činnosti v domácnosti | Příprava pokrmů. Výživa v rodině. Kultura bydlení, odívání. Ruční práce a šití. Dítě a jeho výchova v rodině. | PČ OSV - osobnostní a sociální rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání EV - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| - zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením v domácnosti | Základní pracovní pomůcky, nástroje a náradí v domácnosti, jejich užití. | PČ, |
| - dodržuje hygienických a bezpečnostních pravidla a předpisy - poskytuje první pomoc při úrazu | Zdravotní výchova. Bezpečnost práce. | Př OSV- osobnostní a sociální rozvoj, seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací |

| | | |
|--|--|---|
| | | dovednosti |
| - provádí jednoduché operace platebního styku. | Vedení domácnosti. | VO OSV - osobnostní a sociální rozvoj |
| 9.ročník | | |
| - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Vedení domácnosti. Příprava pokrmů. Výživa v rodině. Kultura bydlení, odívání. Ruční práce a šití. Dítě a jeho výchova v rodině. | PČ OSV - osobnostní a sociální rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání EV - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu | Pomůcky nástroje a náradí, zacházení s nimi, jejich údržba, úklid pracoviště, údržba domácnosti | PČ |
| - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu el.proudem | Zdravotní výchova. Bezpečnost práce. | Př OSV - osobnostní a sociální rozvoj, seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | Vedení domácnosti. | VO OSV- osobnostní a sociální rozvoj |

1.6 Sportovní výchova

| | |
|---|--|
| Název předmětu: | Sportovní výchova |
| Vzdělávací oblast – vzdělávací obor: | Člověk a zdraví – tělesná výchova |
| Časové vymezení předmětu: | Předmět se vyučuje jedenkrát týdně v rámci výuky volitelných předmětů. Žáci jsou na výuku děleni do skupin. Volitelné předměty se vyučují souběžně. |
| Organizační vymezení (tematické okruhy, složky): | Rozšíření předmětu tělesná výchova se zaměřením na kondiční cvičení, gymnastiku, plavání a kolektivní sporty |
| Dělení či spojování žáků pro výuku: | Na volitelné předměty jsou žáci děleni do skupin. V tomto volitelném předmětu se dále žáci dělí na chlapce a dívky.. |
| Zařazení jiných forem než obvyklých vyučovacích hodin: | Výuka v tělocvičně, bazénu, na hřišti. |
| Zařazení průřezových témat a okruhů: | <p>Osobnostní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu), sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p> <p>Výchova demokratického občana (VDO) – občanská společnost a škola</p> <p>Multikulturní výchova (MkV) – kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>Environmentální výchova (EV) –základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> |

Mediální výchova (MeV) – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Obsahové vymezení:

- význam pohybu pro zdraví
- rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- hygiena při pohybových činnostech
- bezpečnost při pohybových činnostech

základy pohybových činností (gymnastika, sportovní hry, plavání, kondiční formy cvičení)

Výchovně- vzdělávací strategie a klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- snažíme se, aby učení bylo vedeno zábavnou formou a smysluplně
- dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme
- respektujeme rozdílné schopnosti žáků

Kompetence k řešení problémů

- zapojujeme žáky podle schopností a dovedností do soutěží

Kompetence komunikativní

- učíme žáky schopnostem vyslechnout a přijímat názory jiných
- vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy
- školní normy chování jsou nastaveny tak, aby podporovaly klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žáky a učiteli
- chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské

- respektujeme osobnost žáka a jeho práva
- žáci jsou vedeni k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- vedeme žáky k získání pozitivního vztahu ke svému fyzickému a duševnímu zdraví a jeho aktivní ochraně

Kompetence pracovní

- nabídkou zájmových činností podněcujeme u žáků smysluplné využití volného času.
- důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků

| 8. ročník- dívky | | |
|---|--|---|
| Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | Kondiční formy cvičení. | OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí |
| - rozvíjí techniku plaveckých stylů (kraul, prsa, znak) | Plavání - základní plavecké způsoby (prsa, kraul, znak), plavání pod vodou, lovení předmětů, skoky, hry ve vodě a záchrana tonoucího | |
| - skoky po hlavě, skoky s obraty | Skoky do vody. | |
| - uplatňuje podrobnější pravidla a smluvené signály | Sportovní hry - přehazovaná, vybíjená, malá kopaná, velká kopaná, florbal, | OSV – mezilidské vztahy |

| | | |
|---|--|---|
| | košíková | |
| - hraje sportovní hry podle jednoduchých pravidel | Sportovní hry – pravidla. | OSV – mezilidské vztahy |
| - podle rytmu hudby přiřadí vhodné cviky | Rytmická gymnastika, cvičení při hudbě, aerobic. | HV |
| - pohybuje se v souladu s hudbou | Rytmická gymnastika, cvičení při hudbě, aerobic. | HV |
| 8. ročník- chlapci | | |
| Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | Kondiční formy cvičení. | OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepečení |
| - rozvíjí techniku plaveckých stylů (kraul, prsa, znak) | Plavání - základní plavecké způsoby (prsa, kraul, znak), plavání pod vodou, lovení předmětů, skoky, hry ve vodě a záchrana tonoucího | |
| - skoky po hlavě, skoky s obraty | Skoky do vody. | |
| - uplatňuje podrobnější pravidla a smluvené signály | Sportovní hry - přehazovaná, vybíjená, malá kopaná, velká kopaná, florbal, košíková | OSV – mezilidské vztahy |
| - hraje sportovní hry podle jednoduchých pravidel | Sportovní hry – pravidla. | OSV – mezilidské vztahy |
| 8. ročník- smíšená skupina | | |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | Kondiční cvičení : <ul style="list-style-type: none"> • lavičky, švihadla, medicinbaly • posilovací cvičení bez náčiní | OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepečení |
| - seznamuje se s plaveckými styly (kraul, prsa, znak) | Plavání : <ul style="list-style-type: none"> • základní plavecké způsoby (prsa, kraul, znak) • plavání pod vodou • lovení předmětů • skoky • hry ve vodě | |
| - podrobněji se seznamuje s pravidly sportovních her | Sportovní hry : <ul style="list-style-type: none"> • přehazovaná • vybíjená • kopaná • florbal • košíková | OSV – mezilidské vztahy |
| -uplatňuje návyky správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu - navazuje vzájemné vztahy | Taneční a pohybová výchova: <ul style="list-style-type: none"> • pohybová průprava • prostorové citění • vzájemné vztahy | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání, mezilidské vztahy |

| | | |
|--|--|---|
| - používá své tělo jako nástroj sebevyjádření - v improvizaci i tvorbě uplatňuje své zkušenosti a zážitky | <ul style="list-style-type: none"> • hudba a tanec • improvizace a tvorba | |
| - seznamuje se s dohodnutými pravidly | Sportovní hry – pravidla. | OSV – mezilidské vztahy |
| 9. ročník - dívky | | |
| Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti | Kondiční formy cvičení. | OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí |
| - zvládá plavecké styly (kraul, prsa, znak) | Plavání - základní plavecké způsoby (prsa, kraul, znak), plavání pod vodou, lovení předmětů, skoky, hry ve vodě a záchrana tonoucího | |
| - zvládá základní skoky do vody (po nohou, po hlavě, s obraty) | Skoky do vody. | |
| - zvládá základní sportovní hry, smluvené povely, signály, gesta | Sportovní hry - přehazovaná, vybíjená, malá kopaná, velká kopaná, florbal, košíková | OSV – mezilidské vztahy |
| - ovládá pravidla sportovních her | Sportovní hry – pravidla. | OSV – mezilidské vztahy |
| - připraví krátkou sestavu na hudbu | Rytmická gymnastika, cvičení při hudbě, aerobic. | HV |
| - ovládá základy společenských tanců | Rytmická gymnastika, cvičení při hudbě, aerobic. | HV |
| 9. ročník - chlapci | | |
| Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti | Kondiční formy cvičení. | OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí |
| - zvládá plavecké styly (kraul, prsa, znak) | Plavání - základní plavecké způsoby (prsa, kraul, znak), plavání pod vodou, lovení předmětů, skoky, hry ve vodě a záchrana tonoucího | |
| - zvládá základní skoky do vody (po nohou, po hlavě, s obraty) | Skoky do vody. | |
| - zvládá základní sportovní hry, smluvené povely, signály, gesta | Sportovní hry - přehazovaná, vybíjená, malá kopaná, velká kopaná, florbal, košíková | OSV – mezilidské vztahy |
| - ovládá pravidla sportovních her | Sportovní hry – pravidla. | OSV – mezilidské vztahy |
| 9. ročník – smíšená skupina | | |

| | | |
|---|---|---|
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | Kondiční cvičení : <ul style="list-style-type: none"> • lavečky, švihadla, medicinbaly • posilovací cvičení bez náčiní | OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí |
| - seznamuje se s plaveckými styly (kraul, prsa, znak) | Plavání : <ul style="list-style-type: none"> • základní plavecké způsoby (prsa, kraul, znak) • plavání pod vodou • lovení předmětů • skoky • hry ve vodě | |
| - podrobněji se seznamuje s pravidly sportovních her | Sportovní hry : <ul style="list-style-type: none"> • přehazovaná • vybíjená • kopaná • florbal • košíková | OSV – mezilidské vztahy |
| -uplatňuje návyky správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu - navazuje vzájemné vztahy - používá své tělo jako nástroj sebevyjádření - v improvizaci i tvorbě uplatňuje své zkušenosti a zážitky | Taneční a pohybová výchova: <ul style="list-style-type: none"> • pohybová průprava • prostorové cítění • vzájemné vztahy • hudba a tanec • improvizace a tvorba | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání, mezilidské vztahy |
| - seznamuje se s dohodnutými pravidly | Sportovní hry – pravidla. | OSV – mezilidské vztahy |

Žáci jsou na výuku dělení do skupin. Vyučovány jsou ty volitelné předměty, o které žáci projeví dostatečný zájem. Každý z těchto volitelných předmětů má připraveny varianty (moduly) pro 7., 8. a 9.roč. Jednotlivé moduly na sebe bezprostředně nenavazují.

