

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZŠ VO_Objevujeme svět pro život

1	Identifikační údaje	5
1.1	Název ŠVP	5
1.2	Údaje o škole	5
1.3	Zřizovatel	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	7
2.3	Charakteristika žáků	7
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	22
3.5	Začlenění průřezových témat	24
4	Učební plán	27
4.1	Celkové dotace - přehled	27
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	31
5	Učební osnovy	39
5.1	Anglický jazyk	39
5.2	Český jazyk a literatura	51
5.2.1	Zásady pro hodnocení	54
5.2.2	Způsoby hodnocení	55
5.2.3	Podklady pro hodnocení	55
5.3	Další cizí jazyk	83
5.3.1	Německý jazyk	83
5.3.2	Ruský jazyk	92
5.4	Matematika	124
5.4.1	Způsoby hodnocení	128
5.4.2	Podklady pro hodnocení	128
5.5	Informatika	152
5.6	Prvouka	173
5.6.1	Podklady pro hodnocení	178

5.7	Vlastivěda	185
5.7.1	Způsoby hodnocení	187
5.8	Přírodověda.....	192
5.8.1	Zásady pro hodnocení	194
5.8.2	Způsoby hodnocení	194
5.8.3	Podklady pro hodnocení	195
5.9	Dějepis.....	199
5.10	Výchova k občanství.....	207
5.11	Fyzika.....	219
5.12	Chemie	230
5.13	Přírodopis	238
5.14	Zeměpis	248
5.15	Hudební výchova	265
5.15.1	Podklady pro hodnocení	268
5.16	Výtvarná výchova	282
5.16.1	1. stupeň:	284
5.16.2	Zásady pro hodnocení	284
5.16.3	Způsoby hodnocení	284
5.17	Tělesná výchova	294
5.18	Výchova ke zdraví.....	316
5.19	Pracovní činnosti	324
5.19.1	1. stupeň:	329
5.19.2	Zásady pro hodnocení	329
5.19.3	Způsoby hodnocení	329
5.19.4	Podklady pro hodnocení	330
5.20	Volitelný předmět 7	341
5.20.1	Konverzace v anglickém jazyce 7.....	341
5.20.2	Sportovní výchova 7	343
5.20.3	Seminář ze zeměpisu 7.....	347
5.20.4	Seminář a praktikum z přírodopisu 7	351
5.20.5	Výtvarné techniky 7.....	356
5.20.6	Svět umění 7.....	360
5.20.7	Fyzikální seminář	363
5.20.8	Základy administrativy	368
5.21	Volitelný předmět 81	371
5.21.1	Konverzace v anglickém jazyce 8.....	371
5.21.2	Literární seminář 8	374
5.21.3	Svět umění 8.....	377
5.21.4	Praktická fyzika a chemie 8	380
5.21.5	Sportovní výchova 8	385

5.21.6	Domácnost a pěstitelství 8	389
5.22	Volitelný předmět 82	392
5.22.1	Konverzace v německém jazyce 8	392
5.22.2	Žurnalistika	396
5.22.3	Etická výchova 8	399
5.22.4	Výtvarné techniky 8.....	404
5.22.5	Seminář ze zeměpisu 8.....	408
5.22.6	Seminář a praktikum z přírodopisu 8	413
5.22.7	Polytechnická výchova 8	418
5.23	Volitelný předmět 91	421
5.23.1	Konverzace v anglickém jazyce 9.....	421
5.23.2	Literární seminář 9	424
5.23.3	Seminář a praktikum z přírodopisu 9	427
5.23.4	Sportovní výchova 9	434
5.23.5	Matematika +	437
5.23.6	Výtvarné techniky 9.....	441
5.24	Volitelný předmět 92	446
5.24.1	Cvičení z českého jazyka.....	446
5.24.2	Praktická fyzika a chemie 9	449
5.24.3	Domácnost a pěstitelství 9	455
5.24.4	Informační technologie	459
5.24.5	Svět umění 9.....	463
5.25	Volitelný předmět 93	466
5.25.1	Konverzace v německém jazyce 9	466
5.25.2	Cvičení z matematiky	470
5.25.3	Seminář ze zeměpisu 9.....	476
5.25.4	Polytechnická výchova 9	481
5.25.5	Etická výchova 9	484
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	490
6.1	Způsoby hodnocení	490
6.2	Kritéria hodnocení.....	490

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ZŠ VO _Objevujeme svět pro život

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

1.2 Údaje o škole

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Velké Opatovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zámek 14, 67963 Velké Opatovice

KONTAKTY:

Tel.: 516 477 321, E-mail: mesto@velkeopatovice.cz

Datová schránka : 8nzban3

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026

VERZE SVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠ VO/433/2026

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 8. 2026

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2026

.....
ředitel školy

Mgr. Karin Petrželková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Velké Opatovice, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

Základní škola Velké Opatovice je úplná základní škola s kapacitou 720 žáků. Na prvním i druhém stupni je obvykle po dvou paralelních třídách v ročníku. V současné době má škola ± 350 žáků. Škola je bezbariérová se schodolezem, výtahem a toaletou.

Základní škola tvoří jednu z dominant města. Nachází se v části Strážnice ve velmi malebném prostředí lesoparku. Škola je pavilónová, byla otevřena v roce 1974. Je vybavená tělocvičnou s umělou lezeckou stěnou, školní kuchyní s jídelnou, školním bufetem, bazénem, rozsáhlým sportovním areálem se třemi hřišti, skleníkem, venkovní učebnou, školním pozemkem se záhony na výuku pěstitelství, malým hřištěm s hracími prvky pro potřeby školní družiny, školní knihovnou. Pro výuku žáci využívají 22 učeben, z nichž některé jsou odborné (učebna přírodopisu, výtvarné výchovy, fyziky, chemie, hudební výchovy, školní dílny, cvičná kuchyňka, učebna pěstitelských prací, učebna informatiky, učebna zeměpisu a jazyková učebna. Součástí školy jsou také „dyscentrum“, které je určeno pro činnost speciálního pedagoga a moderní laboratoř fyziky a chemie.

V roce 2020 proběhla v rámci projektu IROP rozsáhlá modernizace přírodovědných učeben a laboratoří, učebny informatiky, učeben pro polytechnické vzdělávání, byl zrenovován skleník, vybudovaná venkovní učebna. Škola získala kromě nového vybavení nové učební pomůcky a techniku. Tento projekt byl propojen se zajištěním bezbariérovosti. V roce 2021 byla zmodernizována a dovybavena učebna jazyků, školních dílen a také zřízeno centrum robotiky. Rekonstrukce proběhla i ve sportovním areálu školy - atletická dráha-ovál, která získala nový tartanový povrch.

Všechny učebny jsou vybaveny projekčními sestavami (interaktivní tabule nebo PC sestava s dataprojektorem) a vizualizéry. Prezentační technika umožňuje využívat vzdělávací materiály, různé informační zdroje i výukové programy ve výuce, lze ji využívat i pro prezentaci práce žáků. Vzdělávací materiály vznikly v rámci projektů, které škola realizovala, kromě toho škola využívá také hotové a volně dostupné materiály publikované na vzdělávacích portálech.

Ve volném čase mohou žáci navštěvovat školní družinu a školní klub, které nabízí širokou paletu zájmových aktivit. V rámci spolupráce školy a SRPŠ jsou již několik let žákům nabízeny i kroužky SRPŠ. V část budovy školy je sídlo ZUŠ, které naši žáci navštěvují.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola má vybudovaný částečný bezbariérový přístup. Na druhém stupni mohou žáci po vstupu do školy využít výtah, na prvním stupni je k dispozici schodolez. Ve školní družině je vybudováno bezbariérové WC. Pro žáky 1. i 2. stupně je určeno bezbariérové WCC umístěné ve spojovací choď mezi 1. a 2. stupněm.

Škola zabezpečuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Jedná se o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (PO). Tito žáci jsou přednostně integrováni v rámci běžných tříd.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu a školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, bufet, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Ve škole je nastavená každoroční spolupráce s Městskou knihovnou Velké Opatovice. Probíhají besedy se spisovateli, návštěvy knihovny s možností registrace zdarma.

protidrogová prevence: V rámci realizace preventivních programů spolupracujeme se společností Podané ruce o.p.s., Etické dílny

2.5 Vlastní hodnocení školy

Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl	Plánované nástroje
Koncepce a rámec školy	Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.				
Koncepce a rámec školy	Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.	2021/2022, 30. 5. 2022	ředitel školy	soulad švp a rvp	dotazníkové šetření, rozhovory
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.				

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

neziskové organizace: MAS Boskovice plus, MAS Moravskotřebovsko a Jevíčsko o.p.s., MAS Partnerství venkova, Podané ruce o.p.s., centrum Anabell

obec/město: Účast starostky města na akcích školy - První zvonění, Rozloučení s deváťáky, ODM pro žáky 1. ročníků, Ocenění nejlepších žáků školy, spolupracujeme s SPOZ - ocenění nejlepších žáků 9. tříd.

sdružení rodičů a přátel školy: Organizace volnočasových aktivit pro žáky ZŠ Velké Opatovice, příspěvky na aktivity školy (Dopravní hřiště, doprava na soutěže, ceny do různých soutěží), spolupráce při organizaci plesu a dětského dne.

střední školy: Zapojení do společných projektů: Gymnázium Jevíčko Angliáda, Vytvoř si svůj komiks, Veletrh vzdělávání Boskovice, burza středních škol na naší ZŠ.

školská rada: Pravidelná činnost - zasedání min. 2x ročně.

školské poradenské zařízení: OPP Vyškov - pracoviště Boskovice, Blansko SPC Brno Štolcova, SPC Brno Veslařská OPP Ústí nad Orlicí - pracoviště Svitavy

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekty OP JAK

Projekt nám umožňuje zajistit podporu žáků s SVP (speciální pedagog), podporu extrakurikulárních aktivit formou doučování ZŠ, realizaci projektových dnů ve škole i mimo školu a začlenění inovativních metod do výuky.

Erasmus+

Záměrem našeho projektu je podpořit a zkvalitnit cizojazyčnou výuku u všech žáků naší školy. Chceme, aby pedagogové nabyli zkušenosti u svých zahraničních kolegů a do našeho vzdělávání tak vnesli inovativní a efektivní metody a postupy na evropské úrovni. Důraz klademe na individualitu žáků a na žáky ohrožené školním neúspěchem.

Pomáháme školám k úspěchu

Projekt PŠÚ míří skrze zapojené školní týmy na celou školu – na každého žáka a každého učitele – a skrze práci s texty na učení a rozvoj myšlení vůbec. Tým našich učitelů se pravidelně vzdělává pod záštitou projektové Základní školy Horka na Moravě. Projekt je zaměřen na rozvoj čtenářství a pisatelství, kolegiální podporu a sdílení dobré praxe.

Globe

GLOBE je mezinárodní vzdělávací program, ve kterém žáci zkoumají přírodu a aktivně zlepšují životní prostředí v okolí své školy. Žáci pravidelně provádějí měření v naší meteorologické stanici a data zasílají do mezinárodní databáze www.globe.gov.

M.R.K.E.V.

Jsme zapojení do celorepublikové sítě škol zabývajících se environmentální tematikou = M.R.K.E.V. (Metodika a Realizace Komplexní Ekologické výchovy). Vyučující mají možnost využít podnětné materiály.

Ovoce do škol, Mléko do škol

Poskytování produktů podporujících zdraví zdarma pro všechny děti ZŠ.

Zdravá pětka

Celorepublikový vzdělávací program, jak dětem přiblížit základy stravování a zdravého životního stylu.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

vlastní: V rámci projektu Erasmus+ jsme navázali spolupráci se školami v Chorvatsku, Slovinsku, Estonsku a Rakousku. Výměnné pobyty žáků v těchto zemích zahrnují výuku ve školách a pobyt v hostitelských rodinách. Součástí je poznávání realit dané země a networking.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• snažíme se, aby učení bylo vedeno smyslně • respektujeme rozdílné schopnosti žáků • ve výuce využíváme vhodné vzdělávací materiály a učební pomůcky • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • vytváříme motivující prostředí ve třídě, škole
Kompetence k řešení problémů	• klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy, zapojujeme žáky podle jejich schopností a dovedností do soutěží • do výuky zařazujeme úlohy z praktického života • učíme žáky vnímat problémové situace • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků • učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívat
Kompetence komunikativní	• vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné a ústní podobě, v rámci možností i jinými prostředky (zpěvem, výtvarnými pracemi, pohybem...) • vedeme žáky ke vhodné formě komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat druhým a přijímat jejich názory • učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem i kulturám
Kompetence sociální a personální	• učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré lidské vztahy • vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi • zadáváme úkoly směřující ke kooperaci a týmové práci • dbáme dodržování pravidel, na jejichž vytvoření

Výchovné a vzdělávací strategie	
	se žáci sami podíleli • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují
Kompetence občanské	• netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, žáci jsou vedeni k odmítání takového chování • respektujeme individuální osobnost žáka a jeho práva • ve výuce reflektujeme společenské i přírodní dění • vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví • směřujeme žáky k aktivitě při ochraně přírody
Kompetence pracovní	• důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce • výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům v profesní orientaci
Kompetence digitální	• ve výuce využíváme moderní technologie • vedeme žáky k práci s internetovými zdroji a k respektování ochrany autorských práv • rozvíjíme u žáků digitální gramotnost • ve výuce využíváme digitální zdroje • komunikujeme se žáky prostřednictvím vzdáleného připojení • učíme žáky vyhledávat a kriticky třídit informace získané ve veřejném prostoru • umožňujeme žákům používat digitální technologie k usnadnění práce • vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity, učíme je vnímat, že svojí akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Podpůrná opatření 1. stupně

Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáků, u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Tato podpůrná opatření zahrnují také podporu žáků s akcelеровaným vývojem školních dovedností.

Podpůrná opatření 1. stupně navrhuji pedagogičtí pracovníci školy ve spolupráci s výchovným poradcem či speciálním pedagogem, případně ve spolupráci se školním metodikem prevence.

Podmínkou poskytování těchto opatření je zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce nebo speciálního pedagoga, případně za pomoci obou odborníků. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Poskytovaná PO se průběžně vyhodnocují, nejpozději po 3 měsících realizace se PLPP vyhodnocuje.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb nepostačovalo poskytování PO prvního stupně, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka. PLPP a jeho vyhodnocení poskytne škola ŠPZ.

Intervence:

- poskytování individuální podpory učitelem
- PLPP
- metodická podpora učitelů ze strany poradenských pracovníků školy (výchovný poradce, speciální pedagog, školní pedagog prevence)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Jsou poskytována na základě doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonných zástupců žáků.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními zpracovává škola individuální vzdělávací plán (IVP). IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce nebo speciálního pedagoga, případně za pomoci obou odborníků. IVP má písemnou podobu. Struktura individuálního vzdělávacího plánu vychází z platné právní úpravy, IVP je vždy projednán se zákonnými zástupci žáka a školským poradenským zařízením. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, využití vhodných pomůcek. Do IVP lze do na základě doporučení ŠVP zařadit speciálně pedagogickou intervenci (hodiny speciální

pedagogické péče) a pedagogickou intervenci (vzdělávání žáka s přiznanými PO ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit výsledky učení). V případě zajištění personální podpory, úpravy obsahu a výstupů vzdělávání, změnách v organizaci výuky, nákupu kompenzačních pomůcek či dalších intervencí školy, jedná o způsobu tohoto zajištění výchovný poradce s vedením školy, které podniká relevantní kroky. Výchovný školy poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, zástupci školského poradenského zařízení, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Škola ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, IVP se vyhodnocují jednou ročně.

Shledá-li škola, že PO nejsou postačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná PO již nejsou potřebná.

Jako podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Intervence:

- poskytování individuální podpory učitelem
- IVP
- pedagogická intervence se žákem (doučování)
- zařazení hodin speciální pedagogické péče se zaměřením na logopedickou prevenci a nápravu vad řeči v rozsahu doporučení ŠPZ
- od 7.roč. nahrazení hodin dalšího cizího jazyka hodinami speciální pedagogické péče
- zařazení hodin speciální pedagogické péče v rámci předmětů, v nichž má žák obtíže v rozsahu doporučení ŠPZ (individuální či skupinová práce se žákem (žáky))
- pedagogická intervence se třídou
- metodická podpora ŠPZ

DVPP zaměřená na vzdělávání žáků se SVP

Personální podpora:

- asistent pedagoga
- školní speciální pedagog
- další pedagogický pracovník ve třídě s vyšším počtem dětí s potřebou PO
- školní metodik prevence
- výchovný poradce
- nepedagogický pracovník dle doporučení

Pomůcky:

- zakoupení vhodných pomůcek či provedení stavebních úprav dle doporučení ŠPZ

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pro efektivní práci se žáky se SVP škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými pracovišti, odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby i s odborníky mimo oblast školství.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školské poradenské pracoviště tvoří ředitel školy, výchovný poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog(ové) a asistentky pedagoga.

Celý pedagogický sbor absolvoval semináře zaměřené na péči o žáky s poruchami učení, poruchami chování či autisty. Pedagogové prvního stupně se rovněž účastnili školení zaměřeného na logopedickou prevenci. Škola bude soustavně zabezpečovat další školení pedagogů zaměřená na práci se žáky se SVP a využívat metodickou podporu ŠPZ.

Ve škole bylo zřízeno tzv. Dyscentrum, které je vybavené velkým množstvím pomůcek pro vzdělávání žáků se SVP, počítačem a SW pro podporu vzdělávání žáků se SVP i odbornou literaturou týkající se vzdělávání těchto žáků.

Evidenci žáků se SVP zajišťuje výchovný poradce. Výchovný poradce odpovídá za spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Výchovný poradce zprostředkovává informace a doporučení jednotlivým pedagogickým pracovníkům. Spolupracuje s ostatními odborníky, ostatními školními poradenskými pracovníky, vedením školy, vyučujícími jednotlivých předmětů, třídními učiteli a dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky při vzdělávání žáků se SVP.

Evidenci žáků s problémy chování a s projevy rizikového chování zajišťuje školní metodik prevence. Školní metodik prevence se věnuje prevenci sociálně patologického a rizikového chování, vede evidenci těchto jevů, zabezpečuje sociometrická šetření, zúčastňuje se jednání výchovných komisí i dalších jednání se zákonnými zástupci žáka.

Na škole působí speciální pedagog, který se v hodinách speciální pedagogické péče věnuje žákům se SVP během dopolední výuky. Rozvrhy tříd, kde se tito žáci nacházejí, jsou sladěny s rozvrhem speciálního pedagoga.

Podpůrná opatření jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání odpovídající zdravotnímu stavu žáka, jeho kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrné opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (SPZ), podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola pouze s doporučením SPZ.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Dle doporučení ŠPZ pracují ve třídách se SVP asistenti pedagoga a další pedagogičtí pracovníci. Žáci, u kterých je doporučen předmět speciální pedagogické péče, navštěvují některý z předmětů speciální pedagogické péče. S těmito žáky pracuje speciální pedagog. Žáci s PO 1.stupně - organizace výuky: - pravidelní střídání činností v průběhu výuky - změna zasedacího pořádku - skupinová či kooperativní výuka Žáci s PO 2.-5.stupně - organizace výuky: Organizace výuky: - střídání forem a činností během výuky - skupinová či kooperativní výuka - další opatření dle doporučení ŠPZ (např. vložení krátké přestávky, úprava počtu žáků ve třídě ...) - možné rozložení prvního ročníku do dvou let - prodloužení docházky do ZŠ s upraveným vzdělávacím programem na 10 let (žáci uvedení v § 16 odst. 9 školského zákona)

v oblasti metod výuky:

Metody výuky v rámci PO 1.stupně: - respektování osobního tempa žáka - častější zpětná vazba - stanovení odlišných časových limitů pro činnosti - metody podporující preferované styly učení žáka - multisenzorický přístup - podpora motivace - metody aktivního učení Metod v rámci PO 2.-5.stupně: - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - metody zaměřené na překonávání obtíží žáka, posilování jeho oslabených schopností a dovedností - metody zaměřené na rozvoj vnímání, paměti, myšlení a pozornosti - důraz klademe na logickou provázanost a smyslnost vzdělávacího obsahu - respektujeme pracovní tempo žáků a poskytujeme dostatečný čas k zvládnutí úkolů Metody výuky v předmětech speciální pedagogické péče jsou uvedeny u těchto předmětů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Žáci s PO 1. stupně: - výstupy zdlávání se neupravují Žáci s PO 2. - 5.stupně: - obohacování učiva -

dle doporučení ŠPZ úprava obsahu vzdělávání (v dílčích oblastech, úpravy očekávaných výstupů vzdělávání u žáků s LMP, výuka podle upraveného ŠVP u žáků s od 4. podpůrného opatření) - specifikováno v IVP - u žáků s ostatním mateřským jazykem výuka českého jazyka jako cizího jazyka v rozsahu 3 hodiny/týdně

v oblasti hodnocení:

- při hodnocení žáků se SVP vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení - kritéria pro hodnocení žáků se SVP nastavujeme tak, aby umožňovala dosahování osobního pokroku žáka
- žákům se SVP jasně a srozumitelně formulujeme kritéria hodnocení - u sumativního hodnocení respektujeme speciální vzdělávací potřeby žáků - podporujeme sebehodnocení

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Vzdělávací oblast „Předměty speciálně pedagogické péče“ je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Nápravy výukových obtíží.

Charakteristika vyučovacího předmětu Nápravy výukových obtíží

Charakteristika a časové vymezení:

Předmět speciálně pedagogické péče je určen žákům s výukovými obtížemi s různorodou etiologií na 1. i 2. stupni ZŠ. Časový rozsah (zpravidla 1-2 hodiny týdně) a doba poskytování péče je vždy stanovena na základě doporučení PPP/SPC.

Organizace

Předmět je realizován individuálně i skupinově (max. 4 žáci) s ohledem na věk žáka, jeho specifické obtíže a oblast potřebného rozvoje. Probíhá v Dyscentru pod vedením speciálního pedagoga.

Obsah

Konkrétní vzdělávací obsah není určen, odvíjí se od individuálního doporučení školského poradenského zařízení a vychází ze specifikací uvedených v doporučení ŠP případně je zpracován formou individuálního vzdělávacího plánu žáka. Náplní je korekce obtíží, průběžná diagnostika a reedukace zejména v oblasti trivia. Zde předmět slouží k podpoře rozvoje čtenářských dovedností, matematických představ a správného písemného projevu. Dále se zaměřuje na odstranění deficitu funkcí, které tyto dovednosti ovlivňují – smyslové vnímání, paměť, pozornost, logický úsudek, řeč, tempo, učební styl, motivace.

Předmět klade důraz na zmírňování a odstraňování výukových obtíží, zajištění podpory optimálního rozvoje žáka, motivaci a vůli k překonávání překážek a rozvoji jeho učebních strategií.

Cílové zaměření předmětu speciálně pedagogické péče Nápravy výukových obtíží

- Rozvoj čtenářských dovedností po formální i obsahové stránce
- Rozvoj matematických představ
- Rozvoj psaní vč. Grafomotoriky a pravopisu
- Rozvoj percepčního vnímání (sluch, zrak) vč. Prostorové orientace
- Rozvoj logického úsudku
- Nácvik práce s didaktickými pomůckami
- Nácvik sekvencí, posloupnosti, systematičnosti a záměrné pozornosti
- Zvyšování kapacity paměti
- Rozvoj pohotovosti mluvidel, artikulační dovednosti
- Rozvoj slovní zásoby
- Rozvoj jazykového citu

Spolupráce : třídní učitel, zákonný zástupce, klinický logoped, PPP, SPC, speciální pedagog

Uplatňované metody:

- Speciálně pedagogické kompenzační a reedukační postupy
- Percepční stimulace a rozvoj
- Názorovost a inscenace
- Didaktické hry
- Výuka podporovaná počítačem, přehledy a pomůckami

Uplatňované zásady:

- Vytvoření klidného a podnětného prostředí
- Individualizace péče
- Laskavost a důslednost, stanovení jasného řádu a pravidel chování
- Podpora žáka při překonávání obtíží, soustředění se na dílčí úspěch
- Podpora kladných stránek žáka
- Zásada komplexního rozvoje žáka
- Zásada názornosti
- Zásada přiměřeného požadavku a pracovního tempa
- Zásada trvalosti
- Zásada soustavnosti a návaznosti

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Speciálně pedagogické péče pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

- dáváme žákům příležitost pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek (učebnice, knihy, sešity, pracovní listy, PC apod.)
- uplatňujeme individuální přístup zohledňující úroveň žáků a jejich míru znevýhodnění
- průběžně vysvětlujeme významy cizích výrazů
- seznamujeme od počátků s gramatickými a literárními pojmy, učíme je používat
- učíme použití termínů, znaků a symbolů v praktickém životě
- poznávání vlastních pokroků
- učíme žáka třídit informace, pracovat s pojmy a zjišťovat jejich vzájemné vazby
- hledáme vhodné učební styly při osvojování učiva

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme žáky k samostatnému řešení běžných životních situací a překonávání životních překážek
- snažíme se jít příkladem v dodržování zdravého životního stylu
- vhodně motivujeme žáky s nižšími rozumovými schopnostmi
- umí vhodným způsobem požádat o pomoc
- řeší některé problémy pomocí stereotypů, které se naučili

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke srozumitelnému ústnímu projevu a vedení dialogu
- vedeme žáky k vyjadřování svých názorů a postojů a k tomu, aby uměli vhodnou formou
- obhájit svůj názor
- učíme ho naslouchat promluvám ostatních lidí a vhodně reagovat a obhajovat svoje názory, účinně se zapojovat do diskuse
- směřujeme žáka k tomu, aby rozuměl různým typům textů a záznamů, přemýšlel o nich a reagoval na ně
- rozvíjet u žáků verbální komunikaci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k posilování svého sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- vedeme žáky k posilování sociálního chování a sebeovládání, k vnímání potřeb starých,
- nemocných a postižených lidí

- respektovat společně dohodnutá pravidla chování
- rozpoznání nevhodného chování, sdělení, pokud by byl ohrožen nevhodným chováním jiných osob

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k podílení se na ochraně životního prostředí
- učíme žáky zvládat komunikaci s úřady přes internet
- pořádáním besed s odborníky vedeme žáky k pochopení významu zdraví a seznamujeme je s důsledky užívání návykových látek
- dbáme na dodržování práv a povinností žáka
- učíme žáka respektovat naše tradice, kulturní dědictví
- vedeme k pozitivnímu postoji k mateřskému jazyku., posilujeme vlastenectví, vyzdvihujeme důležitost znalosti českého jazyka
- dokáže se na veřejnosti chovat tak, aby neobtěžoval a neškodil svým chováním
- vedeme žáky k podílení se na vhodné úpravě pracovního prostoru a k dodržování hygienických
- pravidel při čtení a psaní
- vedeme žáky k samostatné práci
- vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- rozvíjíme smysl pro povinnost
- snažíme se probudit zájem rodičů o domácí přípravu žáků a jejich práci v daném předmětu
- podle jednoduchého návodu umí splnit zadaný úkol, dokáže jej dokončit, vytrvat u něho
- postupným zvyšováním nároků vedeme žáka k překonávání nesnází, zvyšování frustrační tolerance a zvyšování pracovního úsilí

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ve výuce využíváme digitální technologie
- vedeme žáky k práci s internetovými zdroji
- rozvíjíme u žáků digitální gramotnost
- komunikujeme se žáky prostřednictvím vzdáleného připojení
- umožňujeme žákům používat digitální technologie k usnadnění práce

- využíváme vhodné aplikace k nácviku soustředění u žáků a ke korekci vzdělávacích problémů žáků

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Nadaní a mimořádně nadaní žáci jsou většinou podpořeni přímo ve výuce jednotlivých předmětů:

- motivujeme žáky a umožňujeme jim zapojit se do soutěží a olympiád, zapojujeme je dle jejich nadání do akcí školy
- pracujeme individuálně se žáky
- spolupracujeme se zákonnými zástupci žáků či odbornými pracovišti
- poskytujeme žákům odbornou literaturu a informační zdroje k individuálnímu rozvoji jejich talentu, poskytujeme jim konzultaci při individuální práci a přípravě na soutěže
- vedeme žáky k samostatné práci nad rámec běžných úkolů
- v rámci vlastního zdokonalování vedeme žáky k pomoci slabším
- využíváme znalostí a dovedností žáků při vyvozování nových pojmů
- poskytujeme žákům možnost prezentovat svoji práci
- zadáváme žákům složitější, náročnější a rozšiřující úkoly vedoucí k rozvoji jejich talentu
- zadáváme dobrovolné úkoly

V oblasti tělesné výchovy:

- prohlubujeme nadání a pílí žáků pomocí individuálních či skupinových tréninků
- volíme metody a formy práce vedoucí k zlepšení celkové kondice, techniky a taktiky
- motivujeme žáky zapojením do oblastních a okresních soutěží, umožňujeme žákům, aby si mohli svoje výkony porovnat s ostatními obdobně nadanými sportovci
- podporujeme žáky v zájmu o sport

V případě všestranně nadaného žáka nebo na doporučení školského poradenského zařízení a na základě informovaného souhlasu zákonných zástupců vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími individuální plán pedagogické podpory, který je vyhodnocován vyučujícími na konci pololetí.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě informovaného souhlasu zákonných zástupců a doporučení ŠPZ sestavujeme individuální vzdělávací plán i pro žáky mimořádně nadané pro poskytování PO těmto žákům.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Naplňování IVP je vždy vyhodnocováno v pololetí a na konci školního roku příslušnými vyučujícími.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při individuální integraci mimořádně nadaných žáků lze doplňovat, rozšiřovat a prohlubovat učivo, zadávat specifické úkoly, zapojovat žáka do rozsáhlejších prací a projektů vzhledem k jeho nadání, umožnit účast ve výuce ve vyšším ročníku ve vybraných předmětech. Těmto žákům podle potřeby poskytneme i pravidelnou péči mimo vyučování.