V 9.ročníku si žáci volí další volitelný předmět, který se vyučuje v rozsahu 1 hodiny týdně:

1.7 Konverzace v anglickém jazyce

| | |
|--|--|
| Název předmětu: | Konverzace v anglickém jazyce |
| Vzdělávací oblast – vzdělávací obor: | Jazyk a jazyková komunikace – anglický jazyk |
| Časové vymezení předmětu: | Volitelný předmět se vyučuje v 9.ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Všechny jednohodinové volitelné předměty jsou vyučovány současně. |
| Organizační vymezení (tematické okruhy, složky): | Předmět je vyučován podle konverzačních témat. |
| Dělení či spojování žáků pro výuku: | Na volitelné předměty jsou žáci dělení do skupin. |
| Zařazení jiných forem než obvyklých vyučovacích hodin: | Do výuky jsou zařazovány další formy vyučovacích hodin jako besedy, výstavy, Den evropských jazyků. |
| <u>Zařazení průřezových témat a okruhů:</u> Osobnostní a sociální výchova (OSV) - sebepoznání a sebepojetí : informace. o sobě, organizace a plánování volného času, seberegulace a sebeorganizace | |

Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech (VMEGS) - objevujeme Evropu a svět - vzdělávání mladých Evropanů, zvyky a tradice, život dětí v jiných zemích, Evropa a svět nás zajímá
Multikulturní výchova (MkV) - multikulturalita, kulturní diference

Obsahové vymezení:

Volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce je zaměřen na rozšiřování, třídění a upevnění slovní zásoby daného tématu. Podporuje rozvíjení schopnosti podat a přijmout informaci s porozuměním. Umožňuje získat znalosti pro obsažnější diskusi nebo dialog a upevňuje komunikační dovednosti

Výchovně - vzdělávací strategie a klíčové kompetence:

Ve volitelném předmětu konverzace v anglickém jazyce jsou uplatňovány tyto výchovně vzdělávací strategie a klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence komunikativnosti, kompetence sociální a personální a kompetence

| 9.ročník | | |
|---|--|---|
| Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí a rozšiřuje si slovní zásobu používanou v běžných hodinách AJ - třídí a prohlubuje si schopnost komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh založených na jednoduché a přímé výměně informací, které se týkají běžných a známých skutečností. - jednoduchým způsobem umí popsat záležitosti týkající se každodenního života | <p>Rodina. Povolání. Lidské tělo. Charakterové vlastnosti. Státy. Oblečení. Halloween.</p> <hr/> <p>Bydlení, nakupování. Nábytek a vybavení bytu, můj pokoj, domácí povinnosti. Zahrada, ovoce a zelenina, domácí zvířata. Obchody, supermarkety a další budovy. Vánoce, zima.</p> <hr/> <p>Škola, rozvrh hodin, předměty ve škole, moje třída. Vyjadřování pocitů, nemoci a choroby. Den sv. Valentýna. Jaro, Velikonoce.</p> <hr/> <p>Volný čas. V restauraci, jídlo a nápoje, jídelní lístek. Potřeby pro domácnost. Sport, cestování, divadlo, hudba. Prázdniny.</p> | <p>OSV - sebepoznání a sebepojetí - informace o sobě, organizace a plánování volného času, sebeorganizace</p> <p>VMEGS - objevujeme Evropu a svět - vzdělávání mladých Evropanů, zvyky a tradice, život dětí v jiných zemích, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MkV - multikulturalita, kulturní diference.</p> <p>Př, VZ, Z, VO</p> <p>ETV – mezilidské vztahy a komunikace, řešení úkolů a problémů, asertivita</p> |

1.8 Cvičení z českého jazyka

| | |
|---|---|
| Název předmětu: | Cvičení z českého jazyka |
| Vzdělávací oblast – vzdělávací obor: | Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk |
| Časové vymezení předmětu: | Předmět se vyučuje jako volitelný předmět v devátém ročníku v jednodinové týdenní dotaci. |
| Organizační vymezení (tematické okruhy, složky): | Předmět se vymezuje na Jazykovou výchovu. |
| Dělení či spojování žáků pro výuku: | Na volitelné předměty jsou žáci děleni do skupin. |

| |
|--|
| <p><u>Zařazení průřezových témat a okruhů:</u> Osobnostní a sociální výchova (OSV) - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mediální výchova (MeV) – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> |
| <p><u>Obsahové vymezení:</u> V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování podoby českého jazyka.</p> |
| <p><u>Výchovně- vzdělávací strategie a klíčové kompetence:</u> Kompetence k učení – naším základním postojem je využívání každé příležitosti k motivování žáků k celoživotnímu učení - dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme - respektujeme rozdílné schopnosti žáků - v jednotlivých hodinách učíme žáky pracovat s informacemi, aby samostatně informovali a využívali je v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě Kompetence k řešení problémů - učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívat Kompetence komunikativní - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - učíme žáky naslouchat a ptát se - učíme žáky formulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog a diskuzi, chápat postoje a záměry účastníků komunikace - vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace Kompetence sociální a personální – vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel - učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy Kompetence občanské - respektujeme osobnost žáka a jeho práva - žáci jsou vedeni k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - učíme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví Kompetence pracovní - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</p> |

| 9.ročník | | |
|--|---|---|
| Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
| - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální ve větě jednoduché a v souvětí | význam slova | |
| - v písemném projevu zvládá pravopis slovtvorný ve větě jednoduché a v souvětí | stavba slova | |
| - v písemném projevu zvládá pravopis morfologický ve větě jednoduché a v souvětí | slovní druhy, pravopis velkých písmen ve vlastních jménech a názvech | Z, D, VO |
| - v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí | druhy vět podle postoje mluvčího, souvětí podřadné a souřadné, zvláštnosti větné stavby | |
| - samostatně řeší různé jazykové problémy | všestranné jazykové rozbory, souhrnné diktáty, pravopisná cvičení | OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími | korekturní cvičení | MeV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení |

| | | |
|---|--|--|
| slovníky a příručkami, vyhledá informace na internetu | | |
|---|--|--|

1.9 Cvičení z matematiky

| | |
|---|--|
| Název předmětu: | Cvičení z matematiky |
| Vzdělávací oblast – vzdělávací obor: | Matematika a její aplikace |
| Časové vymezení předmětu: | Volitelný předmět se vyučuje v 9.ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Všechny jednohodinové volitelné předměty jsou vyučovány současně. |
| Organizační vymezení (tematické okruhy, složky): | Aritmetika a geometrie: Závislosti, vztahy a práce s daty, Číslo a početní operace, Nestandardní a aplikační úlohy a problémy, Geometrie v rovině a prostoru |
| Dělení či spojování žáků pro výuku: | Na volitelné předměty jsou žáci děleni do skupin. |
| Zařazení průřezových témat a okruhů: | |
| Osobnostní a sociální výchova (OSV) – řešení problémů, komunikace, kooperace, rozvoj schopnosti poznávání, kompetice, hodnoty, postoje | |
| Environmentální vzdělávání (EV) – vliv člověka na životní prostředí | |
| Mediální výchova (MeV) – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení | |
| Obsahové vymezení: | |
| Výchovně - vzdělávací strategie a klíčové kompetence: | |
| Kompetence k učení: | |
| -učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy | |
| -učitel zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k objevům, k řešením a závěrům sami | |
| -učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení | |
| -učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků | |
| - učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok | |
| - učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech | |
| -snažíme se, aby učení bylo vedeno zábavnou formou a smysluplně | |
| -při výuce uvádíme věci do souvislostí | |
| Kompetence k řešení problémů | |
| -klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy, vedeme žáky k tomu, aby hledali různá řešení problému a svoje řešení dokázali následně obhájit | |
| -motivujeme žáky úlohami z praktického života, učíme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni | |
| -zařazujeme metody, při kterých docházejí žáci k objevům, k řešením a závěrům sami | |
| -zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků | |
| Kompetence komunikativní | |
| - vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu | |
| -učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných | |
| -používáme metody kooperativního učení | |
| -důsledně vyžadujeme dodržování pravidel | |
| -umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce | |
| Kompetence sociální a personální | |
| -učitel vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu | |
| -umožňujeme žákům, aby se podíleli na tvorbě pravidel chování při skupinové práci | |
| -usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídání rolí ve skupině | |
| Kompetence občanské | |
| -netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků | |
| -osobním příkladem a profesionalitou budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě a ve škole | |

| 9.ročník | | |
|---|--|--|
| Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
| - provádí složitější početní operace v oboru reálných čísel | Reálná čísla. | |
| - provádí početní operace s více lomenými výrazy | Lomené výrazy. | |
| - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou | Lineární rovnice a nerovnice. | |
| - řeší lineární rovnice - řeší slovní úlohy vedoucí k obtížnějším lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. | OSV – řešení problémů, rozvoj schopnosti poznávání, kooperace, kompetice, hodnoty, postoje |
| - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí náročnějších soustav rovnic - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými. | CH, F EV – ekosystémy OSV – řešení problémů, rozvoj schopnosti poznávání, kooperace, kompetice, hodnoty, postoje |
| - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení složitějších konstrukčních úloh (užití poloměrů opsaných a vepsaných kružnic, těžnic, úhlopříček, ...) - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí | Konstrukční úlohy. | OSV – řešení problémů |
| - řeší složitější úlohy na výpočet obvodů a obsahů rovnoběžníků a lichoběžníků; objemů a povrchů hranolů a válce - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Čtyřúhelníky. Hranoly. Válec | |
| - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Funkce – kvadratická, lineární lomená, funkce s absolutní hodnotou a mocninná. | EV – vliv člověka na životní prostředí MeV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení |
| - sestrojí obraz v posunutí a v otočení v kladném i záporném smyslu | Shodná zobrazení. | |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| - sestrojí obraz rovinného útvaru ve stejnolehlosti | Stejnolehlost. | |
| - načrtne grafy goniometrických funkcí - - určuje velikosti úhlů výpočtem - popíše základní vlastnosti goniometrických funkcí | Goniometrické funkce. | |
| - analyzuje a řeší náročnější aplikační geometrické úlohy využitím osvojeného matematického aparátu - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Jehlan. Kužel. Koule. | OSV – řešení problémů, komunikace, kooperace |

Příloha č. 2 – nepovinné předměty

Charakteristiky a učební osnovy nepovinných předmětů

2.1 Nepovinný předmět Náboženství

V rámci celoškolních projektů seznamuje žáky se základy křesťanství v souvislosti se střeoevropskou tradicí a jejím vlivem na současného dospívajícího člověka.

Název předmětu: Náboženství.

Tento předmět není umístěn v RVP ZV. Vycházíme ze zákonné úpravy pro výuku náboženství na státních školách. (zákon č. 561/2004 sb. § 15)

Charakteristika:

Náboženství se vyučuje jako nepovinný předmět, pokud se k předmětu náboženství uskutečňovanému danou církví nebo náboženskou společností přihlásí alespoň 7 žáků školy. (Zákon č. 561/2004 Sb. §15). Tento zákon upravuje podmínky vyučování náboženství tohoto nepovinného předmětu, vychází z ustanovení čl. 16 Listiny práv a svobod. Výuka nepovinného předmětu náboženství probíhá v souladu se zásadami a cíli vzdělávání stanovenými tímto zákonem.

Pokud je dostatečný počet přihlášených žáků na nepovinný předmět náboženství vyučuje se:

- po jednotlivých ročnících
- ve vyučovacích skupinách, kde jsou spojeny tyto ročníky

Vyučující nepovinného předmětu náboženství musí být v pracovněprávním vztahu ke škole, kde vyučuje a disponuje pověřením statutárního orgánu církve pro výuku náboženství, přičemž splňuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka podle zákona 563/2004 Sb. §14. (*Popsat skutečný pracovněprávní vztah konkrétního učitele vůči škole*)

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tématických celků, které na sebe spirálovitě navazují a cyklicky se prolínají. Předmět se vyučuje v hodinové dotaci 1 hodina týdně a jako nepovinný předmět nečerpá hodinovou dotaci z hodin stanovených RVP ZV. Předmět dále rozvíjí obsahy průřezových témat. Ty jsou rozvedeny přímo v osnově. Předmět se podílí na strategii rozvíjení klíčových kompetencí školy, vedle toho nabízí i své vlastní strategie, také uvedené přímo v osnově. Očekávané výstupy pro jednotlivé ročníky jsou uvedeny v osnově.

Nepovinný předmět náboženství se v širším slova smyslu orientuje na obecně lidské jevy, jako jsou důvěra, vděčnost, odpouštění, radost, štěstí, ochota pomoci nebo schopnost tušení dimenzí, které člověka přesahují. V tomto pjetí kultivuje duchovní rozměr osobnosti, který je vlastní každému člověku, a to v duchu římskokatolického náboženství. Doprovází dítě v jeho otázkách po smyslu života vyjádřených v těchto existenciálních potřebách člověka: být přijímán a milován, poznávat měřítka a motivaci správného jednání a orientovat podle nich svůj život, moci se sdílet a mít životní perspektivu. Náboženství a víra postihují život ve všech dimenzích, vychovávají tak v člověku schopnost vnímat svůj život jako prostor, v němž se setkává také s Bohem. Nepovinný předmět náboženství zachovává princip vzájemného vztahu mezi současným životem a vírou předávanou tradicí, inspiruje a udržuje dialog mezi oběma rovinami.

Výuka tohoto předmětu vede k budoucí spolupráci s jinými církvemi v duchu křesťanských ideálů pro službu v této společnosti a výchově opravdového občana naší vlasti, který je ochoten se veřejně i pracovně angažovat pro společnost, jak v místním regionu, tak v evropském kontextu.

Nepovinný předmět náboženství nabízí tyto možné aktivity, které cyklicky a spirálovitě navazují na obsah předmětu ve všech vyučovacích skupinách:

- 3 návštěvy místního kostela s odborným výkladem (období před Vánoce a Velikonocemi, vysvětlení chrámové symboliky)
- exkurze po místních kulturních památkách souvisejících s obsahem nepovinného předmětu náboženství
- účast na výtvarných soutěžích, které rozšiřují tématické okruhy jednotlivých ročníků (Dny lidí dobré vůle – Velehrad)
- účast na pouti žáků základních škol v našem regionu
- celodenní exkurze na významné kulturní místo související s výukou
- návštěva místní charity a beseda s jejími zaměstnanci v souvislosti s probíraným sociálním tématem (stacionář, dům pokojného stáří, pečovatelská služba)
- účast na tříkrálové sbírce
- podle možností adopce na dálku

- zapojení do papežského misijního díla
- možná účast na celostátní biblické olympiádě

Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí

pro I. výukový blok

(1. – 3. třída)

Kompetence k učení

1. Třídí informace a na základě jejich propojení je efektivně využívá v procesu učení a ve svém praktickém křesťanském životě.

Obsahem učební látky je objevit na základě biblických příběhů schopnost žáků promýšlet události svého života.

2. Žák operuje ze základními termíny, znaky a symboly a pomocí učitele je dokáže vysvětlit a uvést do souvislostí.

Předmět poskytuje žákům základní porozumění symbolickému způsobu vyjadřování v biblických příbězích a o průběhu liturgického roku.

3. Samostatně pozoruje a kriticky posuzuje výsledky svého jednání, z nich pak vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti.

Předmět rozvíjí schopnost kritického posouzení výsledků svého jednání tím, že dává dostatek příležitostí k výchově svědomí.

Kompetence k řešení problémů

1. Vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém.

Výuka vede k pozornosti morálním konfliktům v rozsahu dětských zkušeností a ke konfrontaci s Desaterem.

2. Učí se kritickému myšlení, s ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost.

Předmět dává dostatek příležitostí k diskuzím o sociálních kontextech v nichž se odehrává křesťanské morální rozhodování, žáci se v nich dále učí obhájit svá etická rozhodnutí a jsou vedeni k připravenosti nést za tato rozhodnutí odpovědnost.

Kompetence komunikativní

1. Vyjadřuje své myšlenky a názory, poslouchá „promluvám“ druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje.

Předmět dává dostatek příležitostí k slovním či výtvarným projevům žáků v nichž mohou vyjádřit svůj názor.

2. Rozlišuje různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, znaků a jiných informačních a komunikačních prostředků.

Předmět pomáhá v rozlišování mezi typy předmětů a záznamů biblických, modlitebních, liturgických a mezi uměleckou literaturou a odbornými texty; vede k rozvinutí neverbální komunikace a k porozumění symbolice liturgického jednání.

3. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie.

Předmět seznamuje s možnostmi mediálních prostředků a učí je využívat pro získávání informací.

Kompetence sociální a personální

1. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Obsah předmětu je zaměřen na skutečnost, že člověk je Bohem přijímán a milován.

Ovlivňuje vnitřní svět své osobnosti, vnímá sociální význam událostí zažitých ve svém okolí a uvědomuje si, že patří do konkrétní sociální skupiny, v ní je schopen pozitivně působit.

2. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí a říkají a dělají.

V předmětu je žák veden k promyšlení svého vlastního postoje vůči pluralitě světonázorů svých spolužáků.

Kompetence občanské

1. Žák si váží vnitřních hodnot člověka, je schopen se vcítit do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

Tento bod rozvíjí předmět náboženství v budování uvědomělého postoje žáka vůči násilí fyzickému a psychickému, přičemž se zaměřuje na sociální rozměr víry a hříchu; součástí je idea křesťanské lásky.

2. Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících života zdraví člověka.

Předmět rozvíjí zodpovědný postoj žáka vůči sobě, světu i Bohu. Svobodné rozhodování vychází z konkrétních transcendentních hodnot.

Kompetence pracovní

1. Ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a pomůcky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.

Žáci se v rámci výuky učí pracovat s různými materiály, nástroji a pomůckami, při zpracovávání daných témat ve výuce vytváří konkrétní účinný výrobek. Při této činnosti se seznamují se základy bezpečnosti a nutnosti dodržovat vymezená pravidla.

Ročníkové výstupy pro I. ročník

Bůh mě má rád

Žák na konci roku:

1. oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky a to i v jeho širších sociálních kontextech a je připraven je podle svých sil uskutečňovat ve svém životě
2. je otevřený vůči křesťanskému postoji: jsem Bohem milován skrze Ježíše Krista.
3. objevil hodnotu daru, rozezná atmosféru slavení od běžného setkání
4. zná a rozumí základní biblické události vztahující se k vánocům a některé události a příběhy z Ježíšova života
5. projevuje schopnost následovat Ježíše - uvědomuje si co je to být křesťanem
6. popíše základní symboly postu a velikonoce a uvědomuje si jejich hodnotu v křesťanství
7. objevil a poznal hlavní biblické postavy a chápe je jako vzory jednání pro svůj život
8. zná základní pojmy víry, uvědomuje si, že patří do společenství církve, kde se učí prožívat Boží lásku s lidmi

9. chápe skutečnost modlitby a umí ji použít ve svém životě

Učivo

Téma

| | |
|--|--|
| <p>1.1.1. každý člověk je originál a všichni tvoříme jednotu</p> <p>1.1.2. vnímáme „řeč“ obyčejných věcí kolem sebe a učíme se naslouchat svému okolí a tím se učíme pozitivnímu vztahu k Bohu, který vede k rozhovoru s ním</p> <p>1.1.3. uvědomění si pozitivního prožitku z projevu důvěry a lásky a potřeby poděkovat za něj</p> <p>1.1.4. rozeznáváme co kladného i záporného můžeme svým chováním způsobit</p> <p>1.1.5. učíme se skrze modlitbu o pomoc pro své bližní</p> <p>1.1.6. vysvětlit symboliku společného stolu pro rodinné slavnosti, při společném jídle, při narozeninách atd.</p> <p>1.1.7. učíme se vidět kolem sebe znamení křesťanského světa, učíme se znamení kříže a vnímáme modlitbu jako rozhovor s Bohem</p> | <p>1.1. kdo jsem Já a život ve společenství</p> <p>Bůh mě má rád a je se mnou</p> |
| <p>1.2.1. seznámení se s významem pojmu advent</p> <p>1.2.2. přiblížení si biblických postav Marie a Josefa jako rodičů Ježíše</p> <p>1.2.3. základní biblické události o narození Ježíše, jako světla, které ukazují na cestu</p> | <p>1.2. objevení smyslu adventu a Vánoc</p> |
| <p>1.3.1. první seznámení Bibli</p> <p>1.3.2. proměnit smutek v radost – svatba v Káni Galilejské</p> <p>1.3.3. mohu se stát Ježíšovým učedníkem – Ježíš povolává učedníky</p> <p>1.3.4. vím na koho se mohu obrátit s prosbou o pomoc – utišení bouře</p> <p>1.3.5. stát se jistým ve svém životě - dům na skále a na písku</p> <p>1.3.6. úcta k nemocným a postiženým - uzdravení slepého</p> | <p>1.3. porozumění náboženské formě řeči Bible na příbězích Ježíšova života</p> |
| <p>1.4.1. vědomé vstoupení do postní doby a poznání znamení kříže</p> <p>1.4.2. seznámení se základními biblickými událostmi: Svatého týdne: - vjezd do Jeruzaléma - Poslední večeře - Velikonoční liturgie</p> <p>1.4.3. vnímání symbolů: bolesti, smutku, světla, tmy, zvonů, velikonoční svíce</p> <p>1.4.4. neděle je dnem, kdy oslavujeme Ježíšovo zmrtvýchvstání</p> | <p>1.4. uvedení do období postní doby a slavnosti Velikonoc, kdy křesťané slaví vítězství života nad smrtí</p> |

| | |
|---|---|
| 1.4.5. seznámení s událostí seslání Ducha Svatého | |
| 1.5.1. moje maminka a Maria „maminka všech lidí“ 1.5.2. uvědomění si, že patřím mezi Ježíšovy přátele, že patřím do církve, kde spolu s druhými žiji své radosti a problémy a scházím se ke společné modlitbě 1.5.3. naučit se modlitbu Otče náš a rozlišit modlitbu díky, proseb a chval | 1.5. objevení, že církev je duchovní rodina |

Ročníkové výstupy pro II. ročník

Bůh nás zve

Žák na konci roku:

1. je si vědom působení Boha v dějinách spásy a přijal pozvání ke spolupráci a ke společnému životu s druhými a na základě zkušenosti rozpoznává, že Bůh a já patříme k sobě
2. na základě prožívání liturgických slavností, náboženských symbolů a biblických příběhů pochopil, jak lidé žijí ve vztahu s Bohem
3. orientuje se v biblické zprávě o stvoření a v základech dějin spásy, které se dotýkají samých základů lidského i křesťanského života
4. umí prožívat období adventu jako čas očekávání a popíše křesťanské poselství Vánoc
5. disponuje základními znalostmi o Ježíšově působení a uskutečňuje první kroky v následování Ježíše ve svém životě
6. objevil vnitřní rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevil zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa: ztišení, vnitřní soustředění a vnímání významu událostí zažitých ve světě kolem
7. má vhled do základních druhů křesťanských modliteb a využívá je k rozhovoru s Bohem; na základě vnějšího podnětu je schopen vyjádřit svůj postoj k modlitbě

Učivo

Téma

| | |
|---|---|
| 2.1.1. Boží přítomnost ve stvořeném světě, ve společenství bratrů a sester i ve světě techniky 2.1.2. na základě poznatku, že Bůh zná každého z nás jménem a má nás rád, vnímám stvořený svět jako znamení Boží lásky 2.1.3. Bůh stvořil člověka jako svůj obraz; vše co učinil Bůh bylo dobré 2.1.4. seznámení s příběhem o pádu člověka; objevit schopnost rozlišovat dobro a zlo a jejich důsledky 2.1.5. základní biblické příběhy z počátků dějin spásy 2.1.6. seznámení s životním příběhem světců, jako příklad k následování (Tarzicius, Dominik Sávio, Marie Goretti) | 2.1. stvoření světa a první hřích člověka |
| 2.2.1. seznámení se symbolikou adventního věnce a praktického uvádění do adventní doby, jako přípravy na příchod milující | 2.2. Advent a Vánoce jako čas |

| | |
|--|---|
| osoby 2.2.2. naučit se formulovat a chápat slova modlitby „Zdravas Maria“ 2.2.3. Vánoce připomínají a symbolizují narození Ježíše Krista (Bůh vstupuje na tuto zem), jako největší dar Boha vůči člověku | očekávání radostné zvěsti |
| 2.3.1. první odhalení Ježíšova poslání – dvanáctiletý Ježíš v chrámě 2.3.2. Ježíšovo ztotožnění s člověkem – Ježíšův křest 2.3.3. Učit se odolávat pomocí modlitby pokušením – Ježíš na poušti 2.3.4. zkušenost důvěry a strachu – Ježíš kráčí po moři 2.3.5. význam přátelství a pomoci bližnímu – Ježíš uzdravuje a pomáhá | 2.3. evangelijní příběhy Ježíšova života |
| 2.4.1. seznámení s liturgií Popeleční středy – symbolika popela 2.4.2. pronikáme do základních biblických událostí Svatého týdne: - vjezd do Jeruzaléma - poslední večeře - příběh pašijí 2.4.3. poznáváme liturgii velikonočního třídenní a uvědomujeme si podle svých možností jejich smysl 2.4.4. uvědomění si symboliky velikonoční svíce a Ježíšova zmrtvýchvstání jako největšího zázraku křesťanské víry | 2.4. proniknutí do liturgie postní a velikonoční doby |
| 2.5.1. zmrtvýchvstalý Ježíš se zjevuje apoštolům a zve je k následování 2.5.2. nejdůležitější události Mariína života, jako vzoru křesťana 2.5.3. pomoc bližním - milosrdný Samaritán (Charita) 2.5.4. působení Božího slova – podobenství o rozsévání 2.5.5. příběh seslání Ducha Svatého, který zbavuje a proměňuje strach člověka v pokoj; základní symboly znázorňující Ducha Svatého 2.5.6. objevení přítomnosti církve všude tam, kde žijí křesťané | 2.5. následování Ježíše svým životem |