Na základě komisionální zkoušky lze mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího. Na základě doporučení ŠPZ je možný předčasný nástup dítěte ke školní docházce.

Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Evidenci žáků mimořádně nadaných zajišťuje výchovný poradce. Výchovný poradce zprostředkovává informace a doporučení školského poradenského zařízení jednotlivým vyučujícím a třídním učitelům. Výchovný poradce koordinuje péči o mimořádně nadaného žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: - na žádost rodičů a na základě doporučení školského poradenského zařízení a doporučení pediatra umožňujeme předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: - na základě nadání je možné žáka na výuku některých předmětů v některých hodinách

zařadit do vyššího ročníku (za předpokladu, že žák zvládá výstupy v daných předmětech v ročníku, do kterého je zařazen)

obohacování vzdělávacího obsahu: - poskytujeme žákům možnost zapojovat se do organizace skupinových prací - zadáváme složitější, náročnější a rozšiřující úkoly vedoucí k rozvoji talentu žáků - zadáváme dobrovolné mimořádné úkoly mimořádné úkoly

zadávání specifických úkolů, projektů: - využíváme znalostí a dovedností žáků při vyvozování nových pojmů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: -poskytujeme žákům odbornou literaturu a informační zdroje k individuálnímu rozvoji jejich talentu poskytujeme žákům konzultaci při individuální práci a přípravě na soutěže

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: -žáci mají možnost si od 7. ročníku vybírat pro rozvoj svého nadání z bohaté nabídky volitelných předmětů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJL					HV , Vv	HV , Vv	HV , Vv	HV
Sebepoznání a sebepojetí		Prv						PČ	PČ , VZ
Seberegulace a sebeorganizace		Prv						PČ	PČ , VZ
Psychohygiena					Přv	HV , Vv	HV , Vv	HV , Vv	HV , VZ
Kreativita			Vv			HV , Vv	HV , Vv	ČJL , HV , Vv	ČJL , HV
Poznávání lidí	Prv						ČJL	VO	VZ
Mezilidské vztahy			Prv			ČJL		VO	D , VZ
Komunikace	Prv					ČJL		ČJL	ČJL , VZ
Kooperace a kompetice				Vv				VO	ČJL , VZ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M				PČ	PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika		Prv						ČJL , VO	D
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola					VI	VO	VO		
Občan, občanská společnost a stát				VI			VO	VO	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě			Prv					VO	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D		VO	Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					AJ		Z, NJ, RJ	Z	Z
Objevujeme Evropu a svět					AJ	VO, Z	Z	Z, NJ, RJ	Z
Jsmo Evropané				ČJL			Z	Z	AJ, VO, Z, NJ, RJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference				VI		ČJL	VO, Z	Z	
Lidské vztahy	Prv							VO	
Etnický původ					Přv	ČJL, Z	VO, Z	ČJL, Z	Z
Multikulturalita			AJ		ČJL	ČJL, Z	VO, Z		
Princip sociálního smíru a solidarity					VI			VO	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Přv		Z		Z	Př, Z
Základní podmínky života	Prv					Př		Ch, Z	Ch, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Přv		VO, Z		Ch, Z	F, Ch, Př, Z
Vztah člověka k prostředí					Přv			Ch, Z	Ch, Př, Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJL		ČJL, Inf	ČJL	ČJL, PČ	ČJL
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJL	ČJL	ČJL	ČJL	ČJL, Inf
Stavba mediálních sdělení				ČJL		ČJL	ČJL		ČJL
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJL, Inf	ČJL			ČJL
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJL, Inf		VO		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálního sdělení					ČJL	ČJL	ČJL		ČJL
Práce v realizačním týmu					ČJL			ČJL , PČ	ČJL , PČ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
RJ	Ruský jazyk
VI	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk		0+2	3	3	3	9+2	3+1	3	3	3	12+1
	Český jazyk a literatura	6+2	7+2	7+2	6+1	7+0.5	33+7.5	4+1	3+1	4	4	15+2
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1	2			5					
	Vlastivěda				2	2	4					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1	2	1.5	2	6.5
	Výchova k občanství							1	1	0.5	1	3.5
Člověk a příroda	Fyzika							1.5	1+1	1	2	5.5+1
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							1.5	2	2	1	6.5
	Zeměpis							1+1	2	1	1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	1	2		5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2+0.5	10+0.5	3	2	2	2	9
	Výchova ke zdraví										1	1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Volitelné předměty	Volitelný předmět 7 - Konverzace v anglickém jazyce 7 - Sportovní výchova 7 - Seminář ze zeměpisu 7 - Seminář a praktikum z přírodopisu 7 - Výtvarné techniky 7 - Svět umění 7 - Fyzikální seminář - Základy administrativy								0+1			0+1
	Volitelný předmět 81 - Konverzace v anglickém jazyce 8 - Literární seminář 8									0+1		0+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	- Svět umění 8 - Praktická fyzika a chemie 8 - Sportovní výchova 8 - Domácnost a pěstitelství 8											
	Volitelný předmět 82 - Konverzace v německém jazyce 8 - Žurnalistika - Etická výchova 8 - Výtvarné techniky 8 - Seminář ze zeměpisu 8 - Seminář a praktikum z přírodopisu 8 - Polytechnická výchova 8									0+1		0+1
	Volitelný předmět 91 - Konverzace v anglickém jazyce 9 - Literární seminář 9 - Seminář a										0+1	0+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	praktikum z přírodopisu 9 • Sportovní výchova 9 • Matematika + • Výtvarné techniky 9											
	Volitelný předmět 92 • Cvičení z českého jazyka • Praktická fyzika a chemie 9 • Domácnost a pěstitelství 9 • Informační technologie • Svět umění 9										0+1	0+1
	Volitelný předmět 93 • Konverzace v německém jazyce 9 • Cvičení z matematiky • Seminář ze zeměpisu 9 • Polytechnická výchova 9 • Etická výchova 9										0+1	0+1
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

K dělení žáků do skupin dochází v případě početných tříd (nad 24 žáků).

Český jazyk a literatura

Podle aktuálního počtu žáků ve třídě mohou být žáci na výuku děleni.

Informatika

Žáci ve výuce mohou být rozděleni do skupin (vyšší počet žáků ve třídě).

Pracovní činnosti

v 6. až 9.ročníku se předmět pracovní činnosti vyučuje časové dotace 1 hodina týdně. V případě početných tříd a z organizačních důvodů mohou být žáci na výuku děleni do skupin. Z praktických důvodů se pracovní činnosti vyučují ve dvouhodinových vyučovacích blocích vždy jedenkrát za 14 dní pro danou skupinu.

Rozdělení tematických okruhů do jednotlivých ročníků:

6. ročník – pěstitelské práce

7. ročník – provoz a údržba domácnosti a příprava pokrmů

8. ročník – pěstitelské práce a svět práce

9. ročník - práce s technickými materiály a svět práce

Tělesná výchova

V případě početnějších tříd jsou žáci těchto tříd děleni na skupiny - výuka v každé skupině probíhá zvlášť.

Výtvarná výchova

Další cizí jazyk

Další cizí jazyk se vyučuje od 7. ročníku s dvojhodinovou dotací v každém ročníku. V nabídce je výuka německého jazyka a ruského jazyka.

Volitelný předmět 7

V 7. ročníku je do učebního plánu zařazen jednohodinový povinně volitelný předmět. Žáci 7. ročníku si mohou vybrat jeden volitelný předmět z nabídky osmi předmětů. Některé volitelné předměty navazují na naukové předměty, některé navazují na výchovy.

Nabídka volitelných předmětů v 7.ročníku:

Konverzace v anglickém jazyce 7

Sportovní výchova 7

Seminář ze zeměpisu 7

Seminář a praktikum z přírodopisu 7

Výtvarné techniky 7

Svět umění 7

Fyzikální seminář

Základy administrativy

Volitelný předmět 81

V 8. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny dva balíčky jednohodinových povinně volitelných předmětů.

V prvním balíčku si žáci 8. ročníku si mohou vybrat jeden volitelný předmět z nabídky šesti předmětů. Některé volitelné předměty navazují na naukové předměty, některé navazují na výchovy.

Nabídka 1. balíčku volitelných předmětů v 8.ročníku:

- Konverzace v anglickém jazyce 8
- Literární seminář 8
- Svět umění 8
- Praktická fyzika a chemie 8
- Sportovní výchova 8
- Domácnost a pěstitelství 8

Volitelný předmět 82

Ve druhém balíčku si žáci 8. ročníku si mohou vybrat jeden volitelný předmět z nabídky sedmi předmětů. Některé volitelné předměty navazují na naukové předměty, některé navazují na výchovy.

Nabídka 2. balíčku volitelných předmětů v 8.ročníku:

- Konverzace v německém jazyce 8
- Žurnalistika
- Etická výchova 8
- Výtvarné techniky 8
- Seminář ze zeměpisu 8
- Seminář a praktikum z přírodopisu 8
- Polytechnická výchova 8

Volitelný předmět 91

V prvním balíčku si žáci 9. ročníku si mohou vybrat jeden volitelný předmět z nabídky šesti předmětů. Některé volitelné předměty navazují na naukové předměty, některé navazují na výchovy.

Nabídka 1. balíčku volitelných předmětů v 9.ročníku:

- Konverzace v anglickém jazyce 9
- Literární seminář 9
- Seminář a praktikum z přírodopisu 9
- Sportovní výchova 9
- Matematika +
- Výtvarné techniky 9

Volitelný předmět 92

Ve druhém balíčku si žáci 9. ročníku si mohou vybrat jeden volitelný předmět z nabídky pěti předmětů. Některé volitelné předměty navazují na naukové předměty, některé navazují na výchovy.

Nabídka 2. balíčku volitelných předmětů v 9.ročníku:

- Cvičení z českého jazyka
- Praktická fyzika a chemie 9
- Domácnost a pěstitelství 9
- Informační technologie
- Svět umění 9

Volitelný předmět 93

Ve třetím balíčku si žáci 9. ročníku si mohou vybrat jeden volitelný předmět z nabídky pěti předmětů. Některé volitelné předměty navazují na naukové předměty, některé navazují na výchovy.

Nabídka 3. balíčku volitelných předmětů v 9.ročníku:

- Konverzace v německém jazyce 9
- Cvičení z matematiky
- Seminář ze zeměpisu 9
- Polytechnická výchova 9
- Etická výchova 9

Cvičení z českého jazyka

Předmět cvičení z českého jazyka patří do nabídky 2. balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.

Konverzace v anglickém jazyce 7

Předmět konverzace v anglickém jazyce patří do nabídky volitelných předmětů v 7. ročníku.

Konverzace v anglickém jazyce 8

Předmět konverzace v anglickém jazyce patří do nabídky 1. balíčku volitelných předmětů v 8. ročníku.

Konverzace v anglickém jazyce 9

Předmět konverzace v anglickém jazyce patří do nabídky 1. balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.

Konverzace v německém jazyce 8

Předmět konverzace v německém jazyce patří do nabídky 2. balíčku volitelných předmětů v 8. ročníku.

Konverzace v německém jazyce 9

Předmět konverzace v německém jazyce patří do nabídky 3. balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.

Cvičení z matematiky

Předmět cvičení z matematiky patří do nabídky 3. balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.

Literární seminář 8

Předmět literární seminář patří do nabídky 1. balíčku volitelných předmětů v 8. ročníku.

Literární seminář 9

Předmět literární seminář patří do nabídky 1. balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.

Německý jazyk

V sedmém ročníku si žáci volí další cizí jazyk z nabídky ruský jazyk nebo německý jazyk. Žáci jsou rozděleni do skupin podle zvoleného dalšího cizího jazyka.

Praktická fyzika a chemie 9

Předmět praktická fyzika a chemie patří do nabídky 2. balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.

Sportovní výchova 7

Předmět sportovní výchova patří do nabídky volitelných předmětů v 7. ročníku.

Žurnalistika

Předmět žurnalistika patří do nabídky 2. balíčku volitelných předmětů v 8. ročníku.

Domácnost a pěstitelství 9

Předmět domácnost a pěstitelství patří do nabídky 1. balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.

Etická výchova 8

Předmět etická výchova patří do nabídky 2. balíčku volitelných předmětů v 8. ročníku.

Ruský jazyk

V sedmém ročníku si žáci volí další cizí jazyk z nabídky ruský jazyk a německý jazyk. Žáci jsou rozděleni do skupin podle zvoleného dalšího cizího jazyka.

Seminář a praktikum z přírodopisu 9

Předmět seminář praktikum z přírodopisu patří do nabídky 1. balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.

Seminář ze zeměpisu 7

Předmět seminář ze zeměpisu patří do nabídky volitelných předmětů v 7. ročníku.

Seminář ze zeměpisu 9

Předmět seminář ze zeměpisu patří do nabídky 3. balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.

Svět umění 8

Předmět svět umění patří do nabídky prvního balíčku volitelných předmětů v 8. ročníku.

Informační technologie

Předmět informační technologie patří do nabídky 2. balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.

Polytechnická výchova 9

Volitelný předmět polytechnická výchova patří do nabídky třetího balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.

Praktická fyzika a chemie 8

Předmět praktická fyzika a chemie patří do nabídky 1. balíčku volitelných předmětů v 8. ročníku.

Seminář a praktikum z přírodopisu 7

Předmět seminář praktikum z přírodopisu patří do nabídky volitelných předmětů v 7. ročníku.

Sportovní výchova 9

Předmět sportovní výchova patří do nabídky 1. balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.

Výtvarné techniky 8

Předmět výtvarné techniky patří do nabídky 2. balíčku volitelných předmětů v 8. ročníku.

Etická výchova 9

Předmět etická výchova patří do nabídky 3. balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.

Matematika +

Předmět matematika+ patří do nabídky 1. balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.

Seminář ze zeměpisu 8

Předmět seminář ze zeměpisu patří do nabídky 2. balíčku volitelných předmětů v 8. ročníku.

Sportovní výchova 8

Předmět sportovní výchova patří do 1. balíčku nabídky volitelných předmětů v 8. ročníku.

Svět umění 9

Předmět svět umění patří do nabídky 2. balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.

Výtvarné techniky 7

Předmět výtvarné techniky patří do nabídky volitelných předmětů v 7. ročníku.

Domácnost a pěstitelství 8

Předmět domácnost a pěstitelství patří do nabídky 1. balíčku volitelných předmětů v 8. ročníku.

Seminář a praktikum z přírodopisu 8

Předmět seminář praktikum z přírodopisu patří do nabídky 2. balíčku volitelných předmětů v 8. ročníku.

Svět umění 7

Předmět svět umění patří do nabídky volitelných předmětů v 7. ročníku.

Výtvarné techniky 9

Předmět výtvarné techniky patří do nabídky 1. balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.

Fyzikální seminář

Předmět fyzikální seminář patří do nabídky volitelných předmětů v 7. ročníku.

Polytechnická výchova 8

Volitelný předmět polytechnická výchova patří do nabídky druhého balíčku volitelných předmětů v 8. ročníku.

Základy administrativy

Předmět základy administrativy patří do nabídky volitelných předmětů v 7. ročníku.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	3	3	3	4	3	3	3	24
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět anglický jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V anglickém jazyce klademe důraz na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žák by měl rozumět čtenému textu a poslechovému cvičením na příslušné jazykové úrovni. Dále je zdůrazněno poznávání reálií, v rámci výuky i v rámci kontaktu s partnerskými školami a poznávacích zájezdů, například do Anglie a jiných anglicky mluvících zemí. U žáků se SVP se preferuje mluvený projev a schopnost se porozumět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk se vyučuje od 2. do 9. ročníku s časovou dotací: 2. ročník: 2 hodiny týdně (2 hodiny z disponibilní časové dotace) 3. - 5. ročník: 3 hodiny týdně 6. ročník: 4 hodiny týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace) 7. - 9. ročník: 3 hodiny týdně K dělení žáků do skupin dochází v případě početných tříd (nad 24 žáků). Anglický jazyk je organizačně vymezen do těchto tematických okruhů: audio orální kurz ve 2. třídě ve 3. třídě stále důraz na poslech a reprodukci, počátky čtení a psaní 4. třída poslech s porozuměním a komunikace, pozvolný rozvoj čtení s porozuměním a okrajové psaní od 5. do 9. třídy rozvoj všech dovedností (poslech, komunikace, čtení, psaní)

Název předmětu	Anglický jazyk
	Do výuky jsou podle aktuální nabídky zařazovány besedy v angličtině, kontakty s partnerskými školami a poznávací zájezdy do anglicky mluvících zemí.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • umožňujeme žákům pracovat s dvojjazyčným slovníkem a s výkladovým slovníkem • učíme žáky identifikovat klíčová slova v textu a používat symboly v procesu čtení • vedeme žáky ke kritickému myšlení • učíme žáky vést si vlastní záznamy Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky vyhledávat a porovnávat relevantní informace • směřujeme výuku k aplikaci osvojených vědomostí v praxi Kompetence komunikativní: • umožňujeme žákům vhodně reagovat na konverzační situace • učíme žáky rozumět různým typům textů a reagovat na ně • vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií pro komunikaci Kompetence digitální: • vedeme žáky k vyhledávání informací odpovídající konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k práci Kompetence sociální a personální: • zařazujeme skupinovou spolupráci do výuky • seznamujeme žáky s kulturními odlišnostmi • zařazujeme nácvik aktivního navazování kontaktů • vedeme žáky k rozpoznávání a osvojování si sociálních rolí Kompetence občanské: • dbáme na dodržování pravidel a společenských norem • vedeme žáky k rozvoji empatie a respektování ostatních Kompetence pracovní: • učíme žáky vést si záznam

Název předmětu	Anglický jazyk
	• umožňujeme žákům prezentovat vlastní práci • umožňujeme žákům ověřovat si správnost výsledků své práce • dbáme na systematickост práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K dělení žáků do skupin dochází v případě početných tříd (nad 24 žáků).
Způsob hodnocení žáků	V hodnocení žáků se zaměřujeme na připravenost na výuku, aktivní zapojení žáků ve výuce a plnění zadaných úkolů. Způsoby hodnocení: • slovní hodnocení • klasifikace • sebehodnocení • bodování • splnil-nesplnil, dobře-špatně Co hodnotíme: • testy, zkoušení • čtení, poslech, mluvení a psaní • konverzaci • skupinovou práci žáků, samostatná práce žáků • přípravu na vyučování a aktivitu Zásady hodnocení: • u žáků se SVP se preferuje mluvený projev a schopnost se dorozumět • při hodnocení sledujeme žákův kvalitativní vývoj • žákům předem sdělujeme kritéria pro hodnocení

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- reaguje na pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách - zapojuje se do her - odpovídá ano/ne - používá základní slovní zásobu při odpovídání na otázky "	- základní pokyny ve třídě - slovní zásoba: zvířata, jména a názvy osob, barvy, jídlo, části těla, dům, číslovky 1 až 20, moje třída, věci kolem sebe
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pozdraví, rozloučí se - pojmenuje obrázky k jednotlivým tematickým okruhům - zopakuje (adekvátně svému věku a zkušenostem) se správnou výslovností jednoduchá slova a slovní spojení	- slovní zásoba, písničky, pokyny

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	- pozdraví, poděkuje, představí se	- uvítání, rozloučení, pokyny při hrách

Anglický jazyk	3. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- reaguje na jednoduché pokyny	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje některé věci kolem sebe, popíše je - čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova	slovní zásoba: číslovky 1 až 20, rodina, hračky, oblečení, jídlo, barvy, nábytek, osoby, oblečení, části lidského těla
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- přečte krátký text, odpoví na otázky	- četba krátkých textů, písně - život v anglicky mluvících zemích MkV - Multikulturalita
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí smyslu a obsahu jednoduchého, pomalu a pečlivě vyslovovaného mluveného projevu s vizuální oporou	- práce s poslechem, jednoduché otázky a odpovědi, základní jednoduché věty týkající se rozhovoru - život v anglicky mluvících zemích
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- spojuje slova, ukáže slovo, přiřazuje	- slovní zásoba
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- doplní do textu slova - opíše slova/věty, píše krátké věty s vizuální oporou	- práce s textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	- odpovídá na otázky z oblastí osvojovaných tematických okruhů	- pokyny při práci ve třídě, práci s poslechem - zvuková podoba jazyka

Anglický jazyk	4. ročník	
výslovností	- reaguje na pokyny učitele	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- opakuje, ukazuje, pojmenuje	- slovní zásoba: abeceda, číslovky, rodina, oblečení, jídlo, bydlení, zvířata, město, dny v týdnu, volný čas
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- reaguje na jednoduché otázky - účastní se jednoduchých rozhovorů	- jednoduché rozhovory
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví krátké věty o sobě, rodině, škole atd. dle tematických okruhů, - snaží se o správnou výslovnost anglických slov	- základní gramatické struktury (to be, have got - kladné a záporné tvary), vazba there is, there are
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá a klade otázky k daným tematickým okruhům	- slovní zásoba, gramatické jevy
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- z textu vyhledá odpověď a odpoví na otázky	- práce s textem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí čtenému textu - odpovídá na jednoduché otázky	- práce s textem, reálie anglicky mluvících zemí
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký text o své rodině - popíše zvíře, doplní slova do textu	- psaní jednoduchých textů

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	5. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- reaguje na pokyny učitele, na jednoduché otázky - účastní se jednoduchých rozhovorů k probíraným tematickým okruhům - poskytuje v jednoduchém rozhovoru požadované informace	- rozhovory, otázky, práce s poslechem
	- reaguje na poslech - opakuje, pojmenuje, ukáže	- slovní zásoba: číslovky, barvy, kalendář, státy a národnosti, osobní údaje, volný čas, škola, rodina, popis osoby, denní program, dům a domov, zvířata, oblečení, obchody a nakupování - VMEGS - Objevujeme Evropu a svět
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- účastní se jednoduchých rozhovorů k probíraným tematickým okruhům - poskytuje v jednoduchém rozhovoru požadované informace	- rozhovory, základní výslovnostní návyky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví krátké věty o sobě a rodině dle tematických okruhů - dbá na správnou výslovnost anglických slov - využívá v mluveném projevu dané gramatické jevy	- slovní zásoba: číslovky, barvy, kalendář, státy a národnosti, osobní údaje, volný čas, škola, rodina, popis osoby, denní program, dům a domov, zvířata, oblečení, obchody a nakupování. - Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): základní pokyny, členy, množné číslo podstatných jmen, slovesa - přítomný čas prostý a průběhový, muset, umět, doplňovací otázky (Wh-questions), zájmena, předložky místa, vyjádření kolik v anglickém jazyce, určování času.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- reaguje na otázky - odpovídá na otázky týkající se jeho a dalších probíraných tematických okruhů - klade jednoduché otázky	- tematické okruhy, jednoduché rozhovory, mluvnice
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- čte slova a věty z probíraných tematických okruhů - rozlišuje psanou a mluvenou podobu slov a vět - vyhledá potřebnou informaci	- zvuková a grafická podoba jazyka, základní fonetické znaky, tematické okruhy, - v textu vyhledá odpověď

Anglický jazyk	5. ročník	
		- odpoví na otázky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- čte s porozuměním jednoduché texty s vizuální oporou	- slovní zásoba a gramatické jevy, texty k tematickým okruhům
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z každodenního života	- psaní textu, tematické okruhy, využití gramatických jevů
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní formulář, doplní informace	- formulář, základní údaje, jejich vyplnění, různá doplňovací cvičení
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- přečte krátký text - odpoví na otázky	- četba krátkých textů, písně, život v anglicky mluvících zemích VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- doplní informace do textu, odpoví na otázky	rozhovory, práce s poslechem, odpovídá na otázky v poslechových cvičeních
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- odpovídá na otázky, reaguje a dbá pokynů učitele	slovní zásoba: škola, školní předměty, denní rutina, sport, jídlo - zdravé/nezdravé, zvířata, město, dovolená, prázdniny a filmy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace	tvoří otázky, zjistí informace o svých spolužácích, rozhovory
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví po nějakou dobu o osvojovaných tématech - s předem připravenou osnovou, tvoří věty	používá probíranou slovní zásobu a probíraných gramatických jevů: přítomný čas prostý a průběhový, přídavná jména a jejich stupňování, minulý čas sloves, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství, základní spojky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduché příběhy, popíše osoby, místa, zvířata a porovná je	používá probíranou slovní zásobu a probíraných gramatických jevů: přítomný čas prostý a průběhový, přídavná jména a jejich stupňování, minulý čas sloves, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství, základní spojky. Používá slovník
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- pracuje s anglickým časopisem	přečte text v časopise, vyhledá požadované informace
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- odpoví na otázky a doplní informace	přečte text v časopise nebo učebnici, vyhledá požadované informace
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní formulář	vyplní formulář
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché a krátké texty o osvojovaných tématech	napíše text na osvojovaná témata s využitím probíraných gramatických jevů. Používá slovník
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví na krátkou zprávu	napíše krátkou zprávu

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- doplní informace do textu, odpoví na otázky	práce s poslechem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- reaguje/odpovídá na otázky na daná témata	slovní zásoba: volný čas, kultura, počasí, příroda, cestování, dovolená a prázdniny
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se jednoduše na informace, reaguje na situace	ptá se spolužáků na informace za použití osvojované slovní zásoby
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví po nějakou dobu o osvojovaných tématech (s předem připravenou osnovou)	mluví na daná témata a používá osvojovanou slovní zásobu a gramatické jevy: minulý čas prostý a průběhový, vyjádření budoucnosti různými způsoby, rady, plány pokyny, příslovce
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduché příběhy, popíše (s předem připravenou osnovou nebo s vizuální oporou)	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- pracuje s anglickým časopisem	práce s texty v anglickém časopise, knize
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- odpoví na otázky, doplní	práce s textem, vyhledá a doplní požadovanou informaci - čtení s porozuměním
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě do formuláře	vyplnění formuláře
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché a krátké texty o osvojovaných tématech, tvoří jednoduché věty	napíše jednoduché texty o osvojovaných tématech, pracuje se slovníkem, dbá na pravopis - psaní malých a velkých písmen, interpunkce
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví na krátkou zprávu	odpoví na krátkou zprávu v rámci osvojovaných témat