Ročníkové výstupy pro III. Ročník

Bůh k nám přichází

Žák na konci roku:

1. spolupracuje s knězem v místě bydliště a objevuje společný život s místní křesťanskou obcí a svými vrstevníky
2. poznává a praktikuje základní pravidla pro komunikaci s Bohem a pro vzájemné soužití mezi lidmi a dokáže rozlišit lidský rozměr člověka a duchovní rozměr člověka
3. chápe, že svátost smíření a svátost eucharistie je dar pro člověka, a proto využívá její význam pro osobní život¹
4. je pozorný vůči morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností a konfrontuje se v nich s Desaterem

5. chápe Desatero jako pravidla, která pomáhají ke šťastnému životu
6. rozumí svátosti eucharistie jako setkání s Kristem a zaujímá osobní postoj ke Kristově přítomnosti v eucharistii
7. umí se připravit na přijetí svátosti smíření, a přijímá její účinky

¹ Pokud se ve vyučování připravuje k přijetí svátosti smíření a eucharistie.

Učivo

Téma

| | |
|---|---|
| <p>3.1.1. štěstí člověka vyplývá z jeho blízkosti Bohu a v konání dobra</p> <p>3.1.2. překážku opravdovému štěstí vytváří hřích; pojem „dědičný hřích“ a „hřích“</p> <p>3.1.3. Desatero:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vidíme Boží lásku a setkáváme se s ní – 1. přikázání - Boží jméno a jeho symboly – 2. přikázání - slavení neděle – 3. přikázání - rodina jako společenství – 4. přikázání - hodnota lidského života – 5. přikázání - čistota srdce (Anička Zeliková) – 6. a 9. přikázání - úcta k majetku svému i bližních – 7. a 10. přikázání - citlivost vůči vyslovenému slovu – 8. přikázání | <p>3.1. Desatero</p> |
| <p>3.2.1. Bůh přijímá a miluje každého člověka, takového jaký je</p> <p>3.2.2. Bůh odpouští hřích a proměňuje jej</p> <p>3.2.3. co je to svědomí</p> <p>3.2.4. co je to svátost smíření a co způsobuje</p> <p>3.2.5. Bůh přichází k člověku čistého srdce – Maria jako vzor</p> | <p>3.2. Advent a Vánoce, jako čas k připravování čistého srdce pro přijetí Krista</p> |
| <p>3.3.1. Mše svatá – seznámení s liturgickým prostorem kostela</p> <p>3.3.2. Písmo svaté jako Boží slovo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bohoslužba slova a bohoslužba oběti - objevit tajemství proměňování - svaté přijímání jako setkání s Kristem | <p>3.3. mše svatá</p> |
| <p>3.4.1. doba postní jako příprava na Ježíšovu smrt a zmrtvýchvstání</p> <p>3.4.2. seznámit s průběhem a významem biblické události poslední večeře a pochopit souvislost poslední večeře se</p> | <p>3.4. doba postní a velikonoční příprava a samotná hostina u stolu Páně</p> |

| | |
|---|--|
| <p>mší svatou</p> <p>3.4.3.porozumět významu přítomnosti Ježíše Krista v eucharistii.</p> <p>3.4.4. zopakovat a prohloubit význam velikonoční události pro život křesťana</p> | |
| <p>3.5.1. setkání s Ježíšem působí v našem srdci proměnu</p> <p>3.5.2. Maria člověk hluboké víry nás nasměrovává ke Kristu</p> <p>3.5.3. seznámení s dary Boží lásky – jednotlivé svátosti</p> <p>3.5.4. působení Ducha Svatého ve mně a v bližních a v každodenních událostech</p> | <p>3.5. společenství církve zve na hostinu</p> |

Průřezová témata

Nepovinný předmět náboženství se prostřednictvím průřezových témat orientuje na integrální rozvoj osobnosti žáka v jednotě jejich složek fyzických, psychických a duchovních. Smyslem je, aby si žák uměl kvalifikovaným způsobem klást otázky po smysluplnosti lidské existence ve světě a společnosti, aby rozuměl nabídkám různých typů odpovědí a aby cítil potřebu formulovat samostatně svoji vlastní odpověď a stal se v duchu této odpovědi a podle svých možností schopným utvářet vlastní život.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci zařazuje předmět do výuky témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Nepovinný předmět náboženství lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k rozvoji schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidských vztahů a morálnímu rozvoji.

osobnostní rozvoj:

Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí

- Nepovinný předmět náboženství klade v prvních ročnících důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému, žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby (1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.2.1, 3.2.2).

(číselné znaky jsou odkazy na tematické celky a probírané učivo v jednotlivých ročnících)

sociální rozvoj:

Vzájemné poznávání se ve společenství, výchova k dobrým vztahům a chování podporujícímu dobré vztahy

- Kvalita vztahů žáka k lidem je v nepovinném předmětu náboženství dávana do vztahu s Bohem jako nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu. Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými (1.1, 1.3.6, 2.3.5, 2.5.3, 3.1.3, 3.3).

morální rozvoj:

Rozvíjí duchovní postoj a hodnoty a jejich projevy v chování a životě lidí; vytváří povědomí o pomáhajícím a prosociálním chování.

- Nepovinný předmět náboženství pomáhá k rozvoji vědomostí o obecných principech lidského jednání a o hodnotě křesťanských mravních ideálů, vede k uznání důstojnosti člověka bez ohledu na jeho schopnost podat výkon a rozvíjí duchovní postoj žáka na základě zkušenosti s pozitivním příkladem biblických příběhů a Desatera.

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Skrze využití tematických okruhů enviromentální výchovy v hodinách nepovinného předmětu náboženství vedeme žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjíme vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňujeme v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Nepovinný předmět náboženství se v prvních ročnících v rámci tohoto průřezového tématu zabývá především rozvojem tematického okruhu lidské aktivity a problému životního prostředí (1.1.3,2.1, 3.1.3).

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Mediální výchova v nepovinném předmětu náboženství plní v 1. vzdělávacím období funkci spíše rozlišovací a orientační. Pomáhá žáka vybavit základní úrovní mediální gramotnosti. Žák je seznámen s různými médii, ve kterých se pracuje s křesťanskou tematikou, a s jejich využitím v oblasti sebevzdělání i osobním životě. Žák je také seznámen také s různými typy sdělení, jejich rozlišováním a nabídkou:

- křesťanské pořady v televizi – Velikonoce, Vánoce, filmy, hry, s uvedením do tématu a následným vyhodnocením v hodině,
- seznámení s „uměním číst“ v časopisech pro tuto věkovou kategorii
- využívání internetu a počítačové mediální techniky v hodinách, kde společně diskutujeme a předáváme své pohledy na shlédnuté programy (1.2.3, 2.1.5, 3.4.).

(Čísla jsou z osnov nepovinného předmětu náboženství)

Doporučujeme:

- výlet na významné místo v regionu a propojit s ŠVP
- účast na děkanátní, popř. diecézní, pouti dětí
- návštěva farního kostela a seznámení se s liturgickým prostorem
- zapojení se do výtvarných soutěží
- účastna farních dnech, akcích školy a obce

Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí

pro II. výukový blok

(4. – 5. třída)

Kompetence k učení

1. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

Učitel předmětu učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými atd.) týkajícími se Bible, a to tak aby jejich poselství nejen pochopili, ale také dokázali realizovat ve svém životě; zadává žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.

2. Samostatně pozoruje a experimentuje získané výsledky porovnává kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Obsahem učební látky je rozvíjení schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti. V tomto směru se chce předmět se chce systematicky zabývat v tomto směru etickým rozměrem života žáků

3. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení.

Učební látka nepovinného předmětu náboženství umožňuje projektovou práci (advent nebo postní doba), kdy si žáci stanoví konkrétní cíle a po ukončení projekt společně vyhodnotí.

Kompetence k řešení problémů

1. Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách. Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.

Tuto kompetenci rozvíjí předmět náboženství tím, že učí vnímat a řešit nejrůznější problémové situace podle příkladu biblických postav.

2. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení.

Předmět vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické úlohy evangelizačního rozměru v místě bydliště.

3. Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů analogie, logické a empirické postupy.

Předmět náboženství nabízí pro řešení současných problémů příklad biblických postav. Zařazujeme do výuky modelové příklady, kde se učíme vlastnímu úsudku a zkušenosti.

Kompetence komunikativní

1. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně.

Ve vyučování klademe důraz na týmovou práci, při níž vedeme diskuze, učíme se formulovat své myšlenky. Využíváme metody verbální a neverbální komunikace obsahující prvky prezentace výsledků.

2. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

V předmětu vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací. Zapojení se do soutěží a aktivit mezi školami a regiony v náboženských a komunikativních dovednostech. Zapojení se do života farnosti – liturgie, nástěnka, atd.

Kompetence sociální a personální

1. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která dále podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Tento bod rozvíjí předmět náboženství tím, že v tématických celcích „Bible průvodce naším životem“ a „Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království“ si žák osvojí pozitivní představu o sobě samém (Mojžíš) a přivlastní si vzorce řízení svého jednání (Vyvolený národ, horské kázání), které vedou k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

2. Přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Obsah předmětu náboženství rozvíjí schopnost žáků žít ve společenství, které se vytváří společnou diskuzí a společným řešením daných úkolů. Žák si cení a respektuje jiný názor na základě seznámení se s evangelními blahoslavenstvím. Pochopil, že tyto zkušenosti pomáhají při řešení svých osobních vztahů i dalších personálií v životě.

3. Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi dokáže v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.

Tématické celky předmětu náboženství vedou k uvědomování si podílu na spoluvytváření světa. Učí se vnímat svět jako společný domov ve kterém má každý své místo, za který jsme zodpovědní a který vypoovídá o svém Tvůrci.

Kompetence občanské

1. Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, uvědomuje si jejich povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

Obsah předmětu seznamuje žáka s klady i zápory života společnosti ve které žijeme. Učí vcítit se do situace trpících lidí, vede k postoji milosrdenství, ke kreativnímu a iniciativnímu řešení situace a k nabídnutí účinné pomoci druhým lidem. K prezentaci názorů žáků se využívá diskusního kruhu či panelové diskuze, je poskytována možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na psychické a fyzické násilí se kterým se setkávají.

2. Chápe základní principy na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

Žák pochopí základní principy života člověka skrze učební látku (Mojžiš, Ježíšova blahoslavenství) vycházející s židovsko - křesťanské tradice, o niž se opírá Kodex základních lidských práv (Listina základních práv a svobod).

Kompetence pracovní

1. Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Předmět náboženství nabízí rozvoj kreativity, učí novým cestám a netradičním způsobům s materiály tak, aby výsledek pracovní činnosti byl nejen kvalitní a funkční, ale aby současně přinesl žákovi radost; vede k samostatnému rozhodování se mimo vyučování, zapojení se do života farnosti, přípravě akcí pro mladší spolužáky i rodiče.

Ročníkové výstupy pro IV. ročník

Žák na konci roku:

1. objevuje své místo ve farnosti a v konkrétní práci pro druhé
2. hlouběji dokáže prožívat přijímané svátosti a aplikuje je do konkrétních situací svého života
3. rozumí základnímu křesťanskému postoji víry, naděje a lásky, oceňuje je a je připraven vnitřně se na něm angažovat
4. disponuje základními vědomostmi o biblické zvěsti a o křesťanském učení
5. je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet
6. rozumí základním druhům modlitby a základnímu chování spojenému s modlitbou
7. vnímá, že skrze život ve společenství se přibližuje Bohu

Učivo**Téma**

| | |
|--|--|
| <p>4.1.1. uvědomit si důležitost Božího slova pro život – znalost pořadí a názvů knih SZ a NZ</p> <p>4.1.2. příběh o Mojžíšovi a putování Izraelitů do zaslíbené země – motivace pro moji životní cestu</p> <ul style="list-style-type: none">- Hospodin oslovuje Mojžíše i každého z nás tam, kde jsme- „hořící keř“ - Hospodin oslovuje ochotné a připravené srdce člověka- událost „Velké noci“ a následné vyjítí z egyptského otroctví- „přechod Rudým mořem“ odvaha k vykročení na cestu životem- „putování pouští“ Bůh doprovází své děti na cestě života ke svobodě- „zaslíbená země“ dovršení cesty Mojžíše a Izraelitů; splnění slibů Hospodinem | 4.1. Bible, průvodce naším životem |
| <p>4.2.1. aktivní a tvůrčí prožívání přítomnosti připravit cestu pro narození Ježíše</p> <p>4.2.2. poznávání, že život je směřování ke světlu</p> <p>4.2.3. příklady svatých a současné vzory pomáhající kráčet ke světlu a být světlem pro druhé</p> <p>4.2.4. seznámení s událostmi Ježíšova narození podle Matoušova a Lukášova evangelia</p> | 4.2. Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti |
| <p>4.3.1. seznámení s textem a událostí horského kázání</p> <p>4.3.2. blahoslavenství jako životní program křesťana na cestě ke štěstí</p> <p>4.3.3. seznámení s blahoslavenstvími v horském kázání</p> <p>4.3.4. Ježíš uzdravuje slepé, hluché a nemocné na jejich životních cestách</p> <p>4.3.5. za koho pokládám Ježíše</p> | 4.3. Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království |
| <p>4.4.1. okolnosti odchodu Izraelitů z Egypta a slavnost židovské „Velké noci“</p> <p>4.4.2. souvislosti mezi základní událostí života Izraele, slavení Ježíšovy poslední večeře a naší mši svatou</p> <p>4.4.3. událost Petrova zapření jako příklad lidského selhání a upřímné lítosti</p> <p>4.4.4. události křížové cesty s poukazem na lidi, kteří se setkali s Ježíšem</p> <p>4.4.5. propojení události vyjítí z Egypta a současnou křesťanskou velikonoční liturgií</p> <p>4.4.6. „prázdny hrob“ očima apoštola Petra</p> | 4.4. díváme se na postní a velikonoční dobu očima apoštola Petra |

| | |
|--|---|
| 4.4.7. evangelijní události po Ježíšově zmrtvýchvstání | |
| 4.5.1. rozměr společenství při mši svaté a objevování vlastního místa v něm 4.5.2. církev jako společenství, ve kterém má každý své místo a svůj úkol 4.5.3. zopakovat znalosti o průběhu mše svaté a uvědomit si, že jde o prostor setkávání člověka s Bohem a člověka s člověkem 4.5.4. základní křesťanské modlitby a jejich aplikace pro život člověka 4.5.5. znalost liturgie církevního roku s poukazem na osobní zapojení křesťana do této liturgie | 4.5. vrůstání do společenství církve shromážděné kolem Ježíše |

Ročníkové výstupy pro V. ročník

Žák na konci roku:

1. je schopen odpovědět na životní výzvy – podle příkladu Ježíše a životem ve společenství církve spoluvytvářející tento svět
2. je otevřený pro spolupráci v místním regionu, který ho obklopuje v jeho celistvosti; nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i z pohledu dějin spásy
3. je schopen si klást otázky, řešení hledá nejen v plnosti možností seberealizace, ale uvědomuje svoji ohraničenost a své vlastní rozpory
4. nachází řešení a odpovídá na výzvy svého života skrze základní existenciální zkušenost s otevřeností pro jejich náboženskou hloubku
5. chápe základní historické souvislosti vzniku a rozvoje křesťanských slavností a svátků, národních světců a je otevřený k přijetí příkladu jejich života
6. chápe základní rozdíly v učení různých křesťanských církví; získává toleranci k lidem majícím jiné náboženské smýšlení

Učivo

Téma

| | |
|---|---|
| 5.1.1. vnímáme svět, ve kterém žijeme jako náš společný domov, kde máme své místo a jsem schopen za ně nést zodpovědnost 5.1.2. seznámení s životem národního patrona sv. Václava 5.1.3. odpověď Abraháma na Boží výzvu; rozhodnutí pro nový život, vydání se na cestu a uzavření smlouvy s Hospodinem (mapa) 5.1.4. seznámení se světovými náboženstvími mající svůj počátek u Abraháma | 5.1. objevení domova a vyjítí na cestu k Bohu |
| 5.2.1. uvědomit si význam ticha potřebného k naslouchání a k osobní modlitbě 5.2.2. Jan Křtitel jako ten, který ohlašuje narození Mesiáše 5.2.3. zeměpisné reálie okolí Betléma, v Palestině a Středozeří související narozením Ježíše | 5.2. Advent a Vánoce – dobrota a láska chtějí přicházet skrze ztišení a naslouchání k člověku |
| 5.3.1. svátost křtu, eucharistie, smíření, biřmování, manželství, kněžství, pomazání nemocných jako viditelná znamení Boží | 5.3. objevení Ježíše skrze svátosti |

| | |
|---|---|
| přítomnosti ve světě 5.3.2. objevení Ježíše na základě evangelijního výroku „kdo jsem...“ | |
| 5.4.1. reálie křížové cesty – Ježíšovo utrpení, smrt a zmrtvýchvstání je nám nadějí, že Bůh nás neopouští i v temných chvílích života (návštěvě křížové cesty, hospice – uvědomění si bolesti jako součásti života) 5.4.2. vnímání velikonoční události ne pouze jako biblické historické události, ale jako aktuálního poselství pro svět a pro zkušenost člověka s nemocí, utrpením a smrtí 5.4.3. výklad průběhu velikonoční liturgie v kontextu liturgického roku 5.4.4. velikonoční symboly | 5.4 objevení velikonočního tajemství skrze utrpení a smrt |
| 5.5.1. počátky šíření křesťanství v Evropě v prvních staletích (apoštol Pavel) 5.5.2. počátky šíření křesťanství v naší vlasti (sv. Cyril a Metoděj) 5.5.3. křesťanské církve u nás s v Evropě 5.5.4. Duch Svatý, který sjednocuje – ekumenismus (A.C. Stojan) 5.5.5. svým křesťanským jednáním se zapojujeme do vytváření současné společnosti | 5.5. šíření křesťanství v Evropě |

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj:

Rozvoj osobnosti formou cvičení seberegulace a sebeorganizace.

Nepovinný předmět náboženství se systematicky věnuje rozvíjení tématu svědomí v jehož rámci žák dokáže reflektovat své jednání a jednání druhých lidí z hlediska dobra a zla a motivuje žáky k trpělivé práci na rozvíjení pozitivních volných vlastností, tato oblast je rozvíjena všude, kde je tématem rozvíjení svědomí žáka od heteronomního směrem k autonomnímu.

Rozvíjením tématu „svědomí“ se zabýváme v tématickém celku „Díváme se na postní a velikonoční dobu očima apoštola Petra“ (4.4.3.), předmět se snaží motivovat žáky k trpělivé práci na biblických příkladech např. putování izraelitů do zaslíbené země (4.1.2.)

Sociální rozvoj:

Rozvíjí dovednosti dobré komunikace, empatického a aktivního naslouchání a také rozvíjí základní komunikační dovednosti pro spolupráci.

V hodinách náboženství se učí aktivnímu naslouchání shrnováním a parafrázováním myšlenek z biblických textů zaměřených k tématickým celkům; dále seznamujeme s pravidly efektivního dialogu, který potom prakticky procvičujeme pod vedením vyučujícího na tématech týkajících se konkrétních životních situacích a souvisejícími s přečteným biblickým textem.

Tématický celek „Advent a Vánoce – cesta ke světlu a prožívání přítomnosti“ nám nabízí skrze vánoční biblické texty možnost procvičení se v aktivním naslouchání a následné komunikaci o prožití vánočního období. (4.2.4.) Dalším vhodným tématem k rozvinutí průřezového tématu osobnostní a

sociální výchova v části sociální rozvoj žáka je látka v tématickém celku „Šíření křesťanství v Evropě“ (5.5.5.)

Morální rozvoj:

Schopnost řešit problémy spolu s rozhodovacími dovednostmi vedou k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k rozhodování a řešení životních situací.

V této části tématu seznamujeme žáky s typy problémů ve vztazích mezi lidmi, jejich obvyklými příčinami, důsledky a strategiemi překonávání. Sledujeme reálné problémy křesťanů v této sekulární společnosti, dostáváme se ke konkrétním problémům žáků a společně hledáme řešení na daná témata. Při výuce si na konkrétním příkladu uvědomujeme mravní rozměry různých způsobů lidského chování.

Tuto část průřezového tématu procvičíme při tématu „Bible průvodce naším životem“, kde se věnujeme biblické postavě Mojžíše (4.1.2.) , nebo v tématickém celku „Objevení domova a vyjítí na cestu k Bohu“, kde dané téma můžeme rozvinout na biblické postavě Abraháma. (5.1.3.)

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola utváří a rozvíjí demokratické vědomosti, dovednosti a postoje potřebné pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti.

V tomto vzdělávacím období klademe důraz na vytváření společenství mezi žáky navzájem, vyučujícími a farností, kde žáci zakoušejí otevřené partnerství budované na principu evangelního poselství lásky a svobody. Tématický okruh rozvíjíme zaměřením se na dodržování pravidel života daných Abrahámovi a Mojžíšovi, která vedou k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti.

S tímto průřezovým tématem se setkáme v tématickém celku „Bible průvodce naším životem“ v učivu o hořícím keři. (4.1.2.) Postava Abraháma nás vybízí k rozhodování se k novému životu a vydání se na cestu svého osobního života k plnohodnotnému životu v občanské společnosti. (5.1.3.)

Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá, vycházíme ze zkušeností a poznatků žáků z běžného života i mimořádných událostí rodině a získaných v obci a nejbližším okolí. Téma rozšiřujeme na sousední národy, na život v nich, zvyky a tradice.

V hodinách náboženství seznamujeme žáky s místními zvyky a tradicemi, které vycházejícími s křesťanství, které dalo Evropě tvář – Vánoce, velikonoce a slavnost místního kostela, srovnáváme je se slavením těchto svátků v okolních národech Evropy. Téma doplníme událostmi s života našich světců, kteří sehráli svoji nezastupitelnou roli v dějinách Evropy.