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- doplní informace do textu, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	práce s poslechem, reaguje na pokyny učitele
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu (vybere, přiřadí, ukáže, doplní informaci nebo obrázek)	reaguje na pokyny učitele, vybere, přiřadí, ukáže, doplní informaci. slovní zásoba: příroda, životní prostředí, problémy, povolání, zdraví; jazykové prostředky: vyjádření budoucnosti, podmínková věta - typ 1, trpný rod, přepřítomný čas, způsobová slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých rozhovorů, zeptá se	reaguje na rozhovor, zapojí se do krátké a jednoduché konverzace - rozhovory
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví po nějakou dobu o osvojovaných tématech	slovní zásoba: příroda, životní prostředí, problémy, povolání, zdraví; jazykové prostředky: vyjádření budoucnosti, podmínková věta - typ 1, trpný rod, předpřítomný čas, způsobová slovesa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduché příběhy, popíše	mluví o osvojovaných tématech po nějakou dobu, práce se slovníkem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- pracuje s anglickým časopisem nebo jiným autentickým materiálem a vyhledá tam požadované informace	pracuje s autentickým materiálem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- odpoví na otázky, doplní informaci	pracuje s autentickým materiálem - odpoví na otázky, doplní informaci, přiřadí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- zapíše své osobní údaje, doplní informace	zapíše konkrétní informace do formuláře
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	- napíše jednoduché a krátké texty o osvojovaných	napíše krátký dopis nebo email

Anglický jazyk	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tématech (např. dopis, email)	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví písemně na zprávu, email	odpoví na dopis, email nebo zprávu

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vypíše informace, odpovídá na otázky	práce s poslechem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí tématu a obsahu vyprávění, popisu či konverzace v rámci osvojovaných témat	slovní zásoba: části těla, zdraví, přídavná jména zakončená na -ing/-ed, životní prostředí, vztahy (rodina) a běžné výrazy a slovní spojení v situacích z každodenního života (pocity a nálady), domov a bydlení, moderní technologie
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na informace, reaguje v rozhovorech na daná témata	rozhovory
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o osvojovaných tématech po nějakou dobu	slovní zásoba: části těla, zdraví, přídavná jména zakončená na -ing/-ed, životní prostředí, vztahy (rodina) a běžné výrazy a slovní spojení v situacích z každodenního života (pocity a nálady), domov a bydlení, moderní technologie, jazykové prostředky: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, podmínkové a časové věty, vedlejší věty, trpný rod, předpřítomný čas, způsobová slovesa

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduché příběhy, popisuje obrázek	vypráví příběhy na osvojovaná témata a používá probírané jazykové prostředky, dbá správné výslovnosti
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	pracuje s autentickým materiálem - čte, doplní nebo najde informace	práce s autentickým materiálem VMEGS - Jsme Evropané
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché a krátké texty o osvojovaných tématech odpoví písemně na otázky týkající se osvojovaných témat	napíše text - dopis, email, článek, pracuje se slovníkem, dbá správného pravopisu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na krátkou zprávu, email, dopis	dopis, email, pracuje se slovníkem, dbá správného pravopisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže (anglicky mluvící země)		

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	7	7.5	5	4	4	4	57.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vyučuje se na 1. a 2. stupni. Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících a má mezi

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	vyučovacími předměty stěžejní postavení. Má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Jednotlivé složky se ve výuce vzájemně prolínají a podporují rozvoj komunikačních, čtenářských a pisatelských dovedností žáků. Výuka českého jazyka směřuje k tomu, aby žáci účinně komunikovali v mluvené i písemné podobě, porozuměli různým typům textů, dokázali vyhledávat, posuzovat a využívat informace a dokázali své myšlenky, názory a zkušenosti srozumitelně vyjádřit. Důraz klademe na rozvoj čtenářství a pisatelství, na porozumění textu, interpretaci, formulování vlastních myšlenek a jejich zdůvodňování. Součástí výuky jsou čtenářské dílny, práce s literárními i neliterárními texty a aktivity podporující kritické myšlení. Žáci se učí informace nejen vyhledávat a reprodukovat, ale také porovnávat je, posuzovat jejich význam a důvěryhodnost, hledat souvislosti, formulovat otázky, vyvozovat závěry a své názory opírat o text nebo jiné dostupné důkazy. V literární výchově vedeme žáky k prožitkovému čtenářství, k vytváření vlastního čtenářského postoje a ke sdílení čtenářských zkušeností. Výuka podporuje aktivní roli žáka v procesu učení. Žáci pracují samostatně i ve spolupráci s ostatními, učí se formulovat své cíle, využívat kritéria úspěchu, přijímat a poskytovat zpětnou vazbu a reflektovat vlastní učení. Při výuce vytváříme prostor pro diskusi, argumentaci, kladení otázek, práci s chybou a hledání různých způsobů řešení. Znalosti a dovednosti získané v českém jazyce jsou důležitým předpokladem pro úspěšné učení v dalších vzdělávacích oblastech. Výuka proto podporuje také jazykovou kulturu, porozumění mluvenému i psanému projevu a schopnost účinně komunikovat v různých životních a vzdělávacích situacích. Žáci si postupně vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci, učí se vyjadřovat své myšlenky, pocity a postoje, naslouchat druhým a respektovat odlišné názory. Při výuce respektujeme individuální vzdělávací potřeby žáků a podporujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Volíme odpovídající metody, formy práce a způsoby ověřování výsledků učení tak, aby každý žák měl možnost prokázat své dosažené výsledky a dále se rozvíjet.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. až 9. ročníku. V 1. - 3. ročníku je český jazyk posílen o 2 disponibilní hodiny, ve 4. ročníku o 1 disponibilní hodinu a v 5. ročníku o 0,5 disponibilní hodiny. V 6. ročníku je 5 hodinová týdenní dotace, v 7. až 9. ročníku 4 hodinová týdenní dotace. V 6. ročníku je posílena hodinová dotace o 1 disponibilní hodinu. Podle aktuálního počtu žáků ve třídě mohou být žáci na výuku děleni. Dle aktuální nabídky zařazujeme návštěvu výstav, účast žáků na besedách, soutěžích a přehlídkách.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k vyhledávání, třídění, propojování a využívání informací z různých zdrojů - vedeme žáky k používání základní odborné terminologie a k porozumění jejímu významu - učíme žáky využívat získané znalosti a dovednosti v nových situacích - vedeme žáky k aplikaci osvojených jazykových pravidel v praktickém užívání jazyka - využíváme sebekontrolu, sebehodnocení a práci se zpětnou vazbou jako prostředky podporující další učení Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k formulování otázek, hledání souvislostí a různých možností řešení - učíme žáky pracovat s chybou, hledat její příčinu a využívat ji k dalšímu učení - podporujeme žáky v samostatném řešení jazykových, čtenářských a pisatelských úloh - vedeme žáky k ověřování a zdůvodňování vlastních řešení Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování v mluvené i písemné podobě - vytváříme příležitosti k diskusi, naslouchání, formulování vlastních myšlenek a reagování na názory druhých - vedeme žáky k tomu, aby své názory, interpretace a závěry dokázali vysvětlit a podle potřeby podložit informacemi z textu - učíme žáky přizpůsobovat způsob komunikace účelu, situaci a adresátovi Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke spolupráci při společném řešení úkolů, při diskusích a při práci s textem - učíme žáky naslouchat druhým, respektovat jejich názory a věcně na ně reagovat - podporujeme žáky v hodnocení vlastní práce a v přijímání zpětné vazby - vedeme žáky k uvědomování si vlastních silných stránek a oblastí, ve kterých se mohou dále rozvíjet - vytváříme příležitosti ke sdílení čtenářských a pisatelských zkušeností a k vzájemnému učení Kompetence občanské: - vedeme žáky k respektování odlišných názorů a způsobů vyjadřování

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- prostřednictvím literárních a publicistických textů vedeme žáky k vnímání různých životních situací, hodnot a společenských témat - učíme žáky rozlišovat mezi skutečností, názorem a tvrzením a své názory formulovat a zdůvodňovat - vedeme žáky k odpovědnému a respektujícímu vyjadřování v různých komunikačních situacích Kompetence pracovní: - vedeme žáky k plánování a organizaci vlastní práce - učíme žáky dokončovat zadané úkoly, kontrolovat jejich výsledek a podle zpětné vazby svou práci upravovat - vedeme žáky k odpovědnému přístupu k plnění úkolů a k využívání vhodných zdrojů a pomůcek - při pisatelských a dalších tvůrčích činnostech vedeme žáky k plánování, realizaci a reflexi vlastní práce Kompetence digitální: - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací v digitálních zdrojích - učíme žáky posuzovat důvěryhodnost a relevanci informací a rozlišovat informace od názorů - vedeme žáky k porovnávání informací z různých zdrojů a k ověřování jejich správnosti - učíme žáky vhodně využívat digitální nástroje při čtení, psaní, tvorbě a prezentaci vlastních textů - vedeme žáky k bezpečnému, odpovědnému a respektujícímu vyjadřování v digitálním prostředí - seznamujeme žáky s pravidly práce s informacemi a s odpovědným využíváním převzatého obsahu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Podle aktuálního počtu žáků ve třídě mohou být žáci na výuku děleni.
Způsob hodnocení žáků	5.2.1 Zásady pro hodnocení - Hodnocení vychází z předem stanovených kritérií, která jsou přiměřená věku žáků, srozumitelná a vztahují se k očekávaným výsledkům učení. - V průběhu učení poskytujeme žákům čas pro pochopení, procvičení a upevnění učiva. Hodnocení v průběhu učení využíváme především jako zpětnou vazbu, která žákovi pomáhá porozumět jeho současné úrovni, pojmenovat, co se mu daří, a určit další krok v učení. - Využíváme různé způsoby získávání důkazů o učení žáků a poskytujeme jim průběžnou a srozumitelnou zpětnou vazbu.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Chybu považujeme za přirozenou součást procesu učení a využíváme ji jako příležitost k dalšímu učení. • Při hodnocení přihlížíme k dosažené úrovni výsledků učení, kvalitě práce, míře samostatnosti, schopnosti využívat získané znalosti a dovednosti a pokroku žáka. • Při hodnocení čtenářství a psatelství zohledňujeme také schopnost žáka porozumět textu, vyhledávat a vyhodnocovat informace, formulovat a zdůvodňovat vlastní myšlenky, reagovat na text a využívat zpětnou vazbu při další práci. • Při hodnocení písemného a ústního projevu sledujeme zejména srozumitelnost, obsahovou a jazykovou správnost, vhodnost vyjadřování a schopnost přizpůsobit projev účelu a komunikační situaci. • Znamka na konci klasifikačního období není aritmetickým průměrem průběžných známek. Při jejím stanovení zohledňujeme především úroveň dosažených výsledků učení a jejich vývoj v průběhu klasifikačního období. • Nedílnou součástí hodnocení je sebehodnocení žáka a podle charakteru činnosti také vrstevnické hodnocení. • U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami volíme vhodné formy a způsoby ověřování výsledků učení podle jejich vzdělávacích potřeb a respektujeme doporučení školského poradenského zařízení. • Žák a jeho zákonný zástupce jsou s průběžným hodnocením seznamováni způsobem stanoveným školou. 5.2.2 Způsoby hodnocení V českém jazyce využíváme podle charakteru činnosti zejména: • klasifikaci • slovní hodnocení • bodové a procentuální hodnocení • hodnoticí škálu • sebehodnocení • vrstevnické hodnocení 5.2.3 Podklady pro hodnocení Podklady pro hodnocení získáváme zejména prostřednictvím:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• písemných prací • testů a ověřování výsledků učení • slohových a pisatelských prací • práce s literárními i neliterárními texty • čtenářských dílen a čtenářských reakcí • diktátů a pravopisných cvičení • doplňovacích cvičení • ústního projevu a recitace • prezentací a referátů o přečtených knihách • samostatné práce a práce ve dvojicích či skupinách • pozorování práce žáka a dalších důkazů o učení • sebehodnocení a vrstevnického hodnocení 2.stupeň: Zaměřujeme se na hodnocení zvládnutí gramatiky, základů literatury a čtenářské gramotnosti. Co hodnotíme: • tematická písemná práce • kontrolní slohová práce • referát o přečtené knize • kontrolní diktát • jazykový rozbor • báseň • pravopisné cvičení • cvičný diktát • mluvnická prověrka dílčí • literární prověrka dílčí • souhrnná práce s textem • mluvní cvičení • slohové cvičení • doplňovací cvičení

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• dílčí práce s textem • mluvnická pětiminutovka • dramatické čtení • aktivita v hodinách Způsob hodnocení: • klasifikace • splnil/nespnil • sebehodnocení Zásady pro hodnocení z českého jazyka a literatury • hodnocení provádíme průběžně během pololetí a na konci pololetí • seznamujeme žáky s kritérii hodnocení • zohledňujeme studijní možnosti i schopnosti žáka a jeho přístup ke vzdělávání, připravenost a aktivní zapojení žáka • řídíme se zprávami a doporučeními školského poradenského zařízení • žák i zákonný zástupce je s hodnocením seznámen elektronicky (Bakaláři), případně pomocí žákovské knížky, (nemají-li zákonní zástupce žáka přístup do webové aplikace)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- skládá a čte slova, jednoduché věty a rozumí jejich obsahu - dodržuje délku samohlásek	- jazyková příprava na čtení, vlastní čtení: praktické čtení, hlásky, slabiky - dvouslabičná slova s otevřenou slabikou

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		- jednoslabičná slova se zavřenou slabikou - dvouslabičná slova s otevřenou a zavřenou slabikou - víceslabičná slova - skupiny bě, pě, vě, mě, dě, tě , ně - slabikotvorné r, l, jednoduché věty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí mluvenému textu a reaguje na otázky k poslechu - přiřadí slabiku, slovo, krátkou větu k obrázku	- naslouchání: pohádky, říkadla - manipulace se slabikami, slovy a obrázky, didaktické hry
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- komunikuje se spolužáky - vytváří jednoduché rozhovory - dbá na komunikační pravidla	- mluvený projev: pozdrav, oslovení, prosba, omluva, blahopřání, poděkování, vzkaz, didaktické hry
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- ovládá základy techniky mluveného projevu - uvědomuje si a opravuje případné chyby výslovnosti	- srozumitelné mluvení, tempo řeči, výslovnost, artikulace, slovní hříčky
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- osvojuje si základy správného dýchání při komunikaci, klidnému tempu řeči a hlasitému a srozumitelnému přednesu	- dechová cvičení, intonace a rytmus řeči (vytleskávání slov)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- při komunikaci se seznamuje s používáním vhodných verbálních i neverbálních prostředků řeči	- přiměřená gestikulace, vhodné prostředky řeči (slušná, neslušná slova)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- přiměřená gestikulace, vhodné prostředky řeči (slušná, neslušná slova)	- mluvený projev: vypravování, reprodukce vlastních zážitků
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky pro psaní	- nácvik základních hygienických návyků (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) - uvolňovací cviky propojené s pohybem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- rozlišuje tvary psacího a tiskacího písma - spojuje slabiky do slov - napíše a přepíše jednoduchou větu z tiskací podoby do psací - kontroluje si napsaný text	- písemný projev: písmena, slabiky, slova, věty, práce s napsaným textem
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- zvládne věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- opis, přepis, blahopřání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- sestaví krátkou obrázkovou osnovu a vypráví podle ní jednoduchý příběh	- dějová posloupnost, komunikační dovednosti, vypravování dle ilustrací

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozliší zvukovou a grafickou podobu písmen, slabik, jednoduchých slov - pozná a přečte tvary tiskacích a psacích písmen i správnou délku samohlásek	- hlásky, písmena, slabiky, slova, samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- uvědomuje si význam slova	- rozšiřuje si slovní zásobu - skládá slova z přeházených písmen - doplňuje chybějící písmena do slov - čte slabiky di-dy, ti-ty, ni-ny, dě, tě, ně, bě, pě vě mě
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- rozšiřuje si slovní zásobu - vybere správný gramatický tvar slova	- vyhledávání slov v textu - orientace v textu - hry na rozšiřování slovní zásoby
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přednáší z paměti v pomalém tempu krátký text	- dětská říkadla s pohybem - hádanky - lidové pohádky - rozpočítadla - tematické básničky OSV - Rozvoj schopností poznávání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje pocity ze čteného a naslouchaného textu	- říkadla, pohádky, dramatizace textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyprávění v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje básničku od pohádky	- kniha, čtenář, báseň - vyprávění podle pohádkové osnovy - vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pochopí daný text, odpovídá na otázky z daného textu	- čtení s porozuměním a práce s textem (pracovní list, křížovky, doplnění neúplných vět, pravdivost, nepravdivost sdělení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním krátké texty - používá tiché čtení - dbá na správnou intonaci a výslovnost - rozlišuje podstatné informace	- pozorné, hlasité čtení - čtení s porozuměním, vyhledávání informací v textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- správně reaguje na mluvený, psaný obsah - rozumí zadání úkolu ústní i písemnou formou	praktické naslouchání, věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- navazuje komunikaci - uplatňuje základní pravidla slušného chování (spolužák, dospělý) - uplatňuje komunikační pravidlo dialogu	komunikační dovednosti - rozhovor, pozdrav, poděkování, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- dbá na správnou výslovnost - vyjadřuje se zřetelně a hlasitě	mluvený projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- mluví klidně, při mluvení volně dýchá - mezi věty vkládá pauzy	dechová a mluvní cvičení, jazykolamy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- vyjadřuje se spisovně - využívá slovní zásobu úměrnou svému věku ve všech situacích - používá i nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) v případě, že to situace vyžaduje	spisovná, nespisovná řeč a výběr vhodné slovní zásoby
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypráví samostatně na dané téma - rozvíjí slovní zásobu	tematické vyprávění
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uplatňuje základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	hygienické návyky psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- při psaní používá jen správné tvary písmen a číslic - správně je spojuje - při kontrole vlastního písemného projevu vyhledává pravopisné chyby a opraví je	technika psaní, diktát, přepis, opis krátkých textů

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- napíše srozumitelně krátké sdělení - seznámí se s psaním adresy	- vzkaz, pozdrav, adresa, pozdrav z prázdnin, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví děj podle obrázkové osnovy a orientuje se v dějové posloupnosti	- obrázková osnova pohádky, příběhu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukové a psané podoby slova - rozebírá slova na hlásky - rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky - rozděluje slova podle slabik na konci řádku	- analýza slova - procvičování čtení dlouhých a krátkých samohlásek - vyhledávání slov podle vzorce dlouhá krátká (-- ., má - ma) - slabikotvorné r,l, souhlásky znělé i neznělé na konci i uvnitř slov - abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- uvědomuje si význam slova - porovnává slova opačného významu a slova souhrnná, nadřazená a podřazená, protikladná - tvoří slova, rozšiřuje slovní zásobu	- slovní význam: slova nadřazená, podřazená, souhrnná, protikladná, souznačná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- seznamuje se s rozdělením slov na slovní druhy	- slovní druhy - přehled
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- seznamuje se se správnými gramatickými tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- slovní druhy - ohebné
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozumí pojmu „věta“ - na začátku věty píše velké písmeno - rozpozná druhy vět sluchově a zrakově - užívá správnou intonaci, slovosled - píše správné interpunkční znaménko na konci vět	- druhy vět podle postoje mluvčího - pořádek slov ve větě, pořadí slov ve větě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- seznámí se s rozdělením hlásek - správně užívá měkké a tvrdé slabiky ve slovech - píše správně „ě“ ve slovech se slabikou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - píše správně ú/ů ve slovech - zdůvodňuje správné užívání dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - pochopí pojem „vlastní jméno“ na začátku vlastních jmen osob, zvířat a jednoduchých místních pojmenování	- znělé a neznělé souhlásky na konci slova - samohlásky, souhlásky, slova s měkkými a tvrdými slabikami - slova se skupinami dě, tě, ně - slova s ú/ů - bě, pě, vě, mě v textu - doplňování a tvoření slov - psaní podstatných jmen obecných v kombinaci s vlastními jmény

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	píše velké písmeno	
	- osvojí si dovednost čtení - čte plynule se správnou intonací a porozuměním - osvojí si z paměti krátké texty básně	- čtení (rozlišování znaků písmen a číslic, syntéza slabik, slov, čtení ve větách) - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů, dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- hodnotí přečtený text - zdůvodňuje své hodnocení	- práce s textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje básně a prózu - zná typické znaky pohádky - rozlišuje veršovaný text	- texty z čítanky - texty z volné četby - báseň, pohádka, hádanka, verš, rým
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vypráví podle návodných otázek - vytvoří ilustraci k textu	- práce s textem a ilustrací

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním kratší texty - dokáže reprodukovat text - využívá četbu jako zdroj poznatků	- věcné čtení, čtení s porozuměním, vlastní četba
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí slovním a písemným pokynům	- čtení s porozuměním, naslouchání, práce s textem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v	- zná společenská pravidla při rozhovoru, telefonu	- společenská a komunikační pravidla

Český jazyk a literatura	3. ročník	
rozhovoru		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- dodržuje správnou a srozumitelnou výslovnost	- mluvený projev, artikulační cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- používá vhodné a přiměřené prostředky komunikace, uplatňuje mimiku a gesta - volí vhodné tempo řeči - pracuje s dechem	- verbální a nonverbální prostředky řeči, dechová cvičení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné a přiměřené prostředky komunikace - používá přiměřeně mimiku a gesta	- verbální a nonverbální prostředky řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypráví na dané téma	- vyprávění
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- kontroluje napsaný text - píše úhledně přiměřenou velikostí písma	- písemný projev: diktát, opis a přepis krátkých textů, správné návyky psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše správně i formálně jednoduchá sdělení	- opis, přepis, úprava, pravopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- sestaví obrázkovou osnovu dle časové posloupnosti příběh převypráví	- osnova a vyprávění
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje délku hlásek ve slovech - graficky a sluchově, sluchová analýza	- hláskosloví a výslovnost: stavba slova, slovní přízvuk
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- vyhledává a třídí slova podobných a protikladných významů a slova příbuzná - pozná tvary nespisovné - správně používá spisovné tvary slov	- nauka o slově
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- rozlišuje význam slov - děj, věc, okolnost, vlastnost	- význam slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- pojmenovává slovní druhy plnovýznamových slov - pojem ohebné a neohebné slovní druhy	- druhy slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen	- v mluveném projevu používá správně gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves	- rod, číslo, pád podstatných jmen - mluvnická kategorie sloves - osoba, číslo, čas

Český jazyk a literatura	3. ročník	
a sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- pozná větu jednoduchou a souvětí - poznává spojky a spojovací výrazy - tvoří souvětí z vět jednoduchých	- věta a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- určí druhy vět podle postoje mluvčího, vytvoří příklad věty	- druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- ovládá pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - zná řady vyjmenovaných slov - aplikuje pravopis i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných - využívá abecedu k seřazování slov - odůvodňuje a používá psaní bě/pě/vě mimo morfologický šev - aplikuje velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov - psaní i/í a y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slov - vyjmenovaná a příbuzná slova - řazení slov podle abecedy - pravopis skupin bě/pě/vě, - velká písmena v typických případech vlastních jmen a místních pojmenování - psaní: opis a přepis textu, oprava chyb
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - přednáší dětskou poezii s vhodnou intonací - tvoří si vztah k literárnímu dílu	- četba a práce s textem - čtení s porozuměním - dětská poezie, přednes textů přiměřených věku
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- popíše atmosféru příběhu - vyjadřuje charakter postavy vlastními slovy - vyjadřuje své postoje a myšlenky	- čtení s porozuměním a práce s textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - odliší pohádku od ostatního vyprávění - seznámí se s místními pověstmi	- báseň - pohádka (lidová, umělá) - próza - regionální pověsti - povídka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pokouší se o dramatizaci textu - domýšlí si příběhy - hodnotí ilustrace a sám je vytváří - formuluje své myšlenky	- dramatizace, volná práce s textem

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	- volně reprodukuje text	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte odpovídající texty s porozuměním - interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text - provádí charakteristiku postav a popis děje	- čtení s porozuměním - práce s textem - čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu - čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- využívá čtení jako informačního zdroje - rozlišuje podstatné informace od okrajových	- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - hlavní myšlenka textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- rozlišuje úplné a neúplné sdělení - dokončuje sdělení podle fantazie - rozvíjí svoji představivost	- práce s textem (pozorné naslouchání, zaznamenání slyšeného, otázky, dokončení sdělení, příběhu) - jednoduchá sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah	- aktivní naslouchání, tvorba otázek k textu, reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vhodným způsobem používá prostředky verbální i neverbální komunikace	- rozhovor
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- odlišuje reklamu od jiných informačních materiálů	- reklama – média, letáky - MeV - Stavba mediálních sdělení - MeV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a	- vyjadřuje se s přiměřenou intonací a přízvukem	- mimojazykové prostředky řeči

Český jazyk a literatura	4. ročník	
tempo podle svého komunikačního záměru		- komunikační dovednosti
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- pozná rozdíl mezi spisovným a nespisovným sdělením	- spisovná a nespisovná slova VMEGS - Jsme Evropané
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- zdokonaluje techniku psaní - užívá různé žánry písemného projevu	- písemný projev – technika psaní, žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozvánka, dopis) - komunikační žánry
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- sestavuje jednoduchou osnovu - vypravuje vlastními slovy s pomocí osnovy	- tvorba a zápis osnovy - vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vyhledává a tvoří slova podle významu	- nauka o slově: hlásková podoba slova, význam slova, - slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje kořen, část příponovou a předponovou - rozdíl mezi předponou a předložkou	- stavba slova: kořen, předpona, přípona, předpony a předložky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov v základním tvaru - píše správně i/í, y/ý v koncovkách podstatných jmen	- tvarosloví: slovní druhy - skloňování podstatných jmen, vzory podstatných jmen, pravopis v koncovkách podstatných jmen - mluvnické kategorie - slovesa ve tvaru určitém, jednoduchém, složeném - zvrtná slovesa, časování sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená	- slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určí základní skladební dvojici	- skladba – věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice - holý podmět a přísudek - podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- poznává rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím - tvoří souvětí z vět jednoduchých s použitím vhodných spojovacích výrazů	- podmět a přísudek - věta jednoduchá a souvětí - spojovací výrazy - větné vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- používá různé spojky a spojovací výrazy	- spojky

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- užívá pravidel pravopisu pro psaní i/í a y/ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech	- vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- seznámí se s funkcí podmětu ve větě pro psaní i/í, y/ý v přísudku	- shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- jednoduše vylíčí atmosféru příběhu - vyjadřuje své názory a pocity z četby	- vlastní hodnocení přečtené knihy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- reprodukuje přečtený text - vytváří vlastní literární text	- tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- vybírá si z nabídky literárních textů pro děti - osvojuje si rozdíly mezi poezií, prózou, divadlem a filmem	- próza - poezie
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- seznamuje se se základními literárními pojmy	literární druhy a žánry: poezie, próza, (pohádka, bajka, spisovatel, básník, verš, rým, přirovnání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte správně a s porozuměním plynule a přiměřeně rychle složitější věty i souvětí	- čtení s porozuměním - reprodukce textu vlastními slovy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		- znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- využívá čtení jako informační zdroj - pracuje s různými informačními zdroji - zapisuje si podstatné informace z textu	- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- prezentuje výsledky své činnosti - posoudí úplnost a přehlednost sdělení	- zpráva, oznámení, pozvánka, dokončení sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeněho ústního i písemného sdělení - reprodukuje obsah sdělení - pracuje s různými informačními zdroji	- mluvený a písemný projev: popis, vyprávění, dopis
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- chápe funkci jazyka jako dorozumívacího prostředku - vyjadřuje stručně a výstižně myšlenky - vede správně dialog - osvojuje si pravidla komunikace	- mluvený projev – pravidla dialogu (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - telefonování - práce se záznamníkem
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozumí problematice reklamy - rozpozná vliv reklamy a obchodních sdělení na rozhodování - kriticky hodnotí informace	- porovnávání názorů a zkušeností - reklama MeV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MeV - Tvorba mediálního sdělení MeV - Práce v realizačním týmu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- používá správnou techniku mluvení podle typu komunikace - používá správnou intonaci a přízvuk	- komunikační dovednosti - práce s hlasem, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, výrazové prostředky - členění vět, frázování, síla a barva hlasu - mimojazykové prostředky - mimika
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - používá vhodné výrazy při běžné komunikaci - seznamuje se se slangy a nářečími	- nauka o slově - spisovná a hovorová čeština, nespisovná čeština, slangy a nářečí VMEGS - Jsme Evropané
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- zdokonaluje techniku psaní - užívá různé žánry písemného projevu	- žánry písemného projevu- omluvenka, zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy - komunikační žánry