Přiblížení zvyků a tradic vycházejících z křesťanství, které prožíváme o Vánocích, velikonočních a při místních slavnostech patronů kostela nám toto téma otevře v učivu vztahujícím se k těmto událostem. (4.2.1., 5.4.4.) Učitel vede žáky v tomto tématu k poznání a pochopení života a díla významných křesťanských Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobní vzory – patroni Evropy sv. Benedikt, sv. Cyril a Metoděj a další národní světci – sv. Václav, sv. Vojtěch. (4.2.3., 5.5.)

Multikulturní výchova

Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Klademe důraz na uplatňování principu slušného chování a kvalitu mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti.

Předmět náboženství rozvíjí tuto oblast v tomto tématu tím, že rozvíjí křesťanské chápání lidské osobnosti jako Božího obrazu, ze kterého plyne obecné uznání práva na lidskou důstojnost. Zejména při

uplatňování principu slušného chování a kvality mezilidských vztahů vycházíme v tomto tématu z Ježíšova Horského kázání.

Tématický okruh průřezového tématu realizovaného skrze mezilidské vztahy se v hodinách náboženství uskuteční při probírání látky Horského kázání v tématickém celku – Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království. (4.3.1.,4.3.2.,4.3.3.)

Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí se rozvíjí v tomto okruhu v tomto zaměření: ochrana přírody a kulturních památek, uvést příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti, ochrana přírody při velkých církevních setkáních, krajinotvorné prvky.

Nepovinný předmět náboženství vytváří v tomto průřezovém tématu možnost otevřít biblický pohled na lidské aktivity a problémy životního prostředí. Na tomto základě rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na toto prostředí, pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání vůči prostředí. Pro toto téma je důležité si také uvědomit propojení mezi životním prostředím a péčí o kulturní památky na místní a regionální úrovni.

Tento okruh realizujeme v hodinách budováním pozitivního vztahu žáka k ochraně životního prostředí v tématickém celku „Objevení domova a vyjítí na cestu k Bohu“ kde si žák ovědomuje, že svět je náš společný domov a my máme za něj osobní zodpovědnost. Učíme se vnímat estetické hodnoty prostředí v místě bydliště popř. našeho regionu. (5.1.1.) Ve vyučování náboženství propojíme souvislosti mezi životním prostředím a kulturními památkami tak, že uskutečníme výlet k místním památkám, kde se seznámíme s historií, vznikem a umístěním v krajině. Naše aktivita přírodnímu prostředí se stává konkrétní skrze výzdobu tohoto místa nebo úklidem jeho okolí atd. (4.5.2)

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – v tomto tématickém okruhu pěstujeme kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, učíme žáky rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, vedeme k chápání podstaty mediálního sdělení, objasňujeme jeho cíle a pravidla.

Náplň učiva v nepovinném předmětu náboženství vede k využívání potenciálu médií jako zdroje informací a zábavy. Napomáhá rozvoji citlivosti vůči návykovým stereotypům při sledování televize, internetu a při trávení volného času u počítačových her. Pro uplatnění žáka v pluralitní společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa a s kterými se setkává v médiích. V tomto tématickém celku reagujeme na tyto potřeby při rozebírání obsahu konkrétních mediálních pořadů ve vyučovací skupině pomocí vzájemného dialogu a hledáním skutečné pravdy.

V učivu věnovanému vánočnímu období využíváme znalosti žáka, které získal skrze média a porovnáváme se skutečnou biblickou zvěstí a současným křesťanským pohledem na prožití vánoční radostné zvěsti. (4.2.3.) V jiné části učiva se věnujeme velikonočnímu tajemství, tuto tematiku konfrontujeme se zpracováním v médiích a s probíraným učivem a s konkrétním životem v rodině a farnosti. (5.4.2.) Tímto vyhodnocováním konkrétních informací jak z médií, tak z konkrétního života konfrontujeme s životem podle křesťanských zásad a tím rozvíjíme citlivost vůči návykovým stereotypům a trávení volného času

2.2 Nepovinný předmět Sborový zpěv

| | |
|---|--|
| Název předmětu: | Sborový zpěv |
| Vzdělávací oblast – vzdělávací obor: | Umění a kultura |
| Časové vymezení předmětu: | Hudební výchova se vyučuje ve 3.až 9. ročníku s časovou dotací |

| | |
|--|--|
| | jedna hodina týdně. |
| Organizační vymezení (tematické okruhy, složky): | Učivo je zaměřeno na :vokální činnosti (pěvecký a mluvní projev, intonace, hudební rytmus, orientace v notovém záznamu a rozvoj hudebního sluchu). |
| Dělení či spojování žáků pro výuku: | Žáci z různých ročníků tvoří jednu skupinu. |
| Zařazení jiných forem než obvyklých vyučovacích hodin: | Žáci v rámci výuky nacvičují vystoupení k různým prezentacím školy a slavnostním příležitostem. |
| <u>Zařazení průřezových témat a okruhů:</u> | |
| Osobnostní a sociální výchova (OSV) - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj. | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) - Evropa a svět nás zajímá,jsme Evropané. | |
| Multikulturní výchova (MkV) - kulturní diference, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity, lidské vztahy | |
| Mediální výchova (MeV) - vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti | |
| <u>Zařazení doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova:</u> | |
| kreativita a iniciativa, mezilidské vztahy a komunikace, základní komunikační dovednosti, komunikace citů, pozitivní hodnocení sebe i druhých, kritika, kompromis, přijetí pochvaly, tvořivost a základy spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku, komunikace citů, kreativita, vliv reálných vzorů | |
| <u>Obsahové vymezení:</u> | |
| Sborový zpěv vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností k porozumění hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka a vedou k rozvoji individuálních a hudebních dovedností. | |
| <u>Výchovně- vzdělávací strategie a klíčové kompetence:</u> | |
| 2.stupeň | |
| Kompetence k učení: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k celoživotnímu učení - snažíme se o učení zábavnou formou - respektujeme rozdílné schopnosti žáků - umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady - podněcujeme vlastní tvořivost žáků - umožňujeme žákům prezentaci výsledků práce na veřejnosti | |
| Kompetence k řešení problémů: | |
| - vedeme žáky k tomu, aby si za použití internetu vyhledávali informace | |
| Kompetence komunikativní: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky hudbou ke kultivovanému ústnímu projevu - dbáme na prosazování tolerance a ohleduplnosti ke druhým | |
| Kompetence sociální a personální: | |
| - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel | |

- poskytujeme příležitosti dosáhnout úspěchu

Kompetence občanské:

- respektujeme osobnost žáka a jeho práva
- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů
- vytváříme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost
- umožňujeme aktivní zapojení žáků do kulturního dění a aktivit

| Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
|--|--|---|
| Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. | Společné vokální a instrumentální aktivity. | OSV - kreativita. ETV – kreativita. |
| Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. | Lidové a umělé písně, kánony, hlasové rozcvičky a popěvky - dynamika, dýchání, intonace, artikulace, rytmus. Dodržování správných pěveckých návyků a hlasové hygieny. | OSV - psychohygiena, morální rozvoj. MkV - kulturní diference a lidské vztahy. ETV – mezilidské vztahy. |
| Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů. | Písně lidové a umělé s využitím učebnic HV, zpěvníků a vybraného notového materiálu. | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá. ETV – kreativita. |
| Vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. | Doprovod vybraných skladeb na Orffovy a jiné hudební nástroje, improvizace podle individuálních schopností a dovedností žáků. Rytmická cvičení. | OSV – kreativita, komunikace. ETV – kreativita. |
| Rozezná na základě individuálních schopností a získaných vědomostí skladby jednotlivých stylů a žánrů, uplatňuje při společných hudebních aktivitách znalosti jejich charakteristických prvků. | Lidové písně a umělé skladby různých stylů a žánrů. | OSV – kreativita. ETV – kreativita. |
| Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a | Lidové písně a umělé skladby různých stylů a žánrů. | D - kulturní epochy ve vývoji lidstva. |

| | | |
|--|--|--|
| stylové příslušnosti s dalšími skladbami. | | |
|--|--|--|

2.3 Nepovinný předmět Zdravotní tělesná výchova

| | |
|--|--|
| Název předmětu: | Zdravotní tělesná výchova |
| Vzdělávací oblast – vzdělávací obor: | Člověk a zdraví – zdravotní tělesná výchova |
| Časové vymezení předmětu: | Žáci 2. – 9.roč., 1 až 2 hodiny týdně |
| Organizační vymezení (tematické okruhy, složky): | Zdravotní tělesná výchova |
| Dělení či spojování žáků pro výuku: | Vznikají smíšené skupiny (žáci různých ročníků, chlapci i dívky) dle doporučení lékaře |
| Zařazení průřezových témat a okruhů: | |
| Osobnostní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu), sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti) | |
| Obsahové vymezení: | |
| Hlavním cílem Zdravotní tělesné výchovy je stabilizovat a zlepšit zdravotní stav oslabeného jedince. Usiluje o zlepšení pohybové a funkční zdatnosti jedince. | |
| Hlavní úkoly zdravotní tělesné výchovy: | |
| <ul style="list-style-type: none"> a) Zdravotní – pozitivně ovlivňovat stupeň zdravotního oslabení a eliminovat důsledky negativního životního stylu. b) Vzdělávací – naučit jedince pohybovým dovednostem a návykům z oblasti odpovídajících pohybových činností a kontraindikovaných pohybových činností s ohledem na stupeň oslabení c) Výchovný – vytvořit u zdravotně oslabeného jedince pozitivní vztah k pohybové aktivitě | |
| Výchovně- vzdělávací strategie a klíčové kompetence: | |
| Kompetence k učení: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - snažíme se, aby učení bylo vedeno zábavnou formou a smysluplně - dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme - respektujeme rozdílné schopnosti žáků - jdeme žákům osobním příkladem | |
| Kompetence komunikativní: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky schopnostem vyslechnout a přijímat názory jiných - vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace | |
| Kompetence sociální a personální: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel - učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy. - školní normy chování jsou nastaveny tak, aby podporovaly klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žáky a učiteli. - chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce | |
| Kompetence občanské | |
| <ul style="list-style-type: none"> - respektujeme osobnost žáka a jeho práva - žáci jsou vedeni k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - vedeme žáky k získání pozitivního vztahu ke svému fyzickému a duševnímu zdraví a jeho aktivní ochraně | |
| Kompetence pracovní | |
| - nabídkou zájmových činností podněcujeme u žáků smysluplné využití volného času | |

- důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků

Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení

| Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • zdravotní oslabení • základní druhy oslabení jejich příčiny | <ul style="list-style-type: none"> - konkrétní oslabení žáka - prevence, pohybový režim, - zásady správného držení těla - dechové cvičení - základní pojmy osvojovaných činností - prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotních oslabení | |
| Speciální cvičení | | |
| Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • základy speciálního cvičení | <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy - základní technika cvičení - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení | |
| Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti | | |
| Očekávané a školní výstupy, dílčí výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV | <ul style="list-style-type: none"> - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | |

Příloha č. 4 realizace projektu Efektivní učení – cesta k vědění v rámci ŠVP



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt Efektivní učení – cesta k vědění, CZ.1.07/1.4.00/21.3053

Název OP: OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Prioritní osa: 7.1 Počáteční vzdělávání
Oblast podpory: 7.1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách
Doba realizace: 1. 9. 2011 – 28. 2. 2014

Obecný cíl projektu:

Cílem projektu bylo prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání na základní škole v České republice.

Zkvalitnění a zefektivnění výuky bylo dosaženo metodickým vzdáváním a podpůrnými kurzy pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce.

Zvýšení efektivity práce se žáky ve vybraných prioritních tématech probíhalo individualizací výuky prostřednictvím dělení hodin nebo podporou při vzdělávání žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných.

Snížení výskytu rizikového chování u žáků ZŠ a podpory rovného přístupu ke vzdělávání bylo v projektu podpořeno zapojením, speciálního pedagoga a zavedením programu primární prevence.

Výsledek projektu:

- 1) Zřízení pracoviště školního speciálního pedagoga (1 šablona)
- 2) Odučení minimálně 648 dělených hodin (9 šablon)
 - 2.ročník – ČJ, 1 hodina týdně (2 školní roky), čtenářská gramotnost
 - 7.ročník – AJ, 3 hodiny týdně – 2011/2012
 - 8.ročník – AJ, 3 hodiny týdně – 2012/2013
 6. ročník – Inf, obě třídy rozděleny na 2 skupiny – 2x36 hodin (2011/2012)
 - 5.B – Inf, 1 hodina týdně (2012/2013)
 - 6.B – Inf, 1 hodina týdně (2012/2013)
 7. ročník – Inf, obě třídy rozděleny na 2 skupiny – 2x36 hodin (2 školní roky)
 - 8.ročník – F, jedna třída rozdělena na 2 skupiny – 1x36 hodin (2 školní roky)
- 3) Vytvoření 708 učebních materiálů (10 šablon)
 - 1.ročník – ČJ a Prv, sada 72 výukových materiálů
 - 3.ročník – ČJ a Prv, sada 72 výukových materiálů
 4. a 5.ročník – ČJ a Prv -72 výukových materiálů
 - 4.ročník – M, sada 72 výukových materiálů

- 6. a 7.ročník – M, sada 72 výukových materiálů
- 7.ročník – M, sada 72 výukových materiálů
- 8. a 9.ročník – M, sada 72 výukových materiálů
- 9.ročník – M, sada 72 výukových materiálů
- 5.a 6.roč.ročník – Inf, 20 výukových materiálů
- 7.ročník – Inf, 20 výukových materiálů
- 9.ročník – Inf, 20 výukových materiálů
- 1. stupeň – FG, 36 výukových materiálů
- 2. stupeň – FG, 36 výukových materiálů
- 4) 8 osmihodinových boků programu primární prevence pro třídy 2.stupně – problematické třídní kolektivy, výskyt sociálně–patologických jevů (2 šablony)

Ve školním roce 2011/2012 a ve školním roce 2012/2013 byly v rámci výuky českého jazyka, anglického jazyka a informatiky realizovány šablony INDIVIDUALIZACE, INOVACE, INKLUZE a DVPP.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příloha č. 5 - realizace projektu Inovativní metody v prvouce, vlastivědě a zeměpisu

| | |
|------------------------------------|--|
| Název programu: | Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost |
| Prioritní osa: | 7.1 Počáteční vzdělávání |
| Oblast podpory: | 7.1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání |
| Registrační číslo projektu: | CZ.1.07/1.1.02/03.0064 |
| Celková alokovaná částka: | 1 560 016,00 Kč |
| Doba realizace projektu: | 1.2.2011 - 30.6.2012 |

Cílem projektu Inovativní metody v prvouce, vlastivědě a zeměpisu bylo podpořit kvalitní a efektivní přípravu učitelů na vyučovací hodiny prvouky, vlastivědy a zeměpisu. Prioritou je rozvíjet přírodovědnou i polečenskovední gramotnost žáků 3. až 9. ročníku ve zmíněných předmětech v souladu s moderními trendy výuky a ŠVP. Návaznost výuky v prvouce (3. ročník), vlastivědě (4. a 5. ročník) a zeměpisu (2. stupeň) posiluje mezipředmětové vztahy a usnadňuje přechod žáků mezi 1. a 2. stupněm.

Ve 4., 5. a 6. ročníku byly v rámci projektu vytvořeny ucelené sady vzdělávacích materiálů (materiály do výuky a na ně navazující materiály pro domácí přípravu žáků a interaktivní testy), ve kterých je zpracováno všechno učivo vlastivědy či zeměpisu v daném ročníku. Každá sada obsahuje 70 vzdělávacích materiálů pro výuku, 70 materiálů pro domácí přípravu žáků, 4 opakovací testy a 2 vzdělávací materiály pro realizaci miniprojektů.

Ve 3. ročníku je obdobně zpracována jen část učiva prvouky, která je tematicky zaměřená na domov, práci s mapou, vodu, vzduch a půdu. Tato sada obsahuje 11 vzdělávacích materiálů pro výuku, 11 materiálů pro domácí přípravu žáků a 1 opakovací test. V 7. ročníku je v 26 vzdělávacích materiálech i materiálech pro domácí přípravu žáků zpracován tematický celek Evropa. Po skončení projektu vznikla ještě sada zahrnující učivo Asie a Ameriky.

Dalšími klíčovými aktivitami projektu byly: další vzdělávání pedagogů zaměřené na využití ICT ve výuce a na hodnocení a sebehodnocení žáků, exkurze žáků 8. ročníku do JE Dukovany a PVE Dalešice, beseda s cestovatelem pro žáky 7. a 9. ročníku a realizace miniprojektů v 9. ročníku.

Pro výuku prvouky, vlastivědy a zeměpisu je využívána odborná učebna projektu vybavená výpočetní a projekční technikou s přístupem na internet, televizi, DVD přehrávačem, vizualizérem, nástěnným držákem na mapy, prostorovými modely pro výuku, nástěnnými mapami a obrazy, demonstračními obrázky, encyklopediemi, školními atlasy, výukovými filmy a dalšími pomůckami. Výuka se stává názornější, zábavnější, žáci mohou pracovat s různými informačními zdroji a prezentovat svoji práci.

Materiály pro domácí přípravu s prvky e-learningu a interaktivní testy bezprostředně navazují na vzdělávací materiály využívané ve výuce. Slouží k opakování a procvičování daného učiva, obsahují doplňující informace a jsou cenným pomocníkem žákům, kteří nebyli přítomni ve výuce.

Tento grantový projekt je vázán trvale udržitelným rozvojem (v aktivitách projektu musíme pokračovat dalších minimálně 5 let).

Příloha č. 6 - realizace projektu Nové trendy ve výuce cizích jazyků



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Nové trendy ve výuce cizích jazyků

| | |
|---|--|
| Název programu | Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost |
| Prioritní osa | 7.1 Počáteční vzdělávání |
| Oblast podpory | 7.1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání |
| Název projektu | Nové trendy ve výuce cizích jazyků |
| Číslo projektu | CZ.1.07/1.1.16/02.0099 |
| Název příjemce | Základní škola Velké Opatovice, okres Blansko |
| Celková alokovaná částka | 3 176 336,-Kč |
| Doba realizace projektu (od – do) | 1. 2. 2013 - 31. 1. 2013 |

Souhrnné informace o realizaci projektu

Projekt zahrnoval celkem 18 klíčových aktivit. Realizoval se v období 1. 2. 2013 - 31. 1. 2015. I když projekt 31. 1. 2015 skončil, většinu aktivit projektu realizujeme i nadále (KA01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 13, 14, 15, 16).

Součástí 15 klíčových aktivit projektu byla tvorba sad vzdělávacích materiálů využívaných ve výuce anglického jazyka ve 4. až 9. roč. a německého jazyka v 9. roč. Pro žáky 4. a 5. roč. vznikly také sady vzdělávacích materiálů pro aplikaci metody CLIL ve výtvarné výchově. Žáci 2. stupně mohli využívat e-learningové materiály související s výukou anglického jazyka (žáci 6. - 9. ročníku) i německého jazyka (žáci 8. - 9. ročníku). Vzdělávací materiály postupně vznikaly od 2. pololetí školního roku 2012/2013, ve výuce jsou využívány od školního roku 2013/2014.

Ve 4. a 5. ročníku je do výuky výtvarné výchovy zařazena metoda CLIL. Do výuky výtvarné výchovy jsou začleněny tematicky zaměřené aktivity, žákům jsou zadávány úkoly střídavě v anglickém a českém jazyce. Aktivity ve výuce anglického jazyka jsou zase zaměřeny na rozšíření a procvičení slovní zásoby související s tématy probíranými ve výtvarné výchově.

Od 6. ročníku se v anglickém jazyce jednou za 14 dnů zaměřujeme na rozvoj čtenářských a komunikativních dovedností žáků při četbě anglicky psané literatury. Četba anglické beletrie je spojena s konverzačními cvičeními a dramatizací příběhu. V některých případech žáci rovněž zhlédli zfilmovaný příběh v anglickém jazyce, který navazoval na přečtenou knihu. Díky projektu vznikla ve škole anglická knihovna s mnoha zajímavými tituly. Žáci si mohou anglicky psané příběhy půjčovat i k domácí četbě. K četbě anglické beletrie v rámci výuky vznikly vzdělávací materiály zaměřené na práci s čteným textem.

V 9. ročníku jsou ve výuce německého jazyka realizovány miniprojekty. Témata jednotlivých miniprojektů navazují na praktický život. I pro tuto aktivitu vznikla sada vzdělávacích materiálů.

E-learningové materiály pro žáky 2. stupně v anglickém jazyce a německém jazyce jsou zaměřeny na procvičování anglické i německé gramatiky a pro samostatnou přípravu žáků na výuku.

Všechny vzdělávací materiály existují ve formátech DOCX a PDF a jsou vypáleny na DVD, které poskytuje škola zájemcům na vyžádání.

Část e-learningových materiálů je publikována v prostředí Moodle na <http://moodle.zsvelkeopatovice.cz/> (anglický jazyk pro 6. - 9. ročníku) - žákům jsou přístupné přes individuální přístupové údaje, část je volně přístupná na školním webu na adrese <http://vyuka.zsvelkeopatovice.cz/> (vzdělávací materiály do německého jazyka) a interaktivní testy jsou přístupné na <http://vyuka.zsvelkeopatovice.cz:8000/> přes individuální přístupové údaje i přes univerzální účet *student* (jméno), *student* (heslo).

Na odkaze <http://vyuka.zsvelkeopatovice.cz/> jsou publikovaná zadání cvičení do anglického jazyka pro žáky 4. a 5. ročníku.

Žáci 8. a 9. ročníku absolvovali v rámci výuky anglického a německého jazyka sérii tříhodinových modulů kurzů s rodilým mluvčím.

Jednou z klíčových aktivit projektu byly také návštěvy divadelních představení hraných v anglickém jazyce, která navštívili žáci 3. až 9. ročníku (vždy varianty pro 1. stupeň a pro 2. stupeň).

Jazykově zdatní žáci a žáci s velkým zájmem o anglický jazyk z 8. a 9. ročníku se zúčastnili sedmidenního vzdělávacího pobytu ve Velké Británii. Vzdělávací pobyt byl spojen s přímou výukovou anglického jazyka v britské škole. Cílem vzdělávacího pobytu bylo město Portsmouth.

Pedagogové zapojení do realizace projektu absolvovali odborné semináře zaměřené na aplikaci moderních metod práce ve výuce, na využití informačních technologií ve výuce cizích jazyků, na tvorbu vzdělávacích materiálů v digitální podobě, na konverzaci, na výslovnost a na aplikaci metody CLIL ve výuce.

Z projektu bylo vybaveno 5 učeben výpočetní a projekční technikou, byly zakoupeny učebnice pro výuku anglického a německého jazyka, anglicky psaná beletrie, DVD se zfilmovanými příběhy, slovníky pro práci žáků, interaktivní učebnice, metodické publikace zaměřené na inovativní metody výuky cizího jazyka a další pomůcky pro výuku anglického a německého jazyka.