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- vypracuje osnovu vyprávění - dodržuje časovou posloupnost děje - vyjadřuje se jasně a srozumitelně ústní i písemnou formou	- sestavování osnovy - písemný projev - tvoření nadpisu, členění textu na jednotlivé odstavce - popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu - ústní projev - vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- určuje slova jednoznačná, mnohoznačná - používá a třídí slova podle významu	- slova a pojmy - stavba slova - synonyma, opozita, slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí stavbu slova, kořen, předponu, příponu, koncovku	- nauka o slově: slovoslovný rozbor -části slova – kořen, předpona, přípona, koncovka - slova příbuzná, tvoření slov - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, zdvojené souhlásky - předložky s, z - skupiny bě/bje, vě/ vje, pě, mě/mně - dělení slov na konci řádku - pravopis slov s ú/ů - pravopis přídavných jmen (-ts-, -ds-, -tš-, -dš-, -ský, -ští, -cký, -čtí)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozeznává slovní druhy - mluvnické kategorie - aplikuje základy morfologického pravopisu	- tvarosloví - slovní druhy - seznámení s druhy zájmen a číslovek - pravopis koncovek podstatných jmen - pravopis koncovek sloves - pravopis vlastních jmen - mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - pravopis koncovek přídavných jmen - základy psaní předložek s, z a předpon s, z, vz
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- pozná rozdíl mezi spisovnými a nespisovnými slovy - seznamuje se se slangy a nářečím	- slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená, seznámení se slangy a nářečím
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- pojmenuje základní větné členy ve větě jednoduché - vyhledává základní větné členy v souvětí - rozeznává podmět vyjádřený a nevyjádřený - seznámí se s přísudkem jmenným a slovesným	- skladba – základní skladební dvojice - podmět, přísudek, podmět nevyjádřený - přísudek jmenný, slovesný

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- určí podmět a přísudek ve větě - ovládá psaní i/í, y/ý v přísudku v přítomnosti minulém	- shoda podmětu s přísudkem - úvod do učiva několikanásobného podmětu, přísudku
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu - umí vylíčit atmosféru příběhu - vyhledá klíčová slova a hlavní myšlenky, hlavní postavy	- zážitkové čtení a naslouchání - tvořivá činnost s textem (referát, beseda)
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vypracuje krátký literární útvar na dané téma	- práce s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozpozná vybrané literární žánry	- rozdíl ve zpracování jednotlivých žánrů - ústní lidová slovesnost - literatura v průběhu času
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- seznamuje se se základními literárními pojmy - chápe rozdíl mezi prózou a poezií - zná některé básnické výrazy	- literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst; - spisovatel, básník, kniha, čtenář - divadelní představení, herec, režisér - verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká slova	spisovná výslovnost, modulace, intonace a členění souvislé řeči MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozlišuje zásady tvoření českých slov	stavba slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- vyjmenuje slovní druhy	slovní druhy, mluvnické významy ohebných druhů slov
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- vybere prvky spisovného jazyka a nářečí	rozvrstvení národního jazyka a slovní zásoby MkV - etnický původ
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- seznámí se s jazykovými příručkami, vyjmenuje je	čeština - jazyk národní, jazyk mateřský, obecné poučení o jazyce - jazykové příručky MkV – multikulturalita MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje základní vztahy ve větě a souvětí	syntax - základní skladební dvojice
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zvládá pravopis lexikální a slovtvorný - začíná se orientovat v pravopisu morfologickém	stavba slova - bě/bje, pě/pje, mě/mně, vě/vje; zdvojené souhlásky; pravopis předpon a předložek
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- orientuje se v textu - formuluje hlavní myšlenky - reprodukuje čtený text - vyjádří obsah textu vlastními slovy	vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému	- seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění - pracuje s textem podle svých dispozic a zájmů	vypravování, jednoduchá osnova, odstavce, výpisky MeV - stavba mediálního sdělení

Český jazyk a literatura	6. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vytvoří jednoduchý krátký souvislý text - dokáže souvisle vyjádřit své názory, myšlenky, pocity	vypravování, dopis, pohlednice, adresa MeV - stavba mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- nalézá prvky spisovného a nespisovného projevu, uvědomuje si posloupnost děje	popis předmětu, pracovního postupu, děje
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- používá vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci, kultivované dorozumívání	přímá řeč, dějová slovesa, přirovnání, pozdrav, komunikace , praktické čtení, naslouchání, mluvený projev
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- rozlišuje v mluveném projevu verbální, nonverbální a paralingvální prostředky řeči	zpráva, oznámení, dopis OSV – sociální rozvoj - komunikace, mezilidské vztahy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně dojmy z četby a filmového představení	pohádka, báje, pověst, lidová slovesnost
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje přečtený text	tvořivé činnosti s literárním textem, pohádka MeV - vnímání autora mediálního sdělení,
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- poznává základní literární druhy	poezie, próza, drama MkV – multikulturalita
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v katalogích a na internetu	literární druhy a žánry - medailony autorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
zakotvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném, sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování; komunikace v různých situacích		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách	- rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby	slovní zásoba, tvoření slov, význam slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- třídí správně slovní druh	neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- ukáže, jak se pracuje s Pravidly českého pravopisu	jazykové příručky, pravopis velkých písmen MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- nalezne významové vztahy ve větě a souvětí	výpověď a věta, stavba věty, rozvíjející větné členy, souvětí podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zvládá pravopis mor - začíná chápat pravopis syntaktický	koncovky ohebných slovních druhů, pravopis neohebných slovních druhů
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vytvoří stručné poznámky - nalézá a roztřídí klíčová slova	výpisky, vypravování, popis MeV - tvorba mediálního sdělení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	analyzuje objektivní a subjektivní sdělení	vypravování MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	funkční slohové útvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem	- rozlišuje spisovný a nespisovný projev	charakteristika OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vyjadřuje se výstižně	mluvený projev - zásady dorozumívání, mluvní cvičení MeV - tvorba mediálního sdělení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- rozlišuje v připraveném projevu verbální, nonverbální a paralingvální prostředky řeči	charakteristika, žádost OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- pracuje tvořivě s textem dle svých dispozic a zájmů	vypravování, řeč přímá a nepřímá
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- popíše ústně i písemně dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu MeV - tvorba mediálního sdělení
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- popisuje strukturu literárního díla	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu námet díla, literární hrdina MeV - tvorba mediálního sdělení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární žánry	poezie (lyrická, epická, sloka, verš, rým, básnický jazyk), próza (povídka, román, bajka, cestopis), drama MeV - stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálního sdělení
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v knihovně	referát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova	zásady spisovné výslovnosti cizích slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozpoznává přenesená pojmenování /frazémy/	práce se Slovníkem spisovné češtiny MeV - práce v realizačním týmu
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá	skloňování slov přejatých
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s jazykovými příručkami	slovník cizích slov, pravidla, slovník spisovné češtiny MeV - práce v realizačním týmu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	- rozlišuje významové vztahy ve větě a souvětí	souvětí souřadné

Český jazyk a literatura	8. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis věty jednoduché a souvětí
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vytvoří výtah z přečteného textu - vytvoří delší souvislý text, dodržuje pravidla mezivětného navazování	výtah, výklad MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- tvoří otázky, hledá odpovědi v dostupných informačních zdrojích	úvaha, popis OSV - hodnoty, postoje, praktická etika
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- napíše objektivní a subjektivní sdělení	popis, líčení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích	reklama, práce s textem
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	mluvený projev - mluvní cvičení, písemný projev - slohové práce OSV - sociální rozvoj - komunikace
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	písemný projev - slohové práce
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	základní znaky literatury hodnotné a konzumní, způsoby interpretace literárních a jiných děl MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- rozlišuje jazyk literárního díla	přirovnání, personifikace, metafora
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- porovnává literární žánry	biografický román, epos, legenda, báje, biblický příběh, balada, básnická povídka OSV- kreativita
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- definuje vybrané literární směry - seznamuje se s jednotlivými představiteli	romantismus

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v různých informačních zdrojích	holocaust v literatuře, tvořivé činnosti s literárním textem MkV - etnický původ OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
řetování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková podoba jazyka - spodoba znělosti
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	homonyma, synonyma, antonyma
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví - shrnutí učiva
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vývoj jazyka, skupiny jazyků, jazyková norma a kultura jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se	jazykové příručky

Český jazyk a literatura	9. ročník	
pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	MeV - práce v realizačních týmech
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozvrstvení jazyka MkV - multikulturalita
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis - souhrnné diktáty
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení: vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou přednese referát	čtení věcné a kritické - výtah, výklad, referát
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení - ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	naslouchání věcné a kritické, mluvený projev - diskuse OSV sociální rozvoj - kooperace a kompetice
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	diskuse, úvaha OSV - sociální rozvoj – komunikace
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	reklama MeV - fungování a vliv médií
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vypravování OSV – osobnostní rozvoj – kreativita
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými	mluvní cvičení OSV - sociální rozvoj - komunikace
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá	- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad	naslouchání věcné a kritické, mluvený projev - diskuse

Český jazyk a literatura	9. ročník	
zásad komunikace a pravidel dialogu	komunikace a pravidel dialogu	OSV sociální rozvoj - kooperace a kompetice
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluvní cvičení, slohové práce OSV - osobnostní rozvoj - kreativita
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvořivý písemný projev OSV - osobnostní rozvoj - kreativita
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	literatura hodnotná a konzumní MeV - vnímání autora mediálních sdělení
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	individuální styl autora
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text - jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla - vlastními slovy interpretuje smysl díla	současná literatura
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvořivé činnosti s literárním textem - tvorba vlastního textu (např. báseň, pohádka, bajka...) OSV - osobnostní rozvoj - kreativita
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	cestopis, vybrané ukázky z renesance, baroka, klasicismu, moderny, avantgardy, literatury 20. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	realismus
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	moderní pohádka
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování	výklad OSV – osobnostní rozvoj - kreativita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového význam		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
„rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Další cizí jazyk – německý jazyk. U vyučovacího předmětu Druhý cizí jazyk – Německý jazyk je kladen důraz na komunikační schopnosti žáků. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním

Název předmětu	Německý jazyk
	o běžných tématech. Při výuce jsou žáci seznamováni s reáliemi zemí, v nichž se daným jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení cizojazyčných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk se vyučuje od sedmého do devátého ročníku základní školy s časovou dotací 2 hodiny. V sedmém ročníku si žáci volí další cizí jazyk z nabídky ruský jazyk a německý jazyk. Žáci jsou rozděleni do skupin podle zvoleného dalšího cizího jazyka. Do výuky jsou zařazovány další formy vyučovacích hodin jako projekty, besedy, Den evropských jazyků. Dle aktuální nabídky a možností se žáci mohou zúčastnit poznávacího zájezdu do německy mluvící země. Německý jazyk je organizačně vymezen do těchto tematických okruhů: interaktivní, produktivní a receptivní řečové dovednosti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • motivujeme žáky k celoživotnímu učení
	Kompetence komunikativní: • umožňujeme žákům komunikovat se spolužáky i s vyučujícím • učíme žáky vyjadřovat se souvisle a výstižně
	Kompetence pracovní: • výuku zaměřujeme na praktické využití německého jazyka a jeho spojení se skutečným životem
	Kompetence digitální: • umožňujeme žákům využívat digitální zařízení, aplikace a služby • vedeme žáky k vyhledávání daných informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V sedmém ročníku si žáci volí další cizí jazyk z nabídky ruský jazyk nebo německý jazyk. Žáci jsou rozděleni do skupin podle zvoleného dalšího cizího jazyka.
Způsob hodnocení žáků	Na co se zaměřujeme při hodnocení žáků • připravenost a aktivní zapojení žáků ve výuce i úsilí a snahu v domácí přípravě • na komunikační schopnosti žáků, srozumitelné vyjadřování, na porozumění tištěného textu i mluveného slova a samostatné myšlení • kvalitu práce, rozsah znalostí a dovedností a jejich uplatnění Způsoby hodnocení: • klasifikací • slovním hodnocením

Název předmětu	Německý jazyk
	• bodováním • sebehodnocením • splnil-nesplnil, dobře – špatně, bez chyby – málo chyb – mnoho chyb Co hodnotíme: • ústní a písemné zkoušení • soustavné sledování výkonů žáka • skupinovou práci žáků, práci ve dvojicích, modelové situace – konverzaci • samostatné práce • práci se slovníky, obrázkovými slovníky, hry Zásady hodnocení: • u žáků se SVP upřednostňujeme mluvený projev, respektujeme doporučení školského poradenského zařízení, žáka hodnotíme s přihlédnutím k jeho možnostem • dbáme na to, aby žáci byli předem seznámeni s kritérii hodnocení, dbáme na dodržování stanovených pravidel hodnocení • umožňujeme žákům prezentovat svoji práci • sledujeme kvalitativní vývoj žáka • poskytujeme žákovi zpětnou vazbu • pozitivním hodnocením motivujeme žáky • zařazujeme práci s chybou, cíleně směřujeme žáky k sebehodnocení či sebekontrolě

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- seznamuje se se správným přízvukem a výslovností běžných slovíček v rozsahu slovní zásoby - seznamuje se se základy výslovnosti a abecedou	základní výslovnostní návyky slovní zásoba – sdělení, pozdravy, pokyny v hodině, zadání práce

Německý jazyk	7. ročník	
	- osvojuje si základní výslovnostní návyky - rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované mluvě - opakuje slova se správnou výslovností	zvuková a grafická podoba jazyka a vztah mezi nimi, slovní zásoba jednotlivých témat, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí adekvátně své úrovni jednoduchým dialogům - poznává základní myšlenky při poslechu jednoduchých dialogů	slovní zásoba jednotlivých témat, práce s jednoduchými poslechovými texty, rekapitulace obsahu, odpovědi na otázky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se do jednoduchých dialogů na dané téma - pozdraví, představí sebe i jiné osoby, poprosí a poděkuje - reaguje na daný rozhovor s učitelem - využívá říkadel a písniček k procvičení výslovnosti a slovní zásoby	základní výslovnostní návyky, pozdravy, oslovení, rozpočítadla, písně, hry, osvojení slovní zásoby tematických okruhů, osvojení základní gramatické struktury a typů vět – pořádek slov ve větách, osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, členy podstatných jmen, zápor, časování sloves, pomocná, nepravidelná a způsobová slovesa, vykání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pokouší se o jednoduchá sdělení na dané téma - pojmenovává základní věci kolem sebe ve třídě, doma a ty, které používá ve volném čase osvojuje si základní slovní zásobu probíraných témat a snaží se ji aktivně používat	základní výslovnostní návyky, osvojení slovní zásoby tematických okruhů – rodina, domov, škola, kalendářní rok, svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny. VMEGS - Evropa a svět nás zajímá.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- reaguje na otázky obsahující probranou slovní zásobu - vytváří jednoduché otázky	základní výslovnostní návyky, osvojení slovní zásoby tematických okruhů, tvorba jednoduchých dialogů, představení se, seznámení, osvojení základní gramatické struktury, typů vět a gramatických pravidel
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- pokouší se rozumět základnímu významu textu a vyhledat v něm základní informaci	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, osvojení slovní zásoby, práce se slovníkem, práce s jednoduchým krátkým textem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- zkouší první plynulou četbu jednoduchých vět a pokouší se rozumět základnímu významu	slovní zásoba k tématům, jednoduché dialogy

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vyplňuje jednoduchý formulář	grafická podoba jazyka, osvojení příslušné slovní zásoby (rodina, škola, volný čas, vyjádření věku, základní údaje o sobě)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- píše krátké písemné sdělení o sobě a své rodině, svých zájmech - používá svoji danou slovní zásobu - ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	písemná podoba různých forem sdělení
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- píše krátké písemné sdělení	písemný projev s použitím základních gramatických struktur a typů vět, různé formy jednoduchých písemných sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
německy mluvící země: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- osvojuje si základní výslovnostní návyky - vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - rozumí jednoduchým otázkám a adekvátně své úrovni na ně reaguje - rozumí jednoduchým pokynům učitele	základní výslovnostní návyky slovní zásoba – sdělení, pozdravy, pokyny v hodině, zadání práce
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě - reaguje na otázky obsahující probranou slovní zásobu - vytváří jednoduché otázky	zvuková a grafická podoba jazyka a vztah mezi nimi, slovní zásoba jednotlivých témat, práce se slovníkem.

Německý jazyk	8. ročník	
vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí adekvátně své úrovni jednoduchým dialogům - pokouší se o četbu základních nápisů a pokynů učitele	slovní zásoba jednotlivých témat, práce s poslechovými texty, rekapitulace obsahu, odpovědi na otázky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se do jednoduchých dialogů na dané téma - pozdraví, představí sebe i jiné osoby, poprosí a poděkuje - reaguje na daný rozhovor s učitelem	základní výslovnostní návyky, osvojení slovní zásoby tematických okruhů, osvojení základní gramatické struktury a typů vět – skloňování podstatných jmen, osobních a přivlastňovacích zájmen, složená podstatná jména, způsobová a nepravidelná slovesa, slovesa s předponami, rozkazovací způsob sloves, předložky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pokouší se o jednoduchá sdělení na dané téma - osvojuje si základní slovní zásobu probíraných témat a snaží se ji aktivně používat	základní výslovnostní návyky, osvojení slovní zásoby tematických okruhů – volný čas, zájmy a záliby, zvířata a příroda, dům, byt, svátky, čas, dotazník, země VMEGS - Objevujeme Evropu a svět.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- čte jednoduché věty a pokouší se rozumět základnímu významu	slovní zásoba k tématům, používání známých i neznámých výrazů, odhadování významu neznámého slova z kontextu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí významu daného textu a vyhledává v něm základní informace -- přiřadí slovo k obrázku	osvojení slovní zásoby tematických okruhů, práce se slovníkem, knihou, časopisem, práce s obtížnějšími texty a složitější slovní zásobou, vyhledávání informace v textu, otázky a odpovědi k textu, stručné shrnutí obsahu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplňuje jednoduchý formulář	grafická podoba jazyka, osvojení příslušné slovní zásoby (rodina, škola, volný čas, vyjádření věku, základní údaje o sobě)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- píše o sobě a své rodině, svých zájmech a trávení volného času, používá jednoduché věty - seznamuje se s prací se slovníkem	písemná podoba různých forem sdělení, vyprávění, jednoduché písemné vyjádření na dané téma
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- používá svoji danou slovní zásobu - píše krátké písemné sdělení	písemný projev s použitím základních gramatických struktur a typů vět, různé formy jednoduchých písemných sdělení

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- pokouší se o četbu základních nápisů a pokynů učitele	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, osvojení slovní zásoby, práce se slovníkem, práce s textem, pokyny a instrukce při práci v hodině
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- reaguje na otázky obsahující probranou slovní zásobu - vytváří jednoduché otázky	základní výslovnostní návyky, osvojení slovní zásoby tematických okruhů, tvorba dialogů, osvojení základní gramatické struktury, typů vět a gramatických pravidel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
německy mluvící země: život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - prohlubuje si základní výslovnostní návyky - rozumí jednoduchým otázkám a adekvátně reaguje na ně na své úrovni - rozumí jednoduchým pokynům učitele	základní výslovnostní návyky, slovní zásoba – sdělení, pozdravy, pokyny v hodině, zadání práce
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě	zvuková a grafická podoba jazyka a vztah mezi nimi, slovní zásoba jednotlivých témat, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních	- rozumí adekvátně své úrovni jednoduchým dialogům - poznává základní myšlenky při poslechu jednoduchých	slovní zásoba jednotlivých témat, práce s poslechovými texty, rekapitulace obsahu,

Německý jazyk	9. ročník	
témat	dialogů - poznává význam slov z kontextu	odpovědi na otázky, poslech s porozuměním u delších a složitějších textů, odhadování významu neznámého slova, náslechy správné výslovnosti z nahrávek rodilých mluvčích
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se do jednoduchých dialogů na dané téma - vede rozhovor s učitelem	základní výslovnostní návyky, osvojení slovní zásoby tematických okruhů, osvojení základní gramatické struktury a typů vět – množné číslo podstatných jmen, předložky, přídavná jména, záporny, shrnutí nepravidelných sloves, způsobová slovesa, rozkazovací způsob sloves, budoucí a minulý čas sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pokouší se o jednoduchá sdělení na dané téma - osvojuje si slovní zásobu probíraných témat a snaží se ji aktivně používat	základní výslovnostní návyky, osvojení slovní zásoby tematických okruhů – režim dne, volný čas, jídlo, pití, škola, lidské tělo a zdraví, město a vesnice, dopravní prostředky, počasí, oblečení, země VMEGS - Jsme Evropané
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- reaguje na otázky obsahující probranou slovní zásobu - vytváří jednoduché otázky	základní výslovnostní návyky, osvojení slovní zásoby tematických okruhů, rozšiřování slovní zásoby na vybraná témata, osvojení základní gramatické struktury, typů vět a gramatických pravidel, tvorba monologů, dialogů, frazeologie používaná v každodenních situacích, pohádka, píseň, přísloví
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- pokouší se o četbu základních nápisů a porozumění pokynům učitele	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, osvojení slovní zásoby, práce se slovníkem, práce s vybranými texty přiměřené obtížnosti
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- plynule čte jednoduché věty a pokouší se rozumět základnímu významu	slovní zásoba k tématům, čtení hlasité a tiché, vyhledávání potřebné informace v textu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- pokouší se poznat význam slov z kontextu	slovní zásoba k tématům, čtení hlasité a tiché, vyhledávání potřebné informace v

Německý jazyk	9. ročník	
		textu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- vnímá význam daného textu a hledá základní informace	osvojení slovní zásoby tematických okruhů, práce se slovníkem, knihou, časopisem, vyhledávání informace v textu, otázky a odpovědi k textu, stručné shrnutí obsahu vlastními slovy, práce s komiksy, texty z časopisů a dalších materiálů
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- hledá v textu základní gramatické struktury	osvojení slovní zásoby tematických okruhů, práce se slovníkem, knihou, časopisem, vyhledávání informace v textu, otázky a odpovědi k textu, stručné shrnutí obsahu vlastními slovy, práce s komiksy, texty z časopisů a dalších materiálů
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- přiřadí slovo k obrázku	osvojení slovní zásoby tematických okruhů, práce se slovníkem, knihou, časopisem, vyhledávání informace v textu, otázky a odpovědi k textu, stručné shrnutí obsahu vlastními slovy, práce s komiksy, texty z časopisů a dalších materiálů
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní správně jednoduchý formulář	grafická podoba jazyka, osvojení příslušné slovní zásoby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text o sobě a své rodině - svých zájmech a trávení volného času	písemná podoba různých forem sdělení, písemné vyjádření na dané téma
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- používá danou slovní zásobu - píše krátké písemné sdělení - pracuje se slovníkem a vyhledává v něm potřebné informace	písemný projev s použitím základních gramatických struktur a typů vět, různé formy písemných sdělení
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- snaží se o plynulou četbu jednoduchých vět a pokouší se rozumět základnímu významu - pokouší se poznat význam slov z kontextu	slovní zásoba k tématům, čtení hlasité a tiché, vyhledávání potřebné informace v textu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vnímá význam daného textu a hledá základní informace - hledá v textu základní gramatické struktury - přiřadí slovo k obrázku	osvojení slovní zásoby tematických okruhů, práce se slovníkem, knihou, časopisem, vyhledávání informace v textu, otázky a odpovědi k textu, stručné shrnutí obsahu vlastními slovy, práce s komiksy, texty z časopisů a dalších materiálů

Německý jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; evropská integrace		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Další cizí jazyk – německý jazyk. U vyučovacího předmětu Ruský jazyk je kladen důraz na komunikační schopnosti žáků. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o běžných tématech. Při výuce jsou žáci seznamováni s reáliemi zemí, v nichž se daným jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení cizojazyčných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ruský jazyk se vyučuje od sedmého do devátého ročníku základní školy s časovou dotací 2 hodiny. V sedmém ročníku si žáci volí další cizí jazyk z nabídky ruský jazyk a německý jazyk. Žáci jsou rozděleni do skupin podle zvoleného dalšího cizího jazyka. Do výuky jsou zařazovány další vzdělávací formy, jako jsou besedy, výstavy, miniprojekty, Den evropských jazyků (podle nabídky a zájmu žáků). Ruský jazyk je organizačně vymezen do těchto tematických okruhů: interaktivní, produktivní a receptivní řečové dovednosti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Ruský jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme žáky k pevnému osvojení základů mluvené i psané podoby jazyka umožňující dorozumění v běžných situacích každodenního života • vedeme žáky k orientaci v obsahu jednoduchého textu • vedeme žáky k pevnému osvojení správných výslovnostních návyků • vedeme žáky k vytvoření správné vazby mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka • zařazujeme metody, při kterých žáci nacházejí různá řešení/dialogy/ • ve výuce používáme srozumitelnou ruštinu aplikovatelnou v reálných situacích • dáváme pokyny a organizaci hodiny v cizím jazyce • sledujeme pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívat • vedeme žáky ke kritickému myšlení a obhajování svých názorů • zadáváme úkoly přiměřené schopnostem žáků, klademe srozumitelné otázky • pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • podněcujeme žáky k diskuzi
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke komunikaci na dané téma na odpovídající úrovni • vedeme žáky k soustavnému rozšiřování slovní zásoby • vedeme žáky k osvojení si struktury pro správnou stavbu věty • vedeme žáky k dialogu na dané téma • vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace • vedeme žáky ke společnému soužití s ostatními, k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel • vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi • dbáme na důsledné dodržování zásad diskuze • vedeme žáky ke spolupráci (dvojice, skupiny)

Název předmětu	Ruský jazyk
	• vytváříme příjemnou atmosféru ve skupině • poskytujeme pomoc v případě potřeby nebo o požádání o pomoc • vedeme žáky k osvojení zdvořilostních struktur Kompetence občanské: • respektujeme osobnost žáka a jeho práva. • vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů a názorů ostatních • vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace • umožňujeme žákům hodnotit svou činnost i činnost spolužáků na základě jasně stanovených kritérií Kompetence pracovní: • vedeme žáky k ověřování výsledků své práce • vedeme žáky k plnění zadaných úkolů v dohodnutém termínu • motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci Kompetence digitální: • učíme žáky vyhledávat informace odpovídající konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V sedmém ročníku si žáci volí další cizí jazyk z nabídky ruský jazyk a německý jazyk. Žáci jsou rozděleni do skupin podle zvoleného dalšího cizího jazyka.
Způsob hodnocení žáků	Na co se zaměřujeme při hodnocení žáků • připravenost a aktivní zapojení žáků ve výuce i úsilí a snahu v domácí přípravě • na komunikační schopnosti žáků, srozumitelné vyjadřování, na porozumění tištěného textu i mluveného slova a samostatné myšlení • kvalitu práce, rozsah znalostí a dovedností a jejich uplatnění Způsoby hodnocení: • klasifikací • slovním hodnocením • bodováním • sebehodnocením • splnil-nesplnil, dobře – špatně, bez chyby – málo chyb – mnoho chyb Co hodnotíme:

Název předmětu	Ruský jazyk
	- ústní a písemné zkoušení (slovní zásoba, gramatická cvičení, překlad, diktáty nebo opis slov či textu, vypravování, básničky, jazykolamy) - soustavné sledování výkonů žáka - skupinovou práci žáků - miniprojekty, práci ve dvojicích, modelové situace – konverzaci - samostatné práce - práci se slovníky Zásady hodnocení: - u žáků se SVP upřednostňujeme mluvený projev, respektujeme doporučení školského poradenského zařízení, žáka hodnotíme s přihlédnutím k jeho možnostem - dbáme na to, aby žáci byli předem seznámeni s kritérii hodnocení, dbáme na dodržování stanovených pravidel hodnocení - umožňujeme žákům prezentovat svoji práci - sledujeme kvalitativní vývoj žáka - poskytujeme žákovi zpětnou vazbu - pozitivním hodnocením motivujeme žáky - zařazujeme práci s chybou, cíleně směřujeme žáky k sebehodnocení či sebekontrolě

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduché konverzace, používá jednoduché výrazy a fráze, prostřednictvím kterých poskytne požadované informace, dbá na dodržování	PŘEDAZBUKOVÉ OBDOBÍ pozdravy, představování: Kdo je to? Co je to?, jména AZBUKOVÉ OBDOBÍ

Ruský jazyk	7. ročník	
	správné výslovnosti	seznamování a představování: jméno, odkud jsme, věk, rodina, pozdravy VMEGS - Evropa a svět nás zajímá číslovky 1 – 10 vyjádření přání, kde kdo bydlí, zvířata škola narozeniny, návštěva, jídlo a pití
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	PŘEDAZBUKOVÉ OBDOBÍ pozdravy, představování: Kdo je to? Co je to?, jména AZBUKOVÉ OBDOBÍ seznamování a představování: jméno, odkud jsme, věk, rodina, pozdravy VMEGS - Evropa a svět nás zajímá číslovky 1 – 10 vyjádření přání, kde kdo bydlí, zvířata škola narozeniny, návštěva, jídlo a pití
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	PŘEDAZBUKOVÉ OBDOBÍ pozdravy, představování: Kdo je to? Co je to?, jména AZBUKOVÉ OBDOBÍ seznamování a představování: jméno, odkud jsme, věk, rodina, pozdravy VMEGS - Evropa a svět nás zajímá číslovky 1 – 10 vyjádření přání, kde kdo bydlí, zvířata škola narozeniny, návštěva, jídlo a pití
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	PŘEDAZBUKOVÉ OBDOBÍ pozdravy, představování: Kdo je to? Co je to?, jména AZBUKOVÉ OBDOBÍ seznamování a představování: jméno, odkud jsme,

Ruský jazyk	7. ročník	
		věk, rodina, pozdravy VMEGS - Evropa a svět nás zajímá číslovky 1 – 10 vyjádření přání, kde kdo bydlí, zvířata škola narozeniny, návštěva, jídlo a pití
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	PŘEDAZBUKOVÉ OBDOBÍ pozdravy, představování: Kdo je to? Co je to?, jména AZBUKOVÉ OBDOBÍ seznamování a představování: jméno, odkud jsme, věk, rodina, pozdravy VMEGS - Evropa a svět nás zajímá číslovky 1 – 10 vyjádření přání, kde kdo bydlí, zvířata škola narozeniny, návštěva, jídlo a pití
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	PŘEDAZBUKOVÉ OBDOBÍ pozdravy, představování: Kdo je to? Co je to?, jména AZBUKOVÉ OBDOBÍ seznamování a představování: jméno, odkud jsme, věk, rodina, pozdravy VMEGS - Evropa a svět nás zajímá číslovky 1 – 10 vyjádření přání, kde kdo bydlí, zvířata škola narozeniny, návštěva, jídlo a pití
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři	AZBUKOVÉ OBDOBÍ seznámení se s azbukou, nácvik čtení a psaní písmen pravidla čtení nepřízvučného o, a, pozdravy – 1. pád v oslovení v RJ měkký znak, tvrdý znak

Ruský jazyk	7. ročník	
		číslovky základní 11 – 12, časování sloves: chtít a žít čtení koncovky – ogo u řadových číslovek, časování sloves číst, dělat, hrát, kreslit, tancovat minulý čas od sloves koupit, jíst, jet a být, vyjadřování času (hodiny) slovní zásoba
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjádří základní informace o sobě samém, o své rodině a běžných situacích	AZBUKOVÉ OBDOBÍ seznámení se s azbukou, nácvik čtení a psaní písmen pravidla čtení nepřízvučného o, a, pozdravy – 1. pád v oslovení v RJ měkký znak, tvrdý znak číslovky základní 11 – 12, časování sloves: chtít a žít čtení koncovky – ogo u řadových číslovek, časování sloves číst, dělat, hrát, kreslit, tancovat minulý čas od sloves koupit, jíst, jet a být, vyjadřování času (hodiny) slovní zásoba
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- dokáže vyjádřit ústní i písemnou formou jednoduché izolované fráze	AZBUKOVÉ OBDOBÍ seznámení se s azbukou, nácvik čtení a psaní písmen pravidla čtení nepřízvučného o, a, pozdravy – 1. pád v oslovení v RJ měkký znak, tvrdý znak číslovky základní 11 – 12, časování sloves: chtít a žít čtení koncovky – ogo u řadových číslovek, časování sloves číst, dělat, hrát, kreslit, tancovat minulý čas od sloves koupit, jíst, jet a být, vyjadřování času (hodiny) slovní zásoba
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy	AZBUKOVÉ OBDOBÍ seznámení se s azbukou, nácvik čtení a psaní písmen pravidla čtení nepřízvučného o, a,

Ruský jazyk	7. ročník	
		pozdravy – 1. pád v oslovení v RJ měkký znak, tvrdý znak číslovky základní 11 – 12, časování sloves: chtít a žít čtení koncovky – ogo u řadových číslovek, časování sloves číst, dělat, hrát, kreslit, tancovat minulý čas od sloves koupit, jíst, jet a být, vyjadřování času (hodiny) slovní zásoba
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- osvojuje si správnou výslovnost	PŘEDAZBUKOVÉ OBDOBÍ poslech pohádek, říkanky, nácvik výslovnosti poslech s porozuměním, intonace otázky AZBUKOVÉ OBDOBÍ písničky a poslechová cvičení, základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, čtení nepřízvučného o, a, čtení jotovaného ja, čtení jotovaného písmene je, nepřízvučné o, a v první slabice před přízvukem, intonace tázací věty a věty oznamovací výslovnost měkkých a tvrdých souhlásek, redukce a, o před přízvukem a po něm, nepřízvučné je, výslovnost tvrdého l a měkkého l, výslovnost tvrdého y, š, č, spojení: 2, 3, 4 brata, výslovnost c, ž, čtení jotovaného písmene jo, upozornění na pohyblivý přízvuk, čtení jotovaného písmene ju, čtení jotovaných písmen ja, je, jo, ju po měkkém a

Ruský jazyk	7. ročník	
		tvrdém znaku, poslech – větná melodie, poslech písní slovní zásoba: rodina, zvířata, třída, škola, jídlo, barvy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- dokáže číst krátké texty složené ze známé slovní zásoby	PŘEDAZBUKOVÉ OBDOBÍ poslech pohádek, říkanky, návčik výslovnosti poslech s porozuměním, intonace otázky AZBUKOVÉ OBDOBÍ písničky a poslechová cvičení, základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, čtení nepřízvučného o, a, čtení jotovaného ja, čtení jotovaného písmene je, nepřízvučné o, a v první slabice před přízvukem, intonace tázací věty a věty oznamovací výslovnost měkkých a tvrdých souhlásek, redukce a, o před přízvukem a po něm, nepřízvučné je, výslovnost tvrdého l a měkkého l, výslovnost tvrdého y, š, č, spojení: 2, 3, 4 brata, výslovnost c, ž, čtení jotovaného písmene jo, upozornění na pohyblivý přízvuk, čtení jotovaného písmene ju, čtení jotovaných písmen ja, je, jo, ju po měkkém a tvrdém znaku, poslech – větná melodie, poslech písní slovní zásoba: rodina, zvířata, třída, škola, jídlo, barvy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- pochopí známé každodenní výrazy a základní fráze, obsah jednoduchého textu, odhadne jednoduché pokyny a reaguje na ně	PŘEDAZBUKOVÉ OBDOBÍ poslech pohádek, říkanky, návčik výslovnosti

Ruský jazyk	7. ročník	
		poslech s porozuměním, intonace otázky AZBUKOVÉ OBDOBÍ písničky a poslechová cvičení, základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, čtení nepřízvučného o, a, čtení jotovaného ja, čtení jotovaného písmene je, nepřízvučné o, a v první slabice před přízvukem, intonace tázací věty a věty oznamovací výslovnost měkkých a tvrdých souhlásek, redukce a, o před přízvukem a po něm, nepřízvučné je, výslovnost tvrdého l a měkkého l, výslovnost tvrdého y, š, č, spojení: 2, 3, 4 brata, výslovnost c, ž, čtení jotovaného písmene jo, upozornění na pohyblivý přízvuk, čtení jotovaného písmene ju, čtení jotovaných písmen ja, je, jo, ju po měkkém a tvrdém znaku, poslech – větná melodie, poslech písni slovní zásoba: rodina, zvířata, třída, škola, jídlo, barvy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vystihne ústně obsah jednoduchého textu	PŘEDAZBUKOVÉ OBDOBÍ poslech pohádek, říkanky, návěst výslovnosti poslech s porozuměním, intonace otázky AZBUKOVÉ OBDOBÍ písničky a poslechová cvičení, základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik,
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Ruský jazyk	7. ročník	
		čtení nepřízvučného o, a, čtení jotovaného ja, čtení jotovaného písmene je, nepřízvučné o, a v první slabice před přízvukem, intonace tázací věty a věty oznamovací výslovnost měkkých a tvrdých souhlásek, redukce a, o před přízvukem a po něm, nepřízvučné je, výslovnost tvrdého l a měkkého l, výslovnost tvrdého y, š, č, spojení: 2, 3, 4 brata, výslovnost c, ž, čtení jotovaného písmene jo, upozornění na pohyblivý přízvuk, čtení jotovaného písmene ju, čtení jotovaných písmen ja, je, jo, ju po měkkém a tvrdém znaku, poslech – větná melodie, poslech písní slovní zásoba: rodina, zvířata, třída, škola, jídlo, barvy
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	PŘEDAZBUKOVÉ OBDOBÍ poslech pohádek, říkanky, nácvič výslovnosti poslech s porozuměním, intonace otázky AZBUKOVÉ OBDOBÍ písničky a poslechová cvičení, základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, čtení nepřízvučného o, a, čtení jotovaného ja, čtení jotovaného písmene je, nepřízvučné o, a v první slabice před přízvukem, intonace tázací věty a věty oznamovací výslovnost měkkých a tvrdých souhlásek,

Ruský jazyk	7. ročník	
		redukce a, o před přízvukem a po něm, nepřízvučné je, výslovnost tvrdého l a měkkého l, výslovnost tvrdého y, š, č, spojení: 2, 3, 4 brata, výslovnost c, ž, čtení jotovaného písmene jo, upozornění na pohyblivý přízvuk, čtení jotovaného písmene ju, čtení jotovaných písmen ja, je, jo, ju po měkkém a tvrdém znaku, poslech – větná melodie, poslech písní slovní zásoba: rodina, zvířata, třída, škola, jídlo, barvy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	PŘEDAZBUKOVÉ OBDOBÍ poslech pohádek, říkanky, nácvik výslovnosti poslech s porozuměním, intonace otázky AZBUKOVÉ OBDOBÍ písničky a poslechová cvičení, základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, čtení nepřízvučného o, a, čtení jotovaného ja, čtení jotovaného písmene je, nepřízvučné o, a v první slabice před přízvukem, intonace tázací věty a věty oznamovací výslovnost měkkých a tvrdých souhlásek, redukce a, o před přízvukem a po něm, nepřízvučné je, výslovnost tvrdého l a měkkého l, výslovnost tvrdého y, š, č, spojení: 2, 3, 4 brata, výslovnost c, ž,

Ruský jazyk	7. ročník	
		čtení jotovaného písmene jo, upozornění na pohyblivý přízvuk, čtení jotovaného písmene ju, čtení jotovaných písmen ja, je, jo, ju po měkkém a tvrdém znaku, poslech – větná melodie, poslech písní slovní zásoba: rodina, zvířata, třída, škola, jídlo, barvy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pracuje se slovníkem	PŘEDAZBUKOVÉ OBDOBÍ poslech pohádek, říkanky, nácvič výslovnosti poslech s porozuměním, intonace otázky AZBUKOVÉ OBDOBÍ písničky a poslechová cvičení, základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, čtení nepřízvučného o, a, čtení jotovaného ja, čtení jotovaného písmene je, nepřízvučné o, a v první slabice před přízvukem, intonace tázací věty a věty oznamovací výslovnost měkkých a tvrdých souhlásek, redukce a, o před přízvukem a po něm, nepřízvučné je, výslovnost tvrdého l a měkkého l, výslovnost tvrdého y, š, č, spojení: 2, 3, 4 brata, výslovnost c, ž, čtení jotovaného písmene jo, upozornění na pohyblivý přízvuk, čtení jotovaného písmene ju, čtení jotovaných písmen ja, je, jo, ju po měkkém a tvrdém znaku, poslech – větná melodie, poslech písní

Ruský jazyk	7. ročník	
		slovní zásoba: rodina, zvířata, třída, škola, jídlo, barvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy - Ruska, lidová slovesnost		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	základní informace o sobě, základní pravidla komunikace v každodenních situacích, pozdravy, poděkování, představování, další konverzační obraty - omluva, poděkování, přání, výrazy blahopřeji - děkuji, kalendář - časové údaje (názvy měsíců, dnů, číselky do 100), datum vyučovací hodiny, datum narození, vyjádření věku, škola, předměty ve škole, popis člověka, části těla, osobní vlastnosti města, popis města
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	základní informace o sobě, základní pravidla komunikace v každodenních situacích, pozdravy, poděkování, představování, další konverzační obraty - omluva, poděkování, přání, výrazy blahopřeji - děkuji, kalendář - časové údaje (názvy měsíců, dnů, číselky

Ruský jazyk	8. ročník	
		do 100), datum vyučovací hodiny, datum narození, vyjádření věku, škola, předměty ve škole popis člověka, části těla, osobní vlastnosti město, popis města
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	základní informace o sobě, základní pravidla komunikace v každodenních situacích, pozdravy, poděkování, představování, další konverzační obraty - omluva, poděkování, přání, výrazy blahopřeji - děkuji, kalendář - časové údaje (názvy měsíců, dnů, číslovky do 100), datum vyučovací hodiny, datum narození, vyjádření věku, škola, předměty ve škole popis člověka, části těla, osobní vlastnosti město, popis města
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	základní informace o sobě, základní pravidla komunikace v každodenních situacích, pozdravy, poděkování, představování, další konverzační obraty - omluva, poděkování, přání, výrazy blahopřeji - děkuji, kalendář - časové údaje (názvy měsíců, dnů, číslovky do 100), datum vyučovací hodiny, datum narození, vyjádření věku, škola, předměty ve škole popis člověka, části těla, osobní vlastnosti město, popis města
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	azbuka, slovní zásoba, číslovky do 12, informace o sobě ústně i písemně, sloveso líbit se ve 3. os. jednotného i množného čísla, pravidla čtení, výslovnosti a intonace, minulý čas slovesa dostat, internet, blahopřání k narozeninám, základní časové údaje,

Ruský jazyk	8. ročník	
		1. a 3. pád osobních zájmen, počítaný předmět po číslovkách 2, 3, 4, 2. a 3. pád podstatných jmen, co mám a nemám rád, záporná částice НЕ před slovesem, systém časování sloves - skupiny, rozvrh hodin, sloveso učít se a učit, zvrtná slovesa, další časování sloves, vykání, sloveso kreslit, slova podobná, antonyma, koncovky přídavných jmen v 1. pádě, 2. pád osobních zájmen, kdo je na koho podobný, sloveso bydlet, žít, kde kdo pracuje (6. pád podstatných jmen), sloveso chodit (s kým- 7. pád), zájmena kdo, co ve všech pádech
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě do formuláře	azbuka, slovní zásoba, číslovky do 12, informace o sobě ústně i písemně, sloveso líbit se ve 3. os. jednotného i množného čísla, pravidla čtení, výslovnosti a intonace, minulý čas slovesa dostat, internet, blahopřání k narozeninám, základní časové údaje, 1. a 3. pád osobních zájmen, počítaný předmět po číslovkách 2, 3, 4, 2. a 3. pád podstatných jmen, co mám a nemám rád, záporná částice НЕ před slovesem, systém časování sloves - skupiny, rozvrh hodin, sloveso učít se a učit, zvrtná slovesa, další časování sloves, vykání, sloveso kreslit, slova podobná, antonyma, koncovky přídavných jmen v 1. pádě, 2. pád osobních zájmen,

Ruský jazyk	8. ročník	
		kdo je na koho podobný, sloveso bydlet, žít, kde kdo pracuje (6. pád podstatných jmen), sloveso chodit (s kým- 7. pád), zájmena kdo, co ve všech pádech
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	azbuka, slovní zásoba, číslovky do 12, informace o sobě ústně i písemně, sloveso líbit se ve 3. os. jednotného i množného čísla, pravidla čtení, výslovnosti a intonace, minulý čas slovesa dostat, internet, blahopřání k narozeninám, základní časové údaje, 1. a 3. pád osobních zájmen, počítaný předmět po číslovkách 2, 3, 4, 2. a 3. pád podstatných jmen, co mám a nemám rád, záporná částice НЕ před slovesem, systém časování sloves - skupiny, rozvrh hodin, sloveso učit se a učit, zvrtná slovesa, další časování sloves, vykání, sloveso kreslit, slova podobná, antonyma, koncovky přídavných jmen v 1. pádě, 2. pád osobních zájmen, kdo je na koho podobný, sloveso bydlet, žít, kde kdo pracuje (6. pád podstatných jmen), sloveso chodit (s kým- 7. pád), zájmena kdo, co ve všech pádech
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchá sdělení a od - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	azbuka, slovní zásoba, číslovky do 12, informace o sobě ústně i písemně, sloveso líbit se ve 3. os. jednotného i množného čísla, pravidla čtení, výslovnosti a intonace, minulý čas slovesa dostat, internet, blahopřání k narozeninám,

Ruský jazyk	8. ročník	
		základní časové údaje, 1. a 3. pád osobních zájmen, počítaný předmět po číslovkách 2, 3, 4, 2. a 3. pád podstatných jmen, co mám a nemám rád, záporná částice НЕ před slovesem, systém časování sloves - skupiny, rozvrh hodin, sloveso učít se a učit, zvrtná slovesa, další časování sloves, vykání, sloveso kreslit, slova podobná, antonyma, koncovky přídavných jmen v 1. pádě, 2. pád osobních zájmen, kdo je na koho podobný, sloveso bydlet, žít, kde kdo pracuje (6. pád podstatných jmen), sloveso chodit (s kým- 7. pád), zájmena kdo, co ve všech pádech
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	abeka, slovní zásoba, číslovky do 12, informace o sobě ústně i písemně, sloveso líbit se ve 3. os. jednotného i množného čísla, pravidla čtení, výslovnosti a intonace, minulý čas slovesa dostat, internet, blahopřání k narozeninám, základní časové údaje, 1. a 3. pád osobních zájmen, počítaný předmět po číslovkách 2, 3, 4, 2. a 3. pád podstatných jmen, co mám a nemám rád, záporná částice НЕ před slovesem, systém časování sloves - skupiny, rozvrh hodin, sloveso učít se a učit, zvrtná slovesa, další časování sloves, vykání, sloveso kreslit, slova podobná, antonyma, koncovky přídavných jmen v 1. pádě,

Ruský jazyk	8. ročník	
		2. pád osobních zájmen, kdo je na koho podobný, sloveso bydlet, žít, kde kdo pracuje (6. pád podstatných jmen), sloveso chodit (s kým- 7. pád), zájmena kdo, co ve všech pádech
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	azbuka, slovní zásoba, číslovky do 12, informace o sobě ústně i písemně, sloveso líbit se ve 3. os. jednotného i množného čísla, pravidla čtení, výslovnosti a intonace, minulý čas slovesa dostat, internet, blahopřání k narozeninám, základní časové údaje, 1. a 3. pád osobních zájmen, počítaný předmět po číslovkách 2, 3, 4, 2. a 3. pád podstatných jmen, co mám a nemám rád, záporná částice НЕ před slovesem, systém časování sloves - skupiny, rozvrh hodin, sloveso učit se a učit, zvrtná slovesa, další časování sloves, vykání, sloveso kreslit, slova podobná, antonyma, koncovky přídavných jmen v 1. pádě, 2. pád osobních zájmen, kdo je na koho podobný, sloveso bydlet, žít, kde kdo pracuje (6. pád podstatných jmen), sloveso chodit (s kým- 7. pád), zájmena kdo, co ve všech pádech
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	azbuka, slovní zásoba, číslovky do 12, informace o sobě ústně i písemně, sloveso líbit se ve 3. os. jednotného i množného čísla, pravidla čtení, výslovnosti a intonace, minulý čas slovesa dostat,

Ruský jazyk	8. ročník	
		internet, blahopřání k narozeninám, základní časové údaje, 1. a 3. pád osobních zájmen, počítaný předmět po číslovkách 2, 3, 4, 2. a 3. pád podstatných jmen, co mám a nemám rád, záporná částice NĚ před slovesem, systém časování sloves - skupiny, rozvrh hodin, sloveso učit se a učit, zvrtná slovesa, další časování sloves, vykání, sloveso kreslit, slova podobná, antonyma, koncovky přídavných jmen v 1. pádě, 2. pád osobních zájmen, kdo je na koho podobný, sloveso bydlet, žít, kde kdo pracuje (6. pád podstatných jmen), sloveso chodit (s kým- 7. pád), zájmena kdo, co ve všech pádech
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	nad mapou Ruska, folklor pravidla výslovnosti přízvučné a nepřízvučné slabiky, obtížná slova – rozklad, jméno po otci, stoletý kalendář, anekdoty, hádanky, báseň, jazykolam, rozpočítadlo, komiks, anekdoty, hry, svátky samostatné čtení, Petrohrad VMEGS - Objevujeme Evropu a svět
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	nad mapou Ruska, folklor pravidla výslovnosti

Ruský jazyk	8. ročník	
		přízvučné a nepřízvučné slabiky, obtížná slova – rozklad, jméno po otci, stoletý kalendář, anekdoty, hádanky, báseň, jazykolam, rozpočítadlo, komiks, anekdoty, hry, svátky samostatné čtení, Petrohrad VMEGS - Objevujeme Evropu a svět
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	nad mapou Ruska, folklór pravidla výslovnosti přízvučné a nepřízvučné slabiky, obtížná slova – rozklad, jméno po otci, stoletý kalendář, anekdoty, hádanky, báseň, jazykolam, rozpočítadlo, komiks, anekdoty, hry, svátky samostatné čtení, Petrohrad VMEGS - Objevujeme Evropu a svět
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník	nad mapou Ruska, folklór pravidla výslovnosti přízvučné a nepřízvučné slabiky, obtížná slova – rozklad, jméno po otci, stoletý kalendář, anekdoty, hádanky, báseň, jazykolam, rozpočítadlo, komiks, anekdoty, hry, svátky samostatné čtení,

Ruský jazyk	8. ročník	
		Petrohrad VMEGS - Objevujeme Evropu a svět
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	nad mapou Ruska, folklór pravidla výslovnosti přízvučné a nepřízvučné slabiky, obtížná slova – rozklad, jméno po otci, stoletý kalendář, anekdoty, hádanky, báseň, jazykolam, rozpočítadlo, komiks, anekdoty, hry, svátky samostatné čtení, Petrohrad VMEGS - Objevujeme Evropu a svět
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	nad mapou Ruska, folklór pravidla výslovnosti přízvučné a nepřízvučné slabiky, obtížná slova – rozklad, jméno po otci, stoletý kalendář, anekdoty, hádanky, báseň, jazykolam, rozpočítadlo, komiks, anekdoty, hry, svátky samostatné čtení, Petrohrad VMEGS - Objevujeme Evropu a svět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	azbuka, dny v týdnu, měsíce, číslovky, časování sloves, profese - názvy profesí, orientace v terénu, žijeme v Evropě - názvy států, hlavní města, příslušníci národů (sousedé s ČR), život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy - Ruska, lidová slovesnost, naše vlast a Evropa, Den Evropy, styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých v Rusku, Den evropských jazyků, další konverzační obraty (jsem pro, bohužel, jít - hodiny, prší, sněží, slušet), nesklonná podstatná jména, obchody, nákupy, dárky, slevy, měna, kolik to stojí... zvyky a tradice v Rusku, styl života v Rusku, dopisování, zájmy, záliby, dopisování s kamarádem, zájmy a záliby, používání výrazů mám/ nemám rád... režim dne, otázky, příkazy a doporučení nejčastěji doporučená v rodině, program program žáka po příchodu ze školy prázdniny VMEGS - Jsme Evropané
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	azbuka, dny v týdnu, měsíce, číslovky, časování sloves, profese - názvy profesí, orientace v terénu,

Ruský jazyk	9. ročník	
		žijeme v Evropě - názvy států, hlavní města, příslušníci národů (sousedé s ČR), života dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy - Ruska, lidová slovesnost, naše vlast a Evropa, Den Evropy, styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých v Rusku, Den evropských jazyků, další konverzační obraty (jsem pro, bohužel, jít - hodiny, prší, sněží, slušet), nesklonná podstatná jména, obchody, nákupy, dárky, slevy, měna, kolik to stojí... zvyky a tradice v Rusku, styl života v Rusku, dopisování, zájmy, záliby, dopisování s kamarádem, zájmy a záliby, používání výrazů mám/ nemám rád... režim dne, otázky, příkazy a doporučení nejčastěji doporučená v rodině, program program žáka po příchodu ze školy prázdniny VMEGS - Jsme Evropané
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	azbuka, dny v týdnu, měsíce, číslovky, časování sloves, profese - názvy profesí, orientace v terénu, žijeme v Evropě - názvy států, hlavní města, příslušníci národů (sousedé s ČR), života dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy - Ruska, lidová slovesnost, naše vlast a Evropa, Den Evropy, styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých v Rusku, Den evropských jazyků, další konverzační obraty (jsem pro, bohužel, jít - hodiny, prší, sněží, slušet), nesklonná podstatná jména, obchody, nákupy, dárky, slevy, měna, kolik to stojí... zvyky a tradice v Rusku, styl života v Rusku,

Ruský jazyk	9. ročník	
		dopisování, zájmy, záliby, dopisování s kamarádem, zájmy a záliby, používání výrazů mám/ nemám rád... režim dne, otázky, příkazy a doporučení nejčastěji doporučená v rodině, program program žáka po příchodu ze školy prázdniny VMEGS - Jsme Evropané
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	časování sloves chtít, jet, vědět, umět, tvorba dialogů, VMEGS - Jsme Evropané budoucí čas slovesa být, nesklonná podstatná jména (káva, kino, metro, ...), správné čtení tvrdých a měkkých slabik, tvrdá a měkká podstatná jména – skloňování, počítaný předmět po číslovkách dvě, tři, čtyři, 3. a 7. pád podstatných jmen, časování slovesa moci, používání nesklonných podstatných jmen, přídavná jména tvrdá – skloňování, časování slovesa pomoci, řadové číslovky, sloveso platit, obrat kolik to stojí, 1. pád podstatných jmen v množném čísle, číslovky sto a výše, zápor v RJ (ne + 2. pád) psaní adresy, zkratky na adresách, obraty zajímat se, věnovat se, mít zálibu ve všech osobách, časování slovesa čekat + vazba s 2. a 4. pádem, skloňování podstatných jmen v množném čísle a osobních zájmen, mezinárodní setkávání, dopisování, chat, vyjadřování zpoždění, tvorba vlastního režimu dne , časování sloves pravidelné a se změnou kmenové

Ruský jazyk	9. ročník	
		souhlásky,
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě do formuláře	časování sloves chtít, jet, vědět, umět, tvorba dialogů, VMEGS - Jsme Evropané budoucí čas slovesa být, nesklonná podstatná jména (káva, kino, metro, ...), správné čtení tvrdých a měkkých slabik, tvrdá a měkká podstatná jména – skloňování, počítaný předmět po číslovkách dvě, tři, čtyři, 3. a 7. pád podstatných jmen, časování slovesa moci, používání nesklonných podstatných jmen, přídavná jména tvrdá – skloňování, časování slovesa pomoci, řadové číslovky, sloveso platit, obrat kolik to stojí, 1. pád podstatných jmen v množném čísle, číslovky sto a výše, zápor v RJ (ne + 2. pád) psaní adresy, zkratky na adresách, obraty zajímat se, věnovat se, mít zálibu ve všech osobách, časování slovesa čekat + vazba s 2. a 4. pádem, skloňování podstatných jmen v množném čísle a osobních zájmen, mezinárodní setkávání, dopisování, chat, vyjadřování zpoždění, tvorba vlastního režimu dne , časování sloves pravidelné a se změnou kmenové souhlásky,
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných	časování sloves chtít, jet, vědět, umět, tvorba dialogů, VMEGS - Jsme Evropané budoucí čas slovesa být, nesklonná podstatná jména (káva, kino, metro, ...),