Dosažené cíle projektu

Cílem projektu bylo podpořit a zkvalitnit výuku anglického a německého jazyka na naší škole.

Projekt byl zaměřen na aplikaci metod a forem práce, které jsou v souladu s moderními trendy výuky a které vedou k rozvíjení klíčových a oborových kompetencí žáků v cizím jazyce, ke čtenářské gramotnosti v cizím jazyce i k rozvíjení mezipředmětových vztahů a průřezových témat. Prioritou bylo především vedení žáků k aktivnímu používání cizího jazyka.

V rámci projektu byli podpořeni žáci ve výuce anglického jazyka (3. - 9. roč.) a německého jazyka (8. - 9. roč.) i vyučující těchto předmětů.

Vytvořené sady vzdělávacích materiálů obohatily výuku o nové prvky, učinily výuku názornější, atraktivnější a zábavnější. Učitelům anglického i německého jazyka spolu s pořízenou technikou a zakoupenými pomůckami usnadňují přípravu na výuku. Vyučující mají tak více prostoru na to, aby se věnovali ve výuce především konverzaci a vedli žáky k aktivnímu využívání cizího jazyka.

Vzdělávací materiály pro metodu CLIL ve 4. a 5. roč. i vzdělávací materiály pro výuku anglického jazyka tvoří v těchto ročnících ucelené a navzájem provázané sady vzdělávacích materiálů pro oba předměty.

Čtení anglické beletrie na 2. stupni a aktivity s ním spojené jsou velmi efektivním prostředkem pro procvičování cizího jazyka, upevnění gramatických jevů i zopakování a rozšiřování slovní zásoby. Vedou ke čtenářské gramotnosti v anglickém jazyce. Díky projektu vznikla ve škole anglická knihovna s mnoha zajímavými tituly. Knihy si žáci půjčují také k domácí četbě a připravují pro spolužáky prezentaci přečtené knihy v angličtině. Velkým přínosem jsou i zfilmované příběhy přečtených knih v angličtině.

Miniprojekty v německém jazyce směřovaly k podpoře konverzace v německém jazyce, k přípravě žáků na situace, s nimiž se mohou v praktickém životě setkat.

Kurzy s rodilým mluvčím v anglickém a německém jazyce v 8. a 9. roč. vedly žáky k rozvíjení

schopností žáků dorozumět se cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech.

Cílem divadelních představení hraných v anglickém jazyce bylo učit děti anglicky využitím scénického umění, kdy si žáci osvojovali cizí jazyk zábavnou a nenásilnou formou. Představení byla vždy pojata interaktivně, vedla k aktivnímu užívání anglického jazyka.

Během vzdělávacího pobytu ve Velké Británii došlo k rozvoji interaktivních řečových dovedností přispěje žáků. Žáci měli také možnost poznávat anglické reálie, žáci si mohli ověřit svoji jazykovou schopnost. Díky pobytu ve Velké Británii si uvědomili nutnost znalosti anglického jazyka a jsou motivováni k rozvíjení svých jazykových dovedností a schopností.

Příloha č. 7 - realizace projektu Lepší start



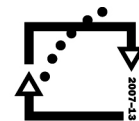
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Lepší start

Název programu

Prioritní osa

Oblast podpory

Název projektu

Číslo projektu

Název příjemce

Celková alokovaná částka

Doba realizace projektu

(od – do)

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

7. 1 – Počáteční vzdělávání

7. 1. 2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Lepší start

CZ.1.07/1.2.17/02.0037

Základní škola Velké Opatovice, okres Blansko

2 553065,-Kč

1. 3. 2013 – 27. 2. 2015

Souhrnné informace o realizaci projektu

V rámci projektu byli podpořeni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), tj. s vývojovými poruchami učení a chování, žáci s vadami řeči, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociokulturním znevýhodněním i žáci s problémovým chováním. Cílovými skupinami byli rovněž zákonní zástupci těchto žáků a pedagogové školy.

Projekt obsahoval 9 klíčových aktivit: zapojení školního psychologa do procesu vzdělávání žáků se SVP, logopedickou péči o žáky s poruchou řeči, péči o žáky se speciálními poruchami učení (dále SPU) formou zájmových kroužků (tzv. dyskroužků), tvorbu vzdělávacích materiálů pro děti se SPU, péči o žáky se zdravotním znevýhodněním, péči o žáky sociálně a kulturně znevýhodněné, další vzdělávání pedagogů v oblasti péče o žáky se SVP, vzdělávací programy pro žáky se SVP ve škole a exkurze pro žáky se SVP. Od zahájení projektu ve škole pracuje školní psycholog.

Od školního roku 2013/2014 byly v činnosti logopedický kroužek, dyskroužky, zájmový útvar relaxační cvičení ve vodě a vyučoval se nepovinný předmět Zdravotní tělesná výchova.

Celý pedagogický sbor absolvoval sérii školení zaměřených na práci se žáky s poruchami učení a chování, mnozí pedagogové se zúčastnili také školení zaměřených na práci se žáky s poruchami učení v jednotlivých předmětech. Učitelé 1. stupně a vychovatelky školní družiny absolvovali školení zaměřené na logopedickou prevenci. Odborně byly proškoleny asistentky zajišťující činnost dyskroužků.

V době realizace projektu se uskutečnilo 5 tematicky zaměřených akcí - tzv. Aktivních odpolední pro žáky se SVP a jejich zákonné zástupce. Témata Můj rodný jazyk, Matematika hravě, Ve zdravém těle zdravý duch, Mladí umělci a Škola hrou napovídají, co bylo obsahem jednotlivých akcí. Pro žáky zapojené do projektu jsme realizovali také výchovně-terapeutický program Canisterapie a exkurze na farmu do Předklášteří u Tišnova, do Westernového městečka Boskovice a do Brna. V rámci exkurzí se žáci měli možnost seznámit se životem zvířat i se svým blízkým okolím, věnovali se sportovním aktivitám, navštívili technickou hernu i divadelní představení.

Na volně přístupném místě ve škole byl zřízen informační kiosek (stolní PC sestava se 4 terminály), kde si žáci v době mimo vyučování mohou vyhledávat informace, mají přístup ke vzdělávacím materiálům a testům. Ve škole vzniklo pracoviště pro žáky se SVP – tzv. Dyscentrum – na tomhle pracovišti působí psycholožka, speciální pedagožka, logopedická asistentka a realizuje se tu také část diskroužků.

Pro realizaci klíčových aktivit projektu bylo zakoupeno velké množství výukových pomůcek (cvičebnice, speciální učebnice pro žáky s poruchami učení, logické hry, výukový SW, pracovní sešity, speciální vymalovánky, elektronické bzučáky, logopedická zrcadla, gymnastické míče, cvičební podložky, relaxační vaky, elektronické učební pomůcky, hmatové i sluchové pomůcky, pomůcky pro relační cvičení i cvičení ve vodě, ...). Dále byly zakoupeny odborné publikace a metodiky pro pedagogy. Pomůcky mohou být využívány také v běžné výuce pro diferencovanou práci se žáky.

Dosažené cíle projektu

Cílem projektu byla efektivní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a umožnit tak těmto žákům "lepší start" do života.

Školní psycholog poskytoval svoje služby žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. V diskroužcích jsme se zaměřili na pomoc žákům se specifickými poruchami učení v českém jazyce, matematice a v anglickém jazyce na 1. i 2. stupni. Dětem s poruchou řeči se věnovala kvalifikovaná logopedická asistentka. Žáci se zdravotními problémy měli možnost navštěvovat zdravotní tělesnou výchovu a relaxační cvičení ve vodě. Žákům se sociokulturním znevýhodněním se věnovaly asistentky, které dohlížely na přípravu žáků na výuku, nošení školních pomůcek a spolupodílely se na řešení výchovně-vzdělávacích problémů svěřených žáků.

Byly vytvořeny sady pracovních listů do českého jazyka, matematiky a anglického jazyka, které jsou využívány v diskroužcích i v běžné výuce. Vzdělávací materiály jsou publikovány na školním webu, kde je žáci mohou využívat pro domácí přípravu. Sada vzdělávacích materiálů vznikla také do logopedie, do zdravotní tělesné výchovy i pro realizaci exkurzí.

Díky školením získali všichni pedagogové praktické informace a osvojili si efektivní metody i formy práce se žáky se specifickými poruchami učení, specifickými poruchami chování, poruchami řeči a žáky se zdravotním znevýhodněním. Žáci se SVP se zúčastnili výchovně vzdělávacích programů i exkurzí.

Udržitelnost projektu

Projekt není vázán udržitelností. Po vyhodnocení jednotlivých klíčových aktivit jsme dospěli k závěru, že KA 01 (činnost školního psychologa), KA02 (činnost logopedického kroužku), KA03 (činnost diskroužků) a KA 05 (výuka nepovinného předmětu Zdravotní tělesná výchova) zachováme minimálně do konce školního roku 2014/2015.

Přidaná hodnota projektu

Přínosem projektu jsou výsledky v přímé práci s dětmi. S pomocí školní psycholožky jsme řešili spoustu výchovně-vzdělávacích problémů, vztahy ve třídě s ohledem na zařazení dětí se SVP do třídního kolektivu, byli podpořeni žáci, zákonní zástupci žáků i pedagogové. Většinu problémů se nám dařilo řešit nebo alespoň posunout do kvalitativně lepší úrovně.

Žáci s SPU navštěvovali diskroužky, kde se jim pedagogové věnovali formou individuální či skupinové práce. Podle hodnocení vyučujících, byl u těchto žáků zaznamenán dílčí pokrok. Velmi kladně hodnotí činnost diskroužků zákonní zástupci žáků, rovněž samotní žáci jsou rádi, že mohou diskroužek navštěvovat.

Velmi výrazné úspěchy jsme zaznamenali u žáků navštěvujících logopedický kroužek. Možnost absolvovat vhodné tělovýchovné aktivity uvítali také žáci se zdravotním znevýhodněním i jejich zákonní zástupci. V rámci zmíněných klíčových aktivit byli podpořeni také zákonní zástupci žáků formou individuálních konzultací k řešení vzdělávacích či výchovných problémů dítěte i formou ukázek možné práce s dítětem za účelem odstranění nebo zmírnění obtíží dítěte. I když projekt končí 27. 2. 2015, naši

snahou je zachovat zmíněné aktivity minimálně do konce školního roku, případně i v dalším období (dle finančních možností školy).

Velkým přínosem projektů je podpoření pedagogů v oblasti péče o žáky se SVP. Pedagogové se díky projektu dozvěděli o tom, jak pracovat s doporučeními školských pedagogických zařízení, jak prvotně diagnostikovat žáky s SPU či SPCH, osvojili si techniky práce s těmito dětmi. Odborně byly proškoleny rovněž asistentky pro nápravu SPU. Pedagogové 1. stupně i vychovatelky byly proškoleny v oblasti logopedické prevence. V rámci projektu jsme zakoupili odbornou literaturu zaměřenou na žáky s SPU a SPCH.

Metodici projektu vytvořili sady vzdělávacích materiálů, které jsou využívány nejen v logopedickém kroužku a diskroužcích, ale také ve výuce a jsou k dispozici všem pedagogům na školním intranetu.

Přínosem projektu je také zakoupení velkého množství pomůcek, které je možno využívat nejen pro činnost diskroužku, logopedického kroužku, zdravotní tělesné výchovy, ale také v běžné výuce. To platí i o výukovém SW. Ve škole byl zřízen „informační kiosek“ (1 PC se 4 terminálovými stanicemi) s přístupem na internet, který mohou v době mimo vyučování využívat všichni žáci školy (vyhledávání informací, vzdělávací materiály, výukové programy).