Ruský jazyk	9. ročník	
	témat	správné čtení tvrdých a měkkých slabik, tvrdá a měkká podstatná jména – skloňování, počítaný předmět po číslovkách dvě, tři, čtyři, 3. a 7. pád podstatných jmen, časování slovesa moci, používání nesklonných podstatných jmén, přídavná jména tvrdá – skloňování, časování slovesa pomoci, řadové číslovky, sloveso platit, obrat kolik to stojí, 1. pád podstatných jmen v množném čísle, číslovky sto a výše, zápor v RJ (ne + 2. pád) psaní adresy, zkratky na adresách, obraty zajímat se, věnovat se, mít zálibu ve všech osobách, časování slovesa čekat + vazba s 2. a 4. pádem, skloňování podstatných jmen v množném čísle a osobních zájmen, mezinárodní setkávání, dopisování, chat, vyjadřování zpoždění, tvorba vlastního režimu dne , časování sloves pravidelné a se změnou kmenové souhlásky,
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	časování sloves chtít, jet, vědět, umět, tvorba dialogů, VMEGS - Jsme Evropané budoucí čas slovesa být, nesklonná podstatná jména (káva, kino, metro, ...), správné čtení tvrdých a měkkých slabik, tvrdá a měkká podstatná jména – skloňování, počítaný předmět po číslovkách dvě, tři, čtyři, 3. a 7. pád podstatných jmen, časování slovesa moci, používání nesklonných podstatných jmén,

Ruský jazyk	9. ročník	
		přídavná jména tvrdá – skloňování, časování slovesa pomoci, řadové číslovky, sloveso platit, obrat kolik to stojí, 1. pád podstatných jmen v množném čísle, číslovky sto a výše, zápor v RJ (ne + 2. pád) psaní adresy, zkratky na adresách, obraty zajímat se, věnovat se, mít zálibu ve všech osobách, časování slovesa čekat + vazba s 2. a 4. pádem, skloňování podstatných jmen v množném čísle a osobních zájmen, mezinárodní setkávání, dopisování, chat, vyjadřování zpoždění, tvorba vlastního režimu dne , časování sloves pravidelné a se změnou kmenové souhlásky,
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	časování sloves chtít, jet, vědět, umět, tvorba dialogů, VMEGS - Jsme Evropané budoucí čas slovesa být, nesklonná podstatná jména (káva, kino, metro, ...), správné čtení tvrdých a měkkých slabik, tvrdá a měkká podstatná jména – skloňování, počítaný předmět po číslovkách dvě, tři, čtyři, 3. a 7. pád podstatných jmen, časování slovesa moci, používání nesklonných podstatných jmén, přídavná jména tvrdá – skloňování, časování slovesa pomoci, řadové číslovky, sloveso platit, obrat kolik to stojí, 1. pád podstatných jmen v množném čísle, číslovky sto a výše,

Ruský jazyk	9. ročník	
		zápor v RJ (ne + 2. pád) psaní adresy, zkratky na adresách, obraty zajímat se, věnovat se, mít zálibu ve všech osobách, časování slovesa čekat + vazba s 2. a 4. pádem, skloňování podstatných jmen v množném čísle a osobních zájmen, mezinárodní setkávání, dopisování, chat, vyjadřování zpoždění, tvorba vlastního režimu dne , časování sloves pravidelné a se změnou kmenové souhlásky,
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	časování sloves chtít, jet, vědět, umět, tvorba dialogů, VMEGS - Jsme Evropané budoucí čas slovesa být, nesklonná podstatná jména (káva, kino, metro, ...), správné čtení tvrdých a měkkých slabik, tvrdá a měkká podstatná jména – skloňování, počítaný předmět po číslovkách dvě, tři, čtyři, 3. a 7. pád podstatných jmen, časování slovesa moci, používání nesklonných podstatných jmen, přídavná jména tvrdá – skloňování, časování slovesa pomoci, řadové číslovky, sloveso platit, obrat kolik to stojí, 1. pád podstatných jmen v množném čísle, číslovky sto a výše, zápor v RJ (ne + 2. pád) psaní adresy, zkratky na adresách, obraty zajímat se, věnovat se, mít zálibu ve všech osobách, časování slovesa čekat + vazba s 2. a 4. pádem, skloňování podstatných jmen v množném čísle a

Ruský jazyk	9. ročník	
		osobních zájmen, mezinárodní setkávání, dopisování, chat, vyjadřování zpoždění, tvorba vlastního režimu dne , časování sloves pravidelné a se změnou kmenové souhlásky,
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí známým každodenním výrazům, zcela plynule základním frázím a jednoduchým větám - vyplní základní údaje do formuláře	všichni žijeme v Evropě, práce s mapou – zeměpisné výrazy, Moskva – hlavní město Ruska Kaťuša, častuška, přísloví, říkadla, anekdoty, básně, jazykolamy, anekdoty, hádanky, procvičení písmen B a V, folklór – charakteristická jídla v Rusku Vánoce v Rusku, v ČR a jiných zemích, Nový rok v Rusku a jiných zemích, blahopřání, zvyky, novoroční častušky, Den Evropy, styl života v evropských rodinách, životní styl v Rusku různé významy slovesa jít, druhy obchodů, gramatika v básni, gramatika ve verších (Komu? O kom? S kým?), práce s různými druhy textu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	všichni žijeme v Evropě, práce s mapou – zeměpisné výrazy, Moskva – hlavní město Ruska Kaťuša, častuška, přísloví, říkadla, anekdoty, básně, jazykolamy, anekdoty, hádanky, procvičení písmen B a V, folklór – charakteristická jídla v Rusku Vánoce v Rusku, v ČR a jiných zemích, Nový rok v Rusku a jiných zemích, blahopřání, zvyky, novoroční častušky, Den Evropy, styl života v evropských rodinách, životní styl v Rusku

Ruský jazyk	9. ročník	
		různé významy slovesa jít, druhy obchodů, gramatika v básni, gramatika ve verších (Komu? O kom? S kým?), práce s různými druhy textu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku - používá abecední slovník, učebnice a dvojazyčný slovník - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	všichni žijeme v Evropě, práce s mapou – zeměpisné výrazy, Moskva – hlavní město Ruska Kaťuša, častuška, přísloví, říkadla, anekdoty, básně, jazykolamy, anekdoty, hádanky, procvičení písmen B a V, folklór – charakteristická jídla v Rusku Vánoce v Rusku, v ČR a jiných zemích, Nový rok v Rusku a jiných zemích, blahopřání, zvyky, novoroční častušky, Den Evropy, styl života v evropských rodinách, životní styl v Rusku různé významy slovesa jít, druhy obchodů, gramatika v básni, gramatika ve verších (Komu? O kom? S kým?), práce s různými druhy textu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	všichni žijeme v Evropě, práce s mapou – zeměpisné výrazy, Moskva – hlavní město Ruska Kaťuša, častuška, přísloví, říkadla, anekdoty, básně, jazykolamy, anekdoty, hádanky, procvičení písmen B a V, folklór – charakteristická jídla v Rusku Vánoce v Rusku, v ČR a jiných zemích, Nový rok v Rusku a jiných zemích, blahopřání, zvyky, novoroční častušky, Den Evropy, styl života v evropských rodinách, životní styl v Rusku

Ruský jazyk	9. ročník	
		různé významy slovesa jít, druhy obchodů, gramatika v básni, gramatika ve verších (Komu? O kom? S kým?), práce s různými druhy textu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	všichni žijeme v Evropě, práce s mapou – zeměpisné výrazy, Moskva – hlavní město Ruska Kaťuša, častuška, přísloví, říkadla, anekdoty, básně, jazykolamy, anekdoty, hádanky, procvičení písmen B a V, folklór – charakteristická jídla v Rusku Vánoce v Rusku, v ČR a jiných zemích, Nový rok v Rusku a jiných zemích, blahopřání, zvyky, novoroční častušky, Den Evropy, styl života v evropských rodinách, životní styl v Rusku různé významy slovesa jít, druhy obchodů, gramatika v básni, gramatika ve verších (Komu? O kom? S kým?), práce s různými druhy textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Má nezastupitelnou roli a vytváří předpoklady pro další vzdělávání i pro praktický život. Matematika rozvíjí matematické myšlení, logické uvažování, představivost, tvořivost, schopnost řešit problémy a hledat souvislosti. Prostřednictvím aktivních činností, práce s matematickými objekty a řešení úloh vycházejících z reálných situací si žáci osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro každodenní život a postupně rozvíjejí matematickou gramotnost. Vedeme žáky k tomu, aby při řešení úloh hledali různé postupy, volili vhodné strategie, své postupy vysvětlovali a zdůvodňovali a ověřovali správnost svých řešení. Učíme je formulovat otázky, odhadovat výsledek, pracovat s chybou a využívat ji jako příležitost k dalšímu učení. Důraz klademe nejen na správnost výsledku, ale také na porozumění matematickým vztahům a na schopnost své řešení vysvětlit a obhájit. Žáci si postupně osvojují matematické pojmy, algoritmy, terminologii a symboliku a učí se je využívat při řešení matematických i praktických situací. Jednotlivé tematické celky na sebe navazují a umožňují postupné prohlubování a rozšiřování matematických znalostí a dovedností. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř tematických okruhů: Číslo a početní operace – na 2. stupni navazuje a dále jej prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná. Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci rozpoznávají a popisují různé typy změn a závislostí, které se objevují v běžných situacích, pracují s daty a učí se je přehledně zaznamenávat, číst, porovnávat a interpretovat.

Název předmětu	Matematika
	Geometrie v rovině a prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary, pracují s jejich vlastnostmi, měří a počítají a geometricky modelují reálné situace. Rozvíjejí prostorovou představivost a zkoumají vztahy mezi geometrickými útvary. Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci uplatňují logické a tvořivé myšlení, hledají a ověřují různé strategie řešení a učí se řešit problémové situace a úlohy, jejichž řešení nelze založit pouze na použití známého algoritmu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1.- 9. ročníku se matematika vyučuje v rozsahu 5 hodin týdně (v každém ročníku je výuka matematiky posílena o 1 disponibilní hodinu). V 9. ročníku je žákům nabízen volitelný předmět Cvičení z matematiky. Podle aktuálního počtu žáků ve třídě mohou být žáci na výuku dělení. Výuka probíhá v kmenových učebnách, učebně výpočetní techniky, případně venkovních prostorách školy. Při výuce matematiky využíváme různé organizační formy podle charakteru vzdělávacího cíle, učiva a činnosti žáků. Střídáme individuální práci, práci ve dvojicích, skupinovou a kooperativní práci i společnou práci celé třídy. Vhodně zařazujeme také projektové a problémově orientované úlohy a diferencujeme vzdělávací činnosti s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby žáků. Umožňujeme žákům zapojení do různých matematických soutěží.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k porozumění matematickým pojmům, vztahům a postupům a k jejich využívání v různých situacích • učíme žáky vyhledávat, třídit a využívat informace potřebné k řešení matematických úloh • vedeme žáky k volbě vhodného postupu a strategie řešení a k porovnávání různých možností řešení • učíme žáky ověřovat správnost výsledku a posuzovat, zda odpovídá zadání a dané situaci • vedeme žáky k využívání matematické terminologie, symboliky, tabulek, grafů a dalších způsobů matematického vyjádření • podporujeme žáky v sebehodnocení, v uvědomování si toho, co již zvládli, a v hledání dalších kroků ke zlepšení • vedeme žáky k využívání chyby jako zdroje informací pro další učení Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematika
	• vedeme žáky k rozpoznání a formulování problému a k pochopení, co je v úloze třeba zjistit • učíme žáky hledat a volit vhodné strategie a postupy řešení • podporujeme žáky v hledání různých způsobů řešení a v porovnávání jejich výhod a nevýhod • vedeme žáky k tomu, aby svůj postup popsali, vysvětlili a zdůvodnili • učíme žáky ověřovat správnost svého řešení a hledat příčiny případné chyby • při řešení problémových a nestandardních úloh podporujeme samostatné uvažování, tvořivost a vytrvalost při hledání řešení • vedeme žáky k tomu, aby dokázali využít získané matematické poznatky v praktických a nových situacích
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k přesnému a srozumitelnému vyjadřování matematických myšlenek a postupů • učíme žáky používat správnou matematickou terminologii, symboliku a další způsoby matematického vyjádření • vedeme žáky k tomu, aby dokázali popsat, vysvětlit a zdůvodnit svůj postup řešení • podporujeme žáky v porovnávání různých způsobů řešení a v jejich věcném komentování • učíme žáky naslouchat postupům a řešením druhých a věcně na ně reagovat • vedeme žáky k prezentování výsledků své práce a k formulování otázek souvisejících s řešeným problémem
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci při řešení matematických úloh a problémů • učíme žáky respektovat různé způsoby uvažování a řešení a přijímat odlišné postupy druhých • podporujeme žáky ve vzájemném vysvětlování a sdílení postupů • vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní práci i za práci společné skupiny • podporujeme žáky v sebehodnocení a v uvědomování si vlastních možností a oblastí, ve kterých se mohou dále rozvíjet • učíme žáky přijímat zpětnou vazbu a využívat ji ke zlepšení vlastní práce
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k odpovědnému a samostatnému rozhodování při řešení úloh vycházejících z běžného života

Název předmětu	Matematika
	• při práci s údaji a informacemi učíme žáky posuzovat jejich význam a využívat je při rozhodování • vedeme žáky k respektování názorů a postupů druhých při společném řešení úloh • prostřednictvím matematických úloh propojených s reálným životem podporujeme u žáků porozumění situacím, se kterými se setkávají ve společnosti Kompetence pracovní: • vedeme žáky k plánování a organizaci vlastní práce při řešení matematických úloh • učíme žáky volit a správně používat vhodné pomůcky, nástroje a měřidla • vedeme žáky k přesnosti, pečlivosti a systematičnosti při práci • učíme žáky kontrolovat výsledky své práce a podle potřeby svůj postup upravovat • podporujeme žáky v odpovědném přístupu k plnění úkolů a v dokončování započaté práce • při praktických činnostech vedeme žáky k bezpečnému a účelnému používání pomůcek Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při řešení matematických úloh a praktických situací • učíme žáky využívat digitální nástroje pro výpočty, měření, znázorňování a zpracování dat • vedeme žáky k práci s tabulkami, grafy a dalšími digitálními způsoby zobrazení matematických informací • podporujeme žáky v porovnávání výsledků získaných různými způsoby a v ověřování jejich správnosti • učíme žáky volit vhodný digitální nástroj podle účelu a charakteru řešeného problému • vedeme žáky k bezpečnému a odpovědnému používání digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň: Zásady pro hodnocení • V průběhu učení poskytujeme žákům čas pro pochopení, procvičení a upevnění učiva. Hodnocení v průběhu učení využíváme především jako zpětnou vazbu, která žákovi pomáhá porozumět jeho současné úrovni, pojmenovat, co se mu daří, a určit další krok v učení. • V hodinách využíváme různé metody a nástroje k získávání důkazů o učení žáků. • Chybu považujeme za přirozenou součást procesu učení a využíváme ji jako příležitost k dalšímu učení. • Seznamujeme žáky s kritérii hodnocení, která formulujeme jasně a srozumitelně.

Název předmětu	Matematika
	• Při hodnocení zohledňujeme dosaženou úroveň výsledků učení, kvalitu a správnost práce, samostatnost, schopnost využívat matematické znalosti a dovednosti, volbu a zdůvodnění postupu a pokrok žáka. • Při řešení matematických úloh sledujeme nejen správnost výsledku, ale také porozumění postupu, schopnost řešení vysvětlit, zdůvodnit a ověřit. • Zámka na konci klasifikačního období není aritmetickým průměrem průběžných známek. Při jejím stanovení zohledňujeme především úroveň dosažených výsledků učení a jejich vývoj v průběhu klasifikačního období. • U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami volíme vhodné formy a způsoby ověřování výsledků učení podle jejich vzdělávacích potřeb a respektujeme doporučení školského poradenského zařízení. • Nedílnou součástí hodnocení je sebehodnocení žáků a podle charakteru činnosti také vrstevnické hodnocení. • Žák a jeho zákonný zástupce jsou s průběžným hodnocením seznamováni prostřednictvím systému EduPage. 5.4.1 Způsoby hodnocení V matematice využíváme podle charakteru vzdělávací činnosti zejména: • klasifikaci • slovní hodnocení • bodové a procentuální hodnocení • hodnoticí škálu • sebehodnocení • vrstevnické hodnocení 5.4.2 Podklady pro hodnocení Podklady pro hodnocení získáváme zejména prostřednictvím: • písemných prací – aritmetických a geometrických • testů a dalších forem ověřování výsledků učení • ústního projevu a vysvětlování matematických postupů • samostatné práce

Název předmětu	Matematika
	• řešení matematických a problémových úloh • práce s daty, tabulkami a grafy • geometrických konstrukcí a praktických činností • práce ve dvojicích a skupinách • sebehodnocení a vrstevnického hodnocení • dalších důkazů o učení získaných v průběhu výuky 2. stupeň: Při hodnocení žáků se zaměřujeme na zvládnutí početních operací s reálnými čísly, algebraickými výrazy, řešení rovnic a jejich soustav, slovních úloh, geometrii v rovině a prostoru – obvody a obsahy rovinných útvarů, objemy a povrchy těles a práci s daty. Zohledňujeme také schopnost nalézat postupy řešení problémů, použití osvojených matematických poznatků a dovedností k řešení úloh a přesnost a soustavnost plnění úkolů. <u>Způsoby hodnocení:</u> • klasifikací • slovně (v průběhu vzdělávání) • procentuální úspěšnost • sebehodnocení žáků <u>Co hodnotíme:</u> • tematické písemné práce • krátké testy • samostatné práce • aktivitu, samostatnost a tvořivost žáků • zkoušení • práci ve dvojicích • skupinové práce <u>Kritéria pro hodnocení:</u> • jednoznačnost, předem známá pravidla pro hodnocení • objektivnost a srozumitelnost • zohlednění zpráv a doporučení ze školských poradenských zařízení u žáků se SVP

Název předmětu	Matematika
	• zohlednění počátečních znalostí, schopností a dovedností žáka a jeho kvalitativní vývoj

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- pozná číslo, číslici - určí množství předmětů, objektů v reálné situaci - modeluje soubor o daném počtu prvků	- číselný obor přirozených čísel: 0-20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje čísla v oboru do 20	- zápis čísel v desítkové soustavě, čtení čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla a soubory daného oboru - používá znaky ">, <, =, +, -", těmto znakům rozumí v daném oboru čísel	- porovnávání čísel do 20, číslice 0 - 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- doplňuje neúplné číselné řady - vyhledává čísla na číselné ose - přiřadí číslo na číselnou osu - orientuje se na číselné ose	- číselná osa, číselná řada
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v oboru do 20 - doplňuje tabulky součtů a rozdílů	- sčítá a odčítá v oboru do 20 - doplňuje tabulky součtů a rozdílů
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 pomocí příkladů a sestavuje odpovědi	- slovní úlohy s operacemi sčítání a odčítání
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase - seznamuje se se základními časovými údaji	- roční období, měsíc, týden, den, hodina, ráno, poledne, večer...
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- řeší jednoduché operace s penězi - seznamuje se s jednoduchými závislostmi v běžném životě	- práce s penězi - Kč - závislosti a jejich vlastnosti

Matematika	1. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- seznamuje se s pojmy řádek a sloupec - orientuje se ve školním rozvrhu hodin - orientuje se v prostoru	- tabulky, řádky, sloupce, rozvrh hodin, pojmy vpravo, vlevo, nahoře, dole, nad, pod
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná základní rovinné obrazce a dovede najít příklady ve svém okolí	- základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikost jednotlivých útvarů - užívá pojmy větší – menší, kratší – delší	- porovnávání velikosti útvarů
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- modeluje útvar	- čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- tvoří soubory s daným počtem prvků do 100 - modeluje soubory s daným počtem prvků do 100	- přirozená čísla v oboru do 100, vlastnosti početních operací
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje čísla v oboru do 100 - porovnává čísla a soubory do 100 - užívá znaménka nerovnosti	- přirozená čísla v oboru do 100, porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- doplňuje číselné řady v oboru do 100 - vyhledává a čte čísla na číselné ose v oboru do 100	- číselná osa, číselná řada 0-100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní	- sčítá a odčítá v oboru do 100	- vlastnosti početních operací sčítání a odčítání,

Matematika	2. ročník	
operace s přirozenými čísly	- počítá se závorkami v oboru do 100 - rozkládá čísla na desítky, jednotky - násobí čísla 1 - 5 - procvičuje zaokrouhlování na desítky	příklady se závorkami, násobilka, zaokrouhlování, rozklad čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 100 - seznamuje se se zápisem slovní úlohy - sestavuje odpovědi jednoduchých slovních úloh - využívá modely peněz - modeluje slovní úlohy, využívá názor	- slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase - používá pojmy: ráno, poledne, večer, včera, dnes, zítra, den, týden, měsíc, rok - rozumí základním časovým pojmům	- práce s modelem hodin – hodina, minuta
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- rozlišuje časové změny během dne	- časová posloupnost
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- čte a orientuje se v jednoduchých tabulkách	- práce v tabulkách
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pojmenuje základní geometrické útvary v rovině a uvádí příklady z praktického života - vymodeluje rovinné útvary	- základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- určí délku úsečky - odhadne přibližnou délku úsečky - zná jednotku cm a má přibližnou představu o metru - porovnává délku úsečky pomocí proužku papíru i pomocí zjištěných měření - rýsuje úsečku, označí její krajní body	- měření délky úsečky, základní jednotky délky (metr, centimetr)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná osově souměrné útvary - modeluje souměrné útvary v rovině - užívá různé stavebnice ke stavbám podle obrázků	- souměrné útvary, práce se stavebnicí

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Matematika	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří soubory o daném počtu prvků do 1000 - používá pojmy o několik více, méně, několikrát více, několikrát méně	- obor přirozených čísel do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zapisuje a čte čísla do 1000 - porovnává čísla do 1000 - pozná sudé a liché číslo	- desítková soustava, sudá a lichá čísla, porovnávání čísel do 1000, přirozená čísla do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se na číselné ose do 1000 - vyhledává na číselné ose - pokračuje v řadách čísel	- číselná osa, číselná řada
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- násobí a dělí v oblasti násobilky i mimo obor násobilky - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - zaokrouhluje na 10, 100 v oboru do 1000 - sčítá a odčítá v oboru do 1000 - dělí se zbytkem - počítá se závorkami v příkladech se dvěma početními výkony - procvičuje s pomocí písemné sčítání a odčítání dvou trojčíferných čísel	- pamětné sčítání a odčítání do 1000 - násobení a dělení v oboru násobilky i mimo obor - zaokrouhlování na desítky, stovky - dělení se zbytkem - písemné sčítání a odčítání do 100, do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- vytváří, řeší i zapisuje slovní úlohy k danému učivu - řeší slovní úlohy z obchodování, využívá modely peněz	- slovní úlohy - jednoduché plány a mapy - stavby z krychlí - písemné sčítání a odčítání
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- používá základní jednotky času - provádí jednoduché převody jednotek času	- jednotky času, práce s hodinami
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického	orientuje se v posloupnostech	- časová posloupnost

Matematika	3. ročník	
života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje, čte a zapisuje tabulky - doplňuje chybějící čísla v řadě	- tabulky, schémata, posloupnost čísel
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- používá základní geometrické pojmy - pojmenuje základní geometrické útvary v rovině i v prostoru	- bod, přímka, úsečka, krajní body, průsečík, různoběžky, mnohoúhelníky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozlišuje a pojmenuje mnohoúhelníky - kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti - modeluje stavby ve tvaru kváдру, krychle apod. - rozezná kružnici a kruh - rýsuje polopřímky, přímky - rozezná rovnoběžky, různoběžky - ovládá konstrukci trojúhelníku z daných stran - modeluje jednoduché geometrické útvary - používá kružítko - vypočítá obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran	- jednotky délky (m, dm, cm, mm), - převody jednotek délky - konstrukce trojúhelníku
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává délky úseček (pomocí měření, kružítko..) - určí délku úsečky - porovná velikost geometrických útvarů	- určování délky úsečky pomocí různých postupů, práce s kružítkem
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- vytváří jednoduché souměrné útvary v rovině - užívá různé stavebnice ke stavbám podle obrázků	- osově souměrné útvary, stavebnice

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá komutativnost a asociativnost násobení a sčítání v oboru do milionu - násobí a dělí v oboru malé násobilky - sčítá a odčítá v oboru do 1000000 - uplatňuje znalosti při násobení a dělení 10, 100, 1 000	- početní operace do 10 000 - početní operace do 1 000 000 - principy asociativnosti a komutativnosti - slovní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítá a odčítá písemně v oboru do 1000000 - písemně násobí a dělí jednociferným činitelem - písemně násobí dvojciferným činitelem - řeší rovnice s jednou neznámou a provádí zkoušku	- písemné algoritmy početních operací - obor přirozených čísel - dělení se zbytkem, zkouška - písemné násobení dvojciferným číslem - rovnice s jednou neznámou
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla na 10, 100, 1000 a 10 000 - zapisuje a čte čísla v daném oboru - pokračuje v řadách čísel - porovnává čísla a řadí je podle velikosti - odhaduje a kontroluje výsledky	- zápis čísla v desítkové soustavě - číselná osa - zaokrouhlování - odhady
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché a složené slovní úlohy	- slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- rozumí zápisu čísla ve formě zlomku - zapisuje a čte číslo ve formě zlomku - určí a vyznačí část celku - využívá názorných obrázků k určování části celku	- zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná zlomky se stejným jmenovatelem	- početní operace se zlomky se stejným jmenovatelem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- třídí údaje a data - převádí jednotky délky - seznamuje se s jednotkami hmotnosti a času - seznamuje se se základními římskými číslicemi - vytváří slovní úlohy s využitím získaných dat	- závislosti a jejich vlastnosti - převádění jednotek délky, hmotnosti, času - římské číslice
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestaví jednoduchou tabulku, graf - doplňuje a čte tabulky, vyhledává v grafech - seznamuje se s jízdním řádem	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - OSV - Řešení problému a rozhodovací dovednosti

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary - používá jednoduché konstrukce při rýsování - rýsuje trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný - zapisuje názvy vrcholů a dvojic sousedních a protějších stran obdélníku, čtverce a trojúhelníku - seznámí se s pojmem úhel	- základní útvary v rovině - pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - kružnice - úhly
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- graficky sčítá a odčítá úsečky - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran - sestrojí osu a střed úsečky - převádí jednotky délky - spočítá obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce	- grafický součet, rozdíl úseček - osa úsečky - obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku - jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- seznamuje se s rovnoběžkami a kolmicemi - rýsuje kolmice, rovnoběžky a různoběžky - určí vzájemnou polohu dvou přímk v rovině	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rovnoběžky - kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- seznamuje se se základními jednotkami obsahu - seznamuje se s výpočtem obsahu čtverce, obdélníku ve čtvercové síti	- obsah obdélníku a čtverce, čtvercová síť, základní jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti - určuje osu souměrnosti osově souměrných útvarů	- osa souměrnosti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- hledá řešení problémových úloh - zvládá praktické slovní úlohy, jejichž řešení není závislé na obvyklých postupech - řeší logické úlohy	- číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost - stavby z krychlí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Matematika	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- zná a používá komutativní a asociativní zákon pamětně i písemně - využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek - uplatňuje znalosti při násobení a dělení 10, 100, 1 000	- komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - počítání se závorkami - početní operace do 1 000 000 - malá a velká násobilka
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně násobí jednociferným, dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem - seznámí se s písemným násobením trojciferným činitelem	- písemné násobení - písemné dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla - kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - odhaduje výsledky početních operací	- zaokrouhlování v celém oboru přirozených čísel - zápis čísla v desítkové soustavě - nerovnice
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a vytváří slovní úlohy s osvojenými početními operacemi - řeší rovnice a nerovnice	- slovní úlohy - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - rovnice a nerovnice
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje části celku - vypočítá danou část celku	- část celku vyjádřená zlomkem - zápis čísla ve formě zlomku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná a řadí zlomky se stejným jmenovatelem podle velikosti - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	- početní operace se zlomky - porovnávání zlomků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- čte a zapisuje desetinné číslo - vyhledává desetinná čísla na číselné ose - vyznačí desetinné číslo na číselné ose - porovná desetinná čísla a řadí je podle velikosti - zapiše desetinný zlomek jako desetinné číslo	- desetinné zlomky - desetinná čísla - číselná osa

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- zapisuje celé záporné číslo - uvede využití záporného čísla v praktickém životě - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- záporná čísla - číselná osa se zápornými hodnotami - teploměr model
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- pracuje s daty - vytváří slovní úlohy s využitím získaných dat - seznámí se s přímou úměrností	- závislosti a jejich vlastnosti - převody jednotek délky, hmotnosti a času
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje tabulky, diagramy - pracuje se souřadnicemi bodů v rovině - orientuje se v jízdních řádech	- souřadnice bodů - tabulky - diagramy - jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- sestrojí základní rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník - rýsuje kružnici a kruh - užívá jednoduché konstrukce - rýsuje pravý a přímý úhel	- konstrukce trojúhelníku - konstrukce čtverce a obdélníku - kružnice, kruh - mnohoúhelníky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- určí délku lomené čáry - počítá obvod mnohoúhelníku - sčítá a odčítá graficky úsečky - převádí jednotky délky	- obvody obrazců - lomená čára - délka úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- samostatně sestrojí kolmice a rovnoběžky - rýsuje kolmice a rovnoběžky procházející daným bodem - určí vzájemnou polohu dvou přímek	- rovnoběžky, kolmice - vzájemná poloha dvou přímek
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- seznámí se s tělesy - užívá základní jednotky obsahu - určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	- obsah obdélníku, čtverce, mnohoúhelníku - jednotky obsahu - základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- poznává osově souměrné útvary - znázorňuje i složitější osově souměrné útvary ve čtvercové síti	- osově souměrné útvary - osa souměrnosti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	- řeší logické úlohy - vytváří si vlastní postupy řešení	- číselné a obrázkové řady - magické čtverce

Matematika	5. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		- prostorová představivost - plán bytu OSV - kooperace a kompetice

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- rozumí pojmu desetinné číslo - orientuje se v desetinných místech až po řád miliontin - přečte, napíše a porovnává desetinná čísla - dokáže znázornit desetinné číslo na číselné ose - užívá vyjádření vztahu celek a část desetinným číslem	desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje desetinná čísla - provádí odhady výsledků početních operací - sčítá desetinná čísla z paměti i písemně - odčítá desetinná čísla z paměti i písemně - při počítání více čísel uplatňuje poznatky o výhodném počítání a počítání v závorkách - účelně a efektivně využívá kalkulátor	desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000 - znalosti o násobení a dělení desetinných čísel aplikuje při převádění jednotek délky, hmotnosti a obsahu - násobí desetinné číslo přirozeným číslem z paměti i písemně - násobí desetinné číslo desetinným z paměti i písemně	desetinná čísla

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- dělí desetinné číslo přirozeným číslem na zadaný počet desetinných míst	desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozumí pojmu dělitel, násobek - určí bez problémů dělitele zadaného čísla - vypočítá násobky zadaného čísla - řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - zná podmínky pro dělitelnost - rozumí pojmem prvočíslo a číslo složené - rozloží složené číslo na součin prvočísel - určí společné dělitele dvou až 3 zadaných čísel - chápe pojem největší společný dělitel a dokáže jej určit - rozumí pojmem soudělná a nesoudělná čísla - umí určit společné násobky dvou čísel - chápe pojem nejmenší společný násobek a dokáže jej určit - řeší slovní úlohu s užitím dělitelnosti	dělitelnost přirozených čísel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- charakterizuje úhel - narýsuje osu úhlu - používá symboliku pro zápis úhlů - seznámí se s úhloměrem a naučí se jej používat - narýsuje úhel dané velikosti - měří úhel ve stupních - převádí stupně na minuty a opačně - pozná vedlejší úhly, dopočítá velikost vedlejšího úhlu - pozná úhly vrcholové a ví, co pro ně platí - sčítá a odčítá úhly - určí násobek úhlu - rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), dvojice úhlů (souhlasné, střídavé, vedlejší, vrcholové)	úhly
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- rozumí pojmu shodné útvary	shodnost útvarů

Matematika	6. ročník	
	- bezpečně pozná dva shodné útvary	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar - rozumí pojmu samodružný bod (najde na obrázku samodružné body) - využívá matematickou symboliku	osová souměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozumí pojmu vnitřní úhel trojúhelníka - aplikuje pravidlo pro součet vnitřních úhlů trojúhelníku (dopočítává) - charakterizuje a třídí trojúhelníky na ostroúhlé, pravoúhlé, tupohlé - rozliší trojúhelník rovnoramenný od rovnostranného (zná velikost vnitřních úhlů rovnostranného trojúhelníku) - před rýsováním trojúhelníku využívá početního výpočtu trojúhelníkové nerovnosti - převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) - popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí - určí počet řešení konstrukční úlohy - ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání - rozumí pojmu základna a ramena rovnostranného trojúhelníku - umí vyznačit výšky ve všech typech trojúhelníků - rozumí pojmu těžnice trojúhelníku, dokáže vyznačit v libovolném trojúhelníku těžnice a určí těžiště	trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- narýsuje úhlopříčku čtyřúhelníku - převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) - popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí	čtyřúhelník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- chápe pojem osa úsečky - rozumí pojmu kružnice opsaná trojúhelníku, sestrojí její střed a dokáže ji narýsovat - rozumí pojmu kružnice vepsaná trojúhelníku, sestrojí	trojúhelník, kružnice

Matematika	6. ročník	
	její střed a dokáže ji narýsovat	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice a metrické vlastnosti čtverce a obdélníku při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, slovní úlohy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje trojúhelník, čtverec a obdélník - odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku a obvod trojúhelníku	čtverec, obdélník, trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozumí pojmu krychle a kvádr (dokáže je bezpečně určit mezi tělesy)	krychle, kvádr
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru - chápe pojem stěnová a tělesová úhlopříčka (vyznačí stěnovou a tělesovou úhlopříčku v dané krychli, kvádru) - načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru - na základě znalostí o obsahu čtverce a obdélníku dokáže vypočítat povrch kvádru a krychle - rozumí pojmu povrch krychle a kvádru - odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru (seznámí se s novými jednotkami objemu) - převádí jednotky objemu - chápe souvislosti mezi známými jednotkami (mililitr, litr, hektolitr) a krychlovými jednotkami (umí je vzájemně převádět)	slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - dělitelnost přirozených čísel	číselné a logické řady
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	6. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	slovní úlohy

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- rozumí pojmu zlomek, zná význam jeho částí (čitatel, zlomková čára, jmenovatel) - dokáže znázornit zlomek na číselné ose - využívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (zlomkem, smíšeným číslem, desetinným číslem)	zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- porovnává zlomky - upravuje zlomek rozšiřováním a krácením - sčítá zlomky - odčítá zlomky - násobí zlomky - určí převrácené číslo - dělí zlomky, chápe pojem složený zlomek - převádí zlomek na smíšené číslo nebo na desetinné číslo a naopak, počítá se smíšenými čísly	zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- znázorní celé číslo na číselné ose - zná význam pojmu absolutní hodnota celého čísla a využívá ji při početních operacích s celými čísly - porovnává celá čísla	celá čísla

Matematika	7. ročník	
	- sčítá celá čísla - odčítá celá čísla - násobí celá čísla - dělí celá čísla	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určuje hodnotu číselného výrazu	výrazy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru racionálních čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- dokáže vyjádřit vztah celek-část poměrem - rozšiřuje a krátí poměr - rozumí pojmu postupný poměr - řeší výpočtem situace vyjádřené poměrem - pracuje s měřítky map a plánů - stanoví poměr ze zadaných údajů, umí odvodit poměr mapy, plánu ze zadaných údajů	poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- chápe pojmy přímá a nepřímá úměrnost - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - rozumí pojmu neznámá, používá ji v úlohách na přímou a nepřímou úměrnost - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - vyhodnocuje data z grafu přímé či nepřímé úměrnosti, porovnává soubory dat - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - řeší jednoduché slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost pomocí úměry a trojčlenky - řeší modelováním situace vyjádřené poměrem	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- rozumí pojmu procento, vyjadřuje kvantitativní vztah celek-část procenty - určuje počet procent, procentovou část a základ	procenta

Matematika	7. ročník	
	trojčlenkou (či logickou úvahou přes 1%) - zaokrouhluje procenta, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací s procenty - vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - účelně a efektivně využívá kalkulátor - rozumí pojmu promile	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrné útvary - řeší praktické úlohy s využitím středové souměrnosti - rozhodne, zda je útvar středově souměrný - žák určí střed souměrnosti	středová souměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- dokáže identifikovat shodné útvary - užívá při konstrukci, při argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- využívá znalostí o výšce a těžnici trojúhelníka při konstrukci	trojúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí čtyřúhelníky	čtyřúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a charakterizuje jednotlivé typy rovnoběžníků - převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) - popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí - určí počet řešení konstrukční úlohy - ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání - rozumí pojmům výška, úhlopříčka, vnitřní úhel, protější a sousední strany, protější a sousední úhly rovnoběžníku, dokáže je vyznačit v rovnoběžníku, využívá je při řešení praktických úloh a při konstrukci rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rovnoběžníky

Matematika	7. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, aplikuje znalosti o vedlejších úhlech	trojúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- načrtne a charakterizuje jednotlivé typy lichoběžníků - sestrojí lichoběžník, při konstrukci využívá rozbor, dokáže konstrukci popsat, stanoví počet řešení - odhaduje a vypočítá obsah a obvod lichoběžníku	lichoběžník
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	lichoběžník hranoly
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníků a čtyřúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - využívá potřebnou matematickou symboliku	trojúhelníky, čtyřúhelníky, slovní úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí obraz hranolu - načrtne a sestrojí síť hranolu - odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu - diskutuje o postupu	hranoly
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - přímá a nepřímá úměrnost	číselné a obrázkové analogie, číselné a logické řady
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematika	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozumí pojmu druhá mocnina - umocňuje a porovnává z paměti - užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)	druhá mocnina druhá odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje a provádí odhady druhých mocnin - počítá druhé mocniny, kontroluje výsledky matematických operací s mocninami - zaokrouhluje a provádí odhady druhých odmocnin - rozumí pojmu druhá odmocnina - odmocňuje a porovnává z paměti	druhá mocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozumí vztahu o velikostech stran v pravoúhlém trojúhelníku - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Pythagorova věta v rovině a v prostoru
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - využívá polohové a metrické vlastnosti k řešení geometrických úloh	Pythagorova věta v rovině a v prostoru
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozumí pojmu třetí mocnina a odmocnina	třetí mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozumí pojmu n-tá mocnina - určuje n-tou mocninu - sčítá a odčítá mocniny - násobí a dělí mocniny - umocňuje mocninu, umocňuje součin a podíl mocnin	n-tá mocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	- určuje hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím	výrazy

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	proměnných - sestaví číselný výraz pomocí slovního zadání	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozumí pojmu mnohočlen - sčítá a odčítá mnohočleny - násobí mnohočleny - umocňuje dvojčleny pomocí vzorců $(a \pm b)^2$ - užívá vzorec $(a+b) \cdot (a-b)$ - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním, dělí jednočlenem	mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- užívá ekvivalentní úpravy rovnic - řeší rovnici a provádí kontrolu svých výpočtu zkouškou - vyjadřuje neznámou ze vzorce - řeší slovní úlohy pomocí rovnic	lineární rovnice s jednou neznámou, slovní úlohy řešené pomocí rovnic
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu - vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) - zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy - převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak, převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem	statistika
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje kružnici, kruh a jejich části, používá běžnou matematickou symboliku - užívá pojmy vnější přímká, tečna, sečna, umí je sestojit - uvědomuje si vztah mezi vzdáleností přímky od kružnice poloměrem kružnice a užívá jej při řešení aplikačních geometrických úloh - popíše všechny možné vzájemné polohy dvou kružnice, načrtne je, umí určit polohu z obrázku - zná vztah mezi velikostí poloměrů obou kružnic a velikostí středné	kruh, kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- popíše všechny možné vzájemné polohy přímky a	kruh, kružnice

Matematika	8. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	kružnice, načrtne je, umí určit polohu z obrázku	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozumí pojmu Thaletova kružnice a aplikuje ji, v konstrukčních úlohách - uvědomuje si vztah mezi vzdáleností přímky od kružnice poloměrem kružnice a užívá jej při řešení aplikačních geometrických úloh	kruh, kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá délku kružnice a obsah a obvod kruhu	kruh, kružnice, slovní úlohy
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne obraz válce	válec, slovní úlohy
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť válce	válec, slovní úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje válec	válec, slovní úlohy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch válce	válec, slovní úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	válec, slovní úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary	konstrukční úlohy – trojúhelník, čtyřúhelník
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací-mocniny	číselné a obrázkové analogie, číselné a logické řady
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	- rozumí pojmu druhá odmocnina - odmocňuje a porovnává z paměti	druhá odmocnina

Matematika	8. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zaokrouhluje a provádí odhady druhých odmocnin - počítá druhé odmocniny, kontroluje výsledky matematických operací s odmocninami a obhájí svůj výpočet	druhá odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými dosazovací i sčítací metodou, provádí zkoušky řešení; formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav provádí zkoušku rovnice nebo soustavy dvou rovnic o dvou neznámých - rozhodne, zda rovnice nebo soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru	lineární rovnice, soustavy lineárních rovnic
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - pracuje s intervaly a číselnou osou - využívá pro kontrolu výsledku odhad	reálná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	- účelně a efektivně využívá kalkulačtor	reálná čísla
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v	slovní úlohy

Matematika	9. ročník	
	oboru reálných čísel - přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	slovní úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- rozezná funkční vztah od jiných vztahů - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem; vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce	funkce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	funkce
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovnává soubory dat - dokáže určit typ funkce podle rovnice a grafu - používá pravouhlou soustavu souřadnou	funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - sestojí graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti $y=k/x$	lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	- načrtne a sestojí rovinné útvary	konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	konstrukční úlohy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozezná podobné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	podobnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	podobnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje jehlan, kužel, kouli, analyzuje jejich vlastnosti	jehlan, kužel, koule

Matematika	9. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne obraz jehlanu, kužele a koule	jehlan, kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele	jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule	jehlan, kužel, koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- vypočítá úrok na základě dané úrokové míry, chápe pojem jednoduché úrokování	finanční matematika
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - samostatně řeší praktické úlohy - využívá prostředky výpočetní techniky - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	slovní úlohy finanční matematika, číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	konstrukční úlohy, funkce, tělesa, logické a netradiční geometrické úlohy

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Žáci získají dovednosti, jak funguje počítač a informační systémy. Důraz je kladen na rozvoj informatického myšlení. Získají znalosti z oblasti programování, kódování.... Dokážou porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie. Žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět informatika se vyučuje od 4. ročníku do 9.ročníku v jednohodinové týdenní dotaci. Informatika je rozdělena do tematických okruhů: Data, Informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy a Digitální technologie. Dle aktuální nabídky do výuky zařazujeme soutěže. Součástí výuky jsou také projekty s danou tematikou a závěrečná ročníková práce žáků 9. ročníku. Žáci ve výuce mohou být rozděleni do skupin (vyšší počet žáků ve třídě).
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k vyhledávání informací a jejich třídění na základě jejich pochopení, • umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat • podporujeme žáky v formulaci vlastních návrhů řešení, hledání netradičních způsobů a dalších variant řešení • učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí • vedeme žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů • vedeme žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Informatika
	• učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, užívání logických a matematických postupů při řešení problémů • vedeme žáky ke kritickému myšlení
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky porozumět různým typům textů a záznamů • vedeme žáky ke komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • dbáme na respektování společně dohodnutých pravidel • vedeme žáky k tomu, aby jednali s respektem a úctou s druhými lidmi • vedeme žáky ke spolupráci při práci ve skupině • umožňujeme žákům získat zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace • vedeme žáky k odmítání agresivních, hrubých, vulgárních a nezdvořilých projevů chování
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky ke standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, • vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v praxi
	Kompetence digitální: • vedeme žáky využívat digitální zařízení při učení i při zapojení do života školy • podporujeme žáky v rozhodování se, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme žáky kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Žáci ve výuce mohou být rozděleni do skupin (vyšší počet žáků ve třídě).

Název předmětu	Informatika
plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách předmětu informatika. Hodnocení žáka má působit příznivě na učení i formování osobnosti. Proto je zásadní, aby hodnocení bylo konkrétní, vztahující se k jeho činnosti a výkonu. Jakým způsobem hodnotíme: • sebehodnocení žáka - formy sebehodnocení svých výkonů mají různou podobu, a to vzhledem k věku žáka • průběžné hodnocení výkonu žáka - toto hodnocení učitel provádí během vyučovacího procesu, např. klasifikací, bodováním, používáme prvky formativního hodnocení • výstupní (pololetní) hodnocení provádíme formou klasifikace, formu slovního hodnocení používáme na doporučení školského poradenského zařízení Co hodnotíme: • práci žáka během výuky v odborné učebně informatiky nebo během distančního vzdělávání • samostatnou práci žáka • skupinovou práci žáků • žákův přístup (aktivita, spolehlivost, disciplinovanost) tvoří doplňkové hledisko klasifikace • ročníkovou práci žáků IX. tříd Zásady pro hodnocení: • respektujeme aktuálně platná doporučení vyšetření žáků ve školských poradenských zařízeních • pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností uplatňuje takové formy, které odpovídají schopnostem žáků • hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné

Informatika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	- piktogramy, emodži, kód, přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček (program Malování)	- pixel, rastr, rozlišení, tvary, skládání obrazce
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota	- sestavení robota podle návodu (Bee-Bot)
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor (Hodina kódu - používá opakování, události ke spouštění programu	- ovládání světelného výstupu - ovládání motoru - opakování příkazů - ovládání klávesnicí - události - ovládání pomocí senzoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu	- sestavení programu a oživení robota (Bee-Bot)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky	- práce se soubory - kreslení čar, vybarvování (Malování) - používání ovladačů, ovládání aplikací(schránka, krok, zpět, zoom, kreslení bitmapových obrázků, psaní slov na klávesnici, editace textu (Word, Google dokument) - ukládání práce do souboru, otevírání souborů - přehrávání zvuku
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - uvede různé příklady využití digitálních technologií v	- propojení technologií, internet, sídlení dat, cloud - využití digitálních technologií v různých oborech

Informatika	4. ročník	
	zaměstnání rodičů	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - v textu rozpozná osobní údaje + bezpečný internet - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	- uživatelské jméno a heslo, osobní údaje - technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- práce s textovým editorem	Textový editor

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	- data, druhy dat, kritéria kontroly dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev	- graf - hledání cesty - schémata
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	- model, schémata
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - programuje ve Scratchi - používá události ke spuštění činnosti postav - ovládá více postav pomocí zpráv	- programování Scratch a Ozobot - čtení programu - změna vlastností postavy pomocí příkazů - ovládání pohybu postav, násobné postavy a souběžné reakce, vysílání zpráv mezi postavami, příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, - pohyb a

Informatika	5. ročník	
		razítkování, kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- upraví program pro obdobný problém - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	- náhodné hodnoty
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - vytvoří a použije nový blok - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	- programování Scratch a Ozobot, vlastní bloky a jejich vytváření, pevný počet opakování, čtení programů, programovací projekt, čtení programu, změna vlastností postavy pomocí příkazů, ovládání pohybu postav, násobné postavy a souběžné reakce, vysílání zpráv mezi postavami, spouštění událostí, animace střídání obrázků, modifikace programu "
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- v programu najde a opraví chyby - upraví program pro obdobný problém	- ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí - práce s textovým editorem	- systém, struktura, prvky, vztahy, Word - MeV - Vnímání autora mediálních sdělení - MeV - Fungování a vliv médií ve společnosti
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- umístí data správně do tabulky - doplní posloupnost prvků - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	- doplňování tabulky a datových řad, řazení dat v tabulce, práce s grafem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - ke kódování využívá i binární čísla - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	přenos informací, standardizované kódy, znakové sady, přenos dat, symetrická šifra, identifikace barev, barevný model, vektorová grafika, zjednodušení zápisu, kontrolní součet, binární kód, logické A a NEBO MeV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	data v grafu a tabulce, evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, kontrola hodnot v tabulce, filtrování, řazení a třídění dat, porovnání dat v tabulce a grafu, řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s	školní informační systém (Bakaláři), uživatelé, činnosti, práva, databázové relace, bezpečný internet

Informatika	6. ročník	
užívání informačních systémů	tím související práva	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Ozobot, vytvoření programu, opakování, podprogramy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Ozobot, vytvoření programu, opakování, podprogramy
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Ozobot, vytvoření programu, opakování, podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Ozobot, vytvoření programu, opakování, podprogramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Informatika	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Ozobot, opakování s podmínkou, události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		větvení programu, rozhodování, grafický výstup, souřadnice, podprogramy s parametry, proměnné
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Ozobot, opakování s podmínkou, události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi
		větvení programu, rozhodování, grafický výstup, souřadnice, podprogramy s parametry, proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Ozobot, opakování s podmínkou, události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Ozobot, opakování s podmínkou, události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá		

Informatika	7. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Ozobot, opakování s podmínkou, události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- diskutuje různé programy pro řešení problému	Ozobot, opakování s podmínkou, události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		větvení programu, rozhodování, grafický výstup, souřadnice, podprogramy s parametry, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Ozobot, opakování s podmínkou, události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi
		větvení programu, rozhodování, grafický výstup, souřadnice, podprogramy s parametry, proměnné
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností -pracuje s tabulkovým programem	standardizovaná schémata a modely, ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu, orientované grafy, automaty, modely, paralelní činnost, Excel
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy -pomocí orientovaných grafů řeší problémy	standardizovaná schémata a modely, ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu, orientované grafy, automaty, modely, paralelní činnost, Excel

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	větvení programu, rozhodování, grafický výstup, souřadnice, podprogramy s parametry, proměnné
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, správa souborů, struktura složek, instalace aplikací, domácí a školní počítačová síť, fungování a služby internetu, princip e-mailu, metody zabezpečení přístupu k datům, role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, správa souborů, struktura složek, instalace aplikací, domácí a školní počítačová síť, fungování a služby internetu, princip e-mailu, metody zabezpečení přístupu k datům, role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému,

Informatika	7. ročník	
	odezvy	správa souborů, struktura složek, instalace aplikací, domácí a školní počítačová síť, fungování a služby internetu, princip e-mailu, metody zabezpečení přístupu k datům, role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- porovná různé metody zabezpečení účtů	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, správa souborů, struktura složek, instalace aplikací, domácí a školní počítačová síť, fungování a služby internetu, princip e-mailu, metody zabezpečení přístupu k datům, role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	sestavení a oživení robota, sestavení programu s opakováním, s rozhodováním, používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk), používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva), čtení programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	sestavení a oživení robota, sestavení programu s opakováním, s rozhodováním, používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk), používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva), čtení programu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota	sestavení a oživení robota, sestavení programu s opakováním, s rozhodováním, používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk), používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva), čtení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - ovládá výstupní zařízení a senzory robota	sestavení a oživení robota, sestavení programu s opakováním, s rozhodováním, používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk), používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva), čtení programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buněk - přepíše do tabulky dat nový záznam	Excel - rozšíření, relativní a absolutní adresy buněk, použití vzorců u různých typů dat, funkce s číselnými vstupy, funkce s textovými vstupy, vkládání záznamu do databázové tabulky, řazení dat v tabulce, filtrování dat v tabulce, zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Excel - rozšíření, relativní a absolutní adresy buněk, použití vzorců u různých typů dat, funkce s číselnými vstupy, funkce s textovými vstupy, vkládání záznamu do databázové tabulky, řazení dat v tabulce, filtrování dat v tabulce, zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	závěrečný projekt a plán jeho realizace, popsání problému, testování, odladění, odstranění chyb, pohyb v souřadnicích, ovládání myši, posílání zpráv, vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu, nástroje zvuku, úpravy seznamu,

Informatika	9. ročník	
		import a editace kostýmů, podmínky, návrh postupu, klonování, animace kostýmů postav, události, analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné, výrazy s proměnnou, tvorba hry s ovládáním, více seznamů, tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	závěrečný projekt a plán jeho realizace, popsání problému, testování, odladění, odstranění chyb, pohyb v souřadnicích, ovládání myši, posílání zpráv, vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu, nástroje zvuku, úpravy seznamu, import a editace kostýmů, podmínky, návrh postupu, klonování, animace kostýmů postav, události, analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné, výrazy s proměnnou, tvorba hry s ovládáním, více seznamů, tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- řeší problémy sestavením algoritmu - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	závěrečný projekt a plán jeho realizace, popsání problému, testování, odladění, odstranění chyb, pohyb v souřadnicích, ovládání myši, posílání zpráv, vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu, nástroje zvuku, úpravy seznamu, import a editace kostýmů, podmínky, návrh postupu, klonování, animace kostýmů postav, události, analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné,

Informatika	9. ročník	
		výrazy s proměnnou, tvorba hry s ovládáním, více seznamů, tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	závěrečný projekt a plán jeho realizace, popsání problému, testování, odladění, odstranění chyb, pohyb v souřadnicích, ovládání myši, posílání zpráv, vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu, nástroje zvuku, úpravy seznamu, import a editace kostýmů, podmínky, návrh postupu, klonování, animace kostýmů postav, události, analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné, výrazy s proměnnou, tvorba hry s ovládáním, více seznamů, tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	závěrečný projekt a plán jeho realizace, popsání problému, testování, odladění, odstranění chyb, pohyb v souřadnicích, ovládání myši, posílání zpráv, vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu, nástroje zvuku, úpravy seznamu, import a editace kostýmů, podmínky, návrh postupu, klonování, animace kostýmů postav, události, analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné, výrazy s proměnnou, tvorba hry s ovládáním, více seznamů, tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	hardware a software,

Informatika	9. ročník	
hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí, operační systémy: funkce, typy, typické využití, komprese a formáty souborů, fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence), sítě, typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa, struktura a principy Internetu, datacentra, cloud, web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL, princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování), bezpečnost, bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat, digitální identita, digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	hardware a software, složení současného počítače a principy fungování jeho součástí, operační systémy: funkce, typy, typické využití, komprese a formáty souborů, fungování nových technologií kolem mě (např. smart

Informatika	9. ročník	
		technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence), sítě, typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa, struktura a principy Internetu, datacentra, cloud, web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL, princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování), bezpečnost, bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat, digitální identita, digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	hardware a software, složení současného počítače a principy fungování jeho součástí, operační systémy: funkce, typy, typické využití, komprese a formáty souborů, fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence), sítě, typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos

Informatika	9. ročník	
		dat, IP adresa, struktura a principy Internetu, datacentra, cloud, web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL, princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování), bezpečnost, bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat, digitální identita, digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	hardware a software, složení současného počítače a principy fungování jeho součástí, operační systémy: funkce, typy, typické využití, komprese a formáty souborů, fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence), sítě, typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa, struktura a principy Internetu, datacentra, cloud, web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL, princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop,

Informatika	9. ročník	
		streamování), bezpečnost, bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat, digitální identita, digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	hardware a software, složení současného počítače a principy fungování jeho součástí, operační systémy: funkce, typy, typické využití, komprese a formáty souborů, fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence), sítě, typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa, struktura a principy Internetu, datacentra, cloud, web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL, princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování), bezpečnost, bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir,

Informatika	9. ročník	
		firewall, zálohování a archivace dat, digitální identita, digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- vyhledává, ověřuje a zpracovává získané informace - prezentuje svoji práci	Závěrečná ročníková práce: -projekt a plán jeho realizace -tvorba v rámci vybraného tématu -citace -Word, PowerPoint MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – seznámení s různými typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje);		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se na 1. stupni v 1.- 3. ročníku. Vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Umožňuje pohled do historie i současnosti a vede žáky k dovednostem pro praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Prvouka: Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Prvouka směřuje k tomu, aby žáci prostřednictvím pozorování, praktických činností, zkušeností a jednoduchého badatelského učení poznávali sebe, své nejbližší okolí a svět, který je obklopuje. Ve výuce se zaměřujeme zejména na: • pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů a hledání jejich vzájemných vztahů a souvislostí • poznávání sebe sama, svých potřeb, možností a vztahů k druhým lidem • postupné vytváření uceleného obrazu světa a porozumění základním vztahům v přírodě, společnosti a mezi člověkem a jeho prostředím • poznávání místně i časově vzdálenějších osob, míst, událostí a jevů • vnímání lidí a vztahů mezi nimi, respektování odlišností a pravidel společného soužití • poznávání přírody a její rozmanitosti, vnímání jejích krás a porozumění základním přírodním jevům • pozorování, porovnávání, třídění a jednoduché vyvozování závěrů na základě vlastních zkušeností a získaných informací • práci s jednoduchými zdroji informací a jejich využívání při poznávání okolního světa • porozumění místu, kde žijeme, a vytváření vztahu k obci, regionu a České republice • poznávání minulosti a současnosti a chápání současného způsobu života jako výsledku minulého vývoje a východiska pro budoucnost • orientaci v běžných životních situacích a bezpečné a odpovědné jednání ve škole, doma i ve veřejném prostoru • rozvíjení schopnosti klást otázky, vyjadřovat vlastní pozorování a názory a naslouchat zkušenostem druhých Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních

Název předmětu	Prvrouka
	skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi Lidé a čas – orientace v dějích a čase Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Výuka probíhá v kmenové učebně, venkovní učebně, IT učebně, školním skleníku a cvičné kuchyňce. Do výuky mohou být zařazeny také vycházky a exkurze do přírody.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k pozorování, porovnávání, třídění a pojmenovávání jevů a skutečností • učíme žáky vyhledávat, získávat a využívat informace z přiměřených zdrojů • vedeme žáky k formulování otázek a k hledání odpovědí na základě vlastního pozorování a zkušeností • učíme žáky zaznamenávat svá pozorování a jednoduchým způsobem z nich vyvozovat závěry • podporujeme žáky v sebehodnocení a v uvědomování si toho, co již poznali a čemu potřebují dále porozumět Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tomu, aby si všímali problémových situací ve svém okolí a pokoušeli se hledat jejich řešení • učíme žáky na základě pozorování a zkušeností hledat souvislosti a formulovat jednoduché závěry • při badatelských činnostech vedeme žáky k formulování předpokladů, jejich ověřování a vyhodnocování výsledků • podporujeme žáky v hledání různých možností řešení a v porovnávání jejich výsledků Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k vyjadřování vlastních zkušeností, pozorování, názorů a poznatků • učíme žáky formulovat otázky a odpovědi a věcně popisovat to, co pozorují • vedeme žáky k naslouchání druhým a k respektování jejich názorů a zkušeností

Název předmětu	Prvouka
	• podporujeme žáky v prezentování výsledků své práce a v jednoduchém vysvětlování svých závěrů
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci při společném pozorování, řešení úkolů a badatelských činnostech • učíme žáky rozdělit si úkoly, respektovat práci druhých a přijímat odpovědnost za vlastní část společné práce • vedeme žáky k respektování odlišností mezi lidmi a k ohleduplnému jednání • podporujeme žáky v uvědomování si vlastních možností, potřeb a odpovědnosti za své jednání
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování pravidel společného soužití a k odpovědnému jednání ve škole, doma i na veřejnosti • prostřednictvím poznávání obce, regionu a České republiky vytváříme vztah k místu, kde žijí • vedeme žáky k vnímání významu přírody a k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí • seznamujeme žáky s významnými místy, událostmi a osobnostmi a vedeme je k respektu ke kulturnímu a historickému dědictví
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému a správnému používání pomůcek při praktických a badatelských činnostech • učíme žáky plánovat a organizovat jednoduché pracovní postupy a dokončit zadaný úkol • vedeme žáky k odpovědnému přístupu k vlastní práci a k péči o pracovní prostředí • při praktických činnostech dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při získávání a zpracování informací o světě kolem nás • učíme žáky vyhledávat informace v přiměřených digitálních zdrojích a porovnávat jejich obsah • vedeme žáky k tomu, aby rozlišovali mezi vlastní zkušeností, pozorováním a informací získanou z jiného zdroje • podporujeme žáky ve využívání digitálních nástrojů při zaznamenávání, třídění a prezentování výsledků jejich práce • vedeme žáky k bezpečnému a odpovědnému používání digitálních technologií

Název předmětu	Prvouka
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň: Zásady pro hodnocení • V průběhu učení poskytujeme žákům čas pro pochopení, procvičení a upevnění učiva. • V hodinách využíváme různé metody a nástroje k získávání důkazů o učení žáků. • Poskytujeme žákům průběžnou a srozumitelnou zpětnou vazbu, která jim pomáhá porozumět tomu, co již zvládli a na čem je třeba dále pracovat. • Chybu považujeme za přirozenou součást procesu učení a využíváme ji jako příležitost k dalšímu učení. • Seznamujeme žáky s kritérii hodnocení, která formulujeme jasně a srozumitelně. • Při hodnocení zohledňujeme dosaženou úroveň výsledků učení, jejich vývoj v čase a individuální vzdělávací potřeby žáka. • Při hodnocení přihlížíme k tomu, jak žák pozoruje, porovnává, třídí, vyhledává a využívá informace, formuluje otázky, vysvětluje své poznatky a vyvozuje závěry. • Při praktických a badatelských činnostech hodnotíme také schopnost žáka postupovat podle zadání, pracovat s dostupnými zdroji a pomůckami, zaznamenat svá pozorování a své závěry vysvětlit. • Zámka na konci klasifikačního období není aritmetickým průměrem průběžných známek. Při jejím stanovení zohledňujeme především úroveň dosažených výsledků učení a jejich vývoj v průběhu klasifikačního období. • U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami volíme vhodné formy a způsoby ověřování výsledků učení podle jejich vzdělávacích potřeb a respektujeme doporučení školského poradenského zařízení. • Nedílnou součástí hodnocení je sebehodnocení žáků a podle charakteru činnosti také vrstevnické hodnocení. • Žák a jeho zákonný zástupce jsou s průběžným hodnocením seznamováni prostřednictvím EduPage. Způsob hodnocení: • klasifikaci • slovní hodnocení • bodové a procentuální hodnocení

Název předmětu	Prvouka
	• hodnoticí škálu • sebehodnocení • vrstevnické hodnocení 5.6.1 Podklady pro hodnocení Podklady pro hodnocení získáváme zejména prostřednictvím: • písemných prací a pracovních listů • testů a dalších forem ověřování výsledků učení • ústního projevu a rozhovoru • samostatné práce • praktických činností • pozorování a jednoduchých badatelských činností • práce s informacemi, obrázky, mapami, tabulkami a dalšími zdroji • řešení problémových a aplikačních úloh • práce ve dvojicích a skupinách • sebehodnocení a vrstevnického hodnocení

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v budově školy a ve třídě, popíše cestu z domova do školy a zpět - dokáže bezpečně přejít silnici v nejbližším okolí školy a bydliště	- prostory školy- seznámení a orientace, dopravní výchova, bezpečná cesta do školy, dopravní značení

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- pojmenuje svou obec (město), seznámí se s pojmem Česká republika, společná řeč- český jazyk, domov	- Česká republika- základní seznámení s pojmy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině, chápe potřebu vzájemné pomoci a důvěry - akceptuje druhého, vyjadřuje uznání	- rodina, třídní kolektiv MkV - tvorba třídních pravidel
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- popíše význam různých povolání a činností dospělých lidí	- zaměstnání dospělých OSV - poznávání lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- seznámí se se základními časovými údaji	- rok, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, orientace v čase (dnes, včera, zítra) - práce s hodinami
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- poznává některé památky v rodné obci	- památky v obci
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- porovnává minulost a současnost v souvislosti s oslavami svátků, rodinnými oslavami	- svátky v průběhu roku, rodinné oslavy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozezná některé druhy přírodnin podle základních znaků, sleduje chování některých živočichů v nejbližším okolí	- živá a neživá příroda v ročních obdobích EV - Základní podmínky života
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popíše základní části lidského těla a základní znalosti o něm uplatňuje o v oblasti osobní hygieny a výživy - seznamuje se s důsledky nevhodného stravování a hygieny	- základní části lidského těla, hygienické návyky, výživa, nemoc a zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- seznamuje se se zásadami bezpečného chování a základními pravidly účastníka silničního provozu, rozezná bezpečné místo pro hru	- základy první pomoci, zdraví, nemoc a úraz

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- seznamuje se s chováním v rizikových situacích	- rizikové situace OSV - komunikace, rizikové situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- rozezná pokyny dospělých při mimořádných událostech	- nácvik evakuace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná bezpečnou cestu do školy a vysvětlí cestu na určené místo - zná možná nebezpečí v nejbližším okolí - orientuje se a pohybuje ve škole i přilehlých prostorách - zná možná nebezpečí v nejbližším okolí - orientuje se a pohybuje ve škole i přilehlých prostorách	- plán okolí školy - světové strany - rizikové situace a chování - vybrané dopravní značky - pravidla upravující chování chodce OSV - Sebepoznání a sebepojetí - dramatizace reálných situací - bezpečné chování v hromadné dopravě
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného	- pojmenuje a popíše okolí obce (města)	- části naší obce, významné orientační body

Prvouka	2. ročník	
kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná pojem Česká republika	- sousední obce/města - význam/funkce některých budov v obci - proměny obce v čase
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- určí role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - toleruje přirozené odlišnosti spolužáků i jiných lidí, rozlišuje přednosti a nedostatky	- rodina - role a odpovědnost členů rodiny včetně dětí - kolektiv, pravidla slušného chování OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika - pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vysvětlí potřebu různých povolání a pracovních činností - chápe důležitost povolání v životě člověka - rozeznává jednoduché pracovní nástroje a náčiní, pojmenovává je	- povolání, lidská činnost, volný čas OSV - Seberegulace a sebeorganizace - denní rozvrh
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- porozumí časovým údajům při řešení různých situací během dne - vybaví si děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rok, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, orientace v čase - dnes, zítra, včera - práce s hodinami, části dne
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- pozná známé kulturní či historické památky v obci	- místní památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vysvětlí blízké příbuzenské vztahy v rodině - osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým - chápe význam některých svátků a tradic v souvislosti s minulostí - rozezná a porovná minulost a současnost	- minulost a současnost - významné události, oslavy a tradice
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše viditelné proměny v přírodě v závislosti na ročním období	- roční období v jednotlivých společenstvech
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše některé přírodniny podle nápadných znaků - vyjmenuje některé živé a neživé přírodniny běžné se vyskytující v okolí	- stromy, keře, byliny - ovoce a zelenina
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy s látkami každodenní potřeby - hledá společné a rozdílné vlastnosti pomocí smyslu	- jednoduché pokusy se známými látkami kolem nás - počasí, oblačnost, srážky - pozorování

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- porozumí základním hygienickým návykům - využívá základní znalosti o lidském těle	- naše tělo - zdravý životní styl - ochrana zdraví - prevence nemocí a úrazů - denní režim - stravování
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- posoudí vhodnost míst pro hru a trávení volného času - rozezná základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- dopravní výchova - první pomoc - zdraví, nemoc a úraz
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- ovládá čísla tísňového volání a dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné - odmítne nepříjemnou komunikaci s neznámým člověkem, zná údaje o sobě	- osobní údaje - telefonní čísla IZS
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- vybaví si pokyny dospělých při mimořádných událostech	- cvičení PO, situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rizikové situace a chování - dramatizace reálných situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
volný čas - organizace volného času, denní režim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
kolektiv, pravidla slušného chování - hodnoty, postoje etika, pravidla slušného chování		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Prvouka	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v jednoduchém plánu obce a vyznačí místo svého bydliště - uvědomuje si nebezpečná místa v nejbližším okolí školy a bydliště - dokáže bezpečně přejít silnici v nejbližším okolí školy a bydliště	- plán obce, školy, práce s mapou - dopravní výchova, orientace v silničním provozu, dopravní značení a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- seznamuje se s krajem, v němž žije - pozoruje krajinu okolí domova - začlení rodnou obec do státního celku - začlení svou vlast do Evropy - pojmenuje státní symboly	- Česká republika, hlavní město ČR - ČR v rámci Evropy - krajina v okolí domova, obec - OSV - Formy participace občanů v politickém životě - obec jako základní jednotka samosprávy státu
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - chová se ohleduplně k ostatním - vnímá přednosti i nedostatky spolužáků, dokáže je pochopit a tolerovat	- rodina - pravidla slušného chování - OSV - Mezilidské vztahy - rizikové chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	chápe význam a potřebu povolání a lidských činností	povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	seřadí jednotlivé časové úseky, orientuje se v časové přímce	- časové údaje - rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda - orientace v čase
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- pozná nejznámější historické budovy ze své obce - zná některé významné události a osobnosti regionu - seznamuje se s místními pověstmi	pověsti, kultura a památky regionu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- představí sebe, pohovoří o své rodině - zná zvyky a tradice naší společnosti, zvláštnosti regionu - porovnává minulost a současnost	- rodina - zvyky a tradice - naš region - současnost a minulost kraje

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- roční období - vesmír, sluneční soustava, Země
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozřídí přírodniny podle charakteristických znaků, uvede příklady z nejbližšího okolí	- základní podmínky života - třídění rostlin, živočichů a hub - stavba těla rostlin, živočichů a hub
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek - určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - změří základní veličiny	- látky a jejich vlastnosti - skupenství - měření v základních jednotkách
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- běžně uplatňuje základní hygienické a preventivní návyky - osvojuje si základy první pomoci	- naše zdraví - lidské tělo - péče o zdraví, správný životní styl, vhodná skladba stravy - drobné úrazy, poranění, první pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- chová se bezpečně v silničním provozu - pojmenuje a vysvětlí základní dopravní značky a značení	- Dopravní výchova, - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - výbava cyklisty - seznámení s bezpečným chováním v roli cyklisty
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- odmítne nepříjemnou komunikaci - osvojuje si způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- IZS, komunikační dovednosti
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje na pokyny při mimořádných událostech	- Ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku. Předmět Vlastivěda je úzce spjat s vyučovacím předmětem Přírodověda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku, ve 4. ročníku – 2 hodiny týdně, v 5. ročníku – 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah je začleněn do tří tematických okruhů: • Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, postupné rozvíjení vztahu k rodné zemi • Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty • Lidé a čas - orientace v dějích a čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů, snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti Do výuky byla vložena témata finanční gramotnost a dopravní výchova. Témata se prolínají oběma ročníky. Výuka probíhá v kmenové učebně, učebně informatiky, případně venkovní učebně. Součástí výuky jsou také vycházky do okolí školy, besedy a exkurze.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací z různých zdrojů • učíme žáky pracovat s mapami, časovými osami, obrazovými materiály a dalšími zdroji informací • vedeme žáky k porovnávání získaných informací a k vyvozování souvislostí mezi minulostí a

Název předmětu	Vlastivěda
	současností • podporujeme žáky v sebehodnocení a v uvědomování si vlastního pokroku
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k rozpoznání problému a k hledání informací potřebných pro jeho řešení • učíme žáky porovnávat různé možnosti řešení a své závěry zdůvodňovat • při práci s historickými prameny a dalšími zdroji vedeme žáky k ověřování informací a rozlišování podstatných skutečností
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k přesnému a srozumitelnému vyjadřování vlastních poznatků, názorů a závěrů • učíme žáky prezentovat výsledky své práce a zdůvodňovat své názory pomocí získaných informací • vedeme žáky k naslouchání druhým, respektování odlišných názorů a věcné diskusi
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci při práci s mapami, prameny, informacemi a při společných úkolech • učíme žáky respektovat názory a zkušenosti druhých a přijímat odpovědnost za vlastní část společné práce • podporujeme žáky ve vzájemném poskytování zpětné vazby
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k porozumění základním principům života ve společnosti a k respektování práv a povinností • podporujeme vztah žáků k místu, kde žijí, regionu a České republice • vedeme žáky k poznávání a respektování kulturního a historického dědictví • učíme žáky vnímat současné společenské dění v souvislostech a odpovědně se vyjadřovat k otázkám, které se jich týkají
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k plánování a organizaci vlastní práce • učíme žáky účelně využívat mapy, atlasy, encyklopedie a další pomůcky a informační zdroje • vedeme žáky k pečlivému zpracování a prezentaci výsledků jejich práce • podporujeme odpovědný přístup k plnění zadaných úkolů
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Vlastivěda
	• vedeme žáky k vyhledávání, třídění a ověřování informací v digitálních zdrojích • učíme žáky využívat digitální mapy, obrazové materiály, časové osy a další digitální nástroje při poznávání společnosti, historie a regionu • podporujeme žáky ve zpracování a prezentaci získaných informací pomocí digitálních technologií • vedeme žáky k bezpečnému a odpovědnému používání digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň: Zásady pro hodnocení • při hodnocení vycházíme z předem stanovených a žákům srozumitelně formulovaných kritérií • při hodnocení využíváme různé způsoby získávání důkazů o učení, které odpovídají charakteru vzdělávacího obsahu a činnosti žáka • při práci s mapami, historickými prameny a dalšími zdroji hodnotíme také schopnost vyhledávat, třídit, porovnávat a interpretovat informace • při hodnocení podporujeme žáky v propojování získaných poznatků a vyvozování souvislostí mezi minulostí a současností a mezi místem, kde žijí, a širším okolím • poskytujeme žákům průběžnou a srozumitelnou zpětnou vazbu a vytváříme prostor pro její využití v dalším učení • při hodnocení zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby žáka a doporučení školského poradenského zařízení • podporujeme žáky v sebehodnocení a v uvědomování si vlastního pokroku 5.7.1 Způsoby hodnocení Vlastivědě využíváme zejména: • klasifikaci • slovní hodnocení • sebehodnocení • vrstevnické hodnocení • průběžnou zpětnou vazbu Podklady pro hodnocení získáváme zejména prostřednictvím: • písemných prací a testů

Název předmětu	Vlastivěda
	• pracovních listů • práce s mapou • práce s historickými prameny a dalšími informačními zdroji • ústního projevu a vysvětlování souvislostí • prezentace výsledků práce • samostatné a skupinové práce • praktických úkolů a projektových činností

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- odhadne polohu svého bydliště nebo pobytu	- orientace v místě bydliště, nejbližší okolí - obec (město), místní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- zná způsoby určení světových stran, bezpečně se pohybuje v přírodě	- orientace v krajině a na mapě: hlavní a vedlejší světové strany - práce s mapou - riziková místa a situace, první pomoc
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- seznamuje se s náčrty, plány a základními typy map - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	- ČR, náčrty, plány
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- pojmenuje zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	- kraje a regiony ČR - práce s mapou a obrazovým materiálem MkV - Kulturní difference - regionální zvláštnosti

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	sděluje vlastní zkušenosti, zážitky a zajímavosti z cestování, rodinné příběhy	- cestujeme po ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- charakterizuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce - pozná symboly našeho státu a uvědomuje si jejich význam	- naše vlast, státní symboly
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientuje se na časové ose - vyhledává významné události	- dějiny jako časový sled událostí, letopočet, kalendáře
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- vyhledává informace v odborné literatuře - prezentuje zjištěné informace - poznává významné historické památky	- báje, mýty a pověsti, regionální památky, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- poznává způsob života v jednotlivých historických obdobích - uvědomuje si odlišnosti způsobu života v minulosti a současnosti	- současnost a minulost v našem životě - život v dávných dobách a dnes (od pravěku po Marii Terezii)
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- dodržuje základní pravidla slušného chování	- pravidla chování, mezilidské vztahy, vlastnosti lidí VDO - Občan, občanská společnost a stát - odpovědnost za své činy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- pozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, která porušují základní lidská práva	- etiketa, chování lidí, modelové situace - rizikové chování, situace, kompromis
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- používá peníze v běžných situacích - odhadne cenu nákupu a zkontroluje vrácené peníze	- vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí polohu ČR v Evropě	- Česká republika, práce s mapou ČR, Evropy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy - dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě	- orientace v krajině, práce s mapou
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách Evropy	- Evropa, práce s mapou
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyjádří vlastními slovy typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	- kraje a regiony - práce s mapou a obrazovým materiálem
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- pozoruje rozdílné způsoby života v naší vlasti a v jiných zemích - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest - utvoří si základní přehled o místech Evropy	- cestujeme po Evropě
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- pojmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- státní symboly, stát, armáda ČR
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientuje se v čase a na časové ose - využívá časové údaje k pochopení vztahů mezi ději a jevy	- vybrané kapitoly - Život v dávných dobách a dnes (od Národního obrození do roku 1989)

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá informačních zdrojů - pozná některé památky ve svém regionu	- regionální památky, báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- poznává způsob života v jednotlivých historických obdobích - uvědomuje si odlišnosti způsobu života v minulosti a současnosti - zná státní svátky, objasňuje jejich vznik a význam pro zemi	- současnost a minulost v našem životě - státní svátky - vybrané kapitoly - život v dávných dobách a dnes (od národního obrození do roku 1989)
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- seznámí se se základními lidskými právy - dodržuje pravidla slušného chování	- pravidla lidského chování, lidská práva OSV - Občanská společnost a škola - demokratické vztahy ve škole
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- rozpoznává ve svém okolí žádoucí a nežádoucí jednání a chování	- základní lidská práva, rizikové chování OSV - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MkV - Princip sociálního smíru a solidarity
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví - seznámí se s rozpočtem domácnosti, s příjmy a výdaji - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet - uvědomuje si rizika půjčování peněz	- vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné - hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, banka jako správce peněz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je vyučován jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Svým obsahem navazuje na vzdělávání v Prvouce a úzce souvisí s vyučovacím předmětem Vlastivěda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka směřuje k tomu, aby žáci prostřednictvím pozorování, zkoumání, praktických činností a práce s různými zdroji informací poznávali živou i neživou přírodu, člověka a jeho vztah k okolnímu prostředí. Vedeme žáky k hledání souvislostí, formulování otázek, ověřování předpokladů, vyvozování závěrů a jejich zdůvodňování. Podporujeme jejich kritické myšlení, schopnost pracovat s informacemi a odpovědný vztah k přírodě, vlastnímu zdraví a prostředí, ve kterém žijí. Žáci poznávají přírodu v místě, kde žijí, a seznamují se s jejími regionálními zvláštnostmi. Vnímají propojenost živé a neživé přírody, vliv člověka na životní prostředí a souvislosti mezi způsobem života člověka a stavem okolního prostředí. Učí se chápat současnost v souvislostech a vnímat ji jako výsledek předchozího vývoje. Součástí vzdělávacího obsahu jsou také témata Ochrana člověka za mimořádných událostí, zdraví a dopravní výchova, která se prolínají oběma ročníky. Ve 4. ročníku žáci absolvují výuku dopravní výchovy na dopravním hřišti, která je zajištěna externími akreditovanými organizacemi. Výuka probíhá v kmenové učebně, počítačové učebně, venkovní učebně a školním skleníku. Využíváme také vycházky, pozorování v terénu a exkurze do přírody v okolí školy. Podle charakteru vzdělávacího obsahu zařazujeme badatelské činnosti, praktické úkoly, práci ve dvojicích a skupinách a práci s digitálními i dalšími informačními zdroji. Časová dotace je pro 4. ročník 1 hodina týdně, pro 5. ročník 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně, počítačové učebně, ve venkovní učebně, školním skleníku a také formou

Název předmětu	Přírodověda
	vycházky a exkurze do přírody v okolí školy.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k pozorování, zkoumání a hledání souvislostí mezi přírodními jevy - učíme žáky vyhledávat, třídit a využívat informace z různých zdrojů - vedeme žáky k formulování otázek, ověřování předpokladů a vyvozování závěrů z pozorování a získaných důkazů - podporujeme žáky v sebehodnocení a v uvědomování si vlastního pokroku Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k rozpoznání problému, formulování otázek a hledání možných řešení - při badatelských činnostech učíme žáky plánovat postup, ověřovat předpoklady a vyhodnocovat výsledky - podporujeme žáky v hledání různých způsobů řešení a v jejich zdůvodňování Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k přesnému a srozumitelnému vyjadřování vlastních pozorování, názorů a závěrů - učíme žáky prezentovat výsledky své práce a zdůvodňovat své závěry - vedeme žáky k naslouchání druhým a věcnému reagování na jejich názory a zjištění Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke spolupráci při pozorování, praktických a badatelských činnostech - učíme žáky respektovat práci a názory druhých a přijímat odpovědnost za vlastní část společné práce - podporujeme žáky ve vzájemném poskytování zpětné vazby Kompetence občanské: - vedeme žáky k odpovědnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí - podporujeme odpovědné chování v oblasti ochrany zdraví, bezpečnosti a prevence rizik - seznamujeme žáky s významem ochrany přírodního a kulturního prostředí v jejich regionu Kompetence pracovní: - vedeme žáky k bezpečnému a účelnému používání pomůcek při praktických a badatelských

Název předmětu	Přírodověda
	činnostech • učíme žáky plánovat a organizovat jednoduché pracovní postupy a pečlivě zaznamenávat výsledky své práce • vedeme žáky k odpovědnému přístupu k práci a k péči o pracovní prostředí Kompetence digitální: • vedeme žáky k vyhledávání a ověřování informací v digitálních zdrojích • učíme žáky využívat digitální technologie při pozorování, zpracování a prezentaci výsledků • vedeme žáky k bezpečnému a odpovědnému používání digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň: 5.8.1 Zásady pro hodnocení • při hodnocení vycházíme z předem stanovených a žákům srozumitelně formulovaných kritérií • při hodnocení využíváme různé způsoby získávání důkazů o učení, které odpovídají charakteru vzdělávacího obsahu a činnosti žáka • při badatelských a praktických činnostech hodnotíme nejen výsledek, ale také postup práce, schopnost pozorovat, formulovat otázky a předpoklady, pracovat s informacemi, vyvozovat závěry a své závěry zdůvodnit • poskytujeme žákům průběžnou a srozumitelnou zpětnou vazbu a vytváříme prostor pro využití zpětné vazby v dalším učení • chybu vnímáme jako přirozenou součást procesu učení a využíváme ji k dalšímu učení • při hodnocení zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby žáka a doporučení školského poradenského zařízení • podporujeme žáky v sebehodnocení a v uvědomování si vlastního pokroku 5.8.2 Způsoby hodnocení V Přírodovědě využíváme zejména: • klasifikaci • slovní hodnocení • sebehodnocení • vrstevnické hodnocení

Název předmětu	Přírodověda
	- průběžnou zpětnou vazbu 5.8.3 Podklady pro hodnocení Podklady pro hodnocení získáváme zejména prostřednictvím: - písemných prací a testů - pracovních listů - pozorování a záznamů z pozorování - praktických a badatelských činností - ústního projevu a vysvětlování postupů a závěrů - prezentace výsledků práce - samostatné a skupinové práce - práce s informacemi a jejich vyhodnocování

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	- vztahy v přírodě - podmínky života - živá a neživá příroda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- objasní, zdůvodní střídání ročních období, dne a noci - zpracovává informace o sluneční soustavě, Zemi, planetách	- Vesmír a Země - planety - Sluneční soustava
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve	pojmenovává a charakterizuje některá společenstva	Životní podmínky na Zemi

Přírodověda	4. ročník	
vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - zkoumá ve vybraných lokalitách regionů živou přírodu - pojmenuje vyskytující se živočichy, rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, dokáže popsat stavbu jejich těla a popíše jejich způsob života	- rostliny, houby, živočichové - průběh a způsob života, výživa, stavba těla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- pozoruje základní projevy života na konkrétních organismech - používá klíče a atlasy	- rostliny, živočichové a houby
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- charakterizuje vliv člověka na přírodní prostředí - vyjadřuje odpovědnost lidí při ochraně a tvorbě životního prostředí, ochraně rostlin a živočichů - diskutuje o likvidaci odpadů, vyjadřuje svůj názor - uvědomuje si nebezpečí živelných pohrom a ekologických katastrof	- přírodní vlivy, ochrana přírody EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- zkoumá pomocí jednoduchého pokusu látky kolem nás - vyhodnocuje a zapisuje výsledky pokusu	- Ekosystémy - Rovnováha v přírodě EV - ekosystémy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty - uplatňuje pravidla silničního provozu	- dopravní výchova
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- seznamuje se s nebezpečím užívání návykových látek	- návykové látky, rizika, modelové situace
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje zdravý životní styl a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- zdravý životní styl
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- pečuje o své zdraví - ošetří drobná poranění - rozpozná život ohrožující zranění a dokáže přivolat RZP	- první pomoc

Přírodověda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- charakterizuje neživou přírodu a její propojení s živou přírodou - zná prvky neživé přírody a jejich využití - vysvětlí rovnováhu v přírodě a propojení s činností člověka - popíše rovnováhu v přírodě a její důležitost	- podmínky života - živá a neživá příroda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- třídí rostliny a živočichy do skupin podle společných znaků - popíše rovnováhu v přírodě a její důležitost	- práce s informačními zdroji - rostliny, živočichové a houby
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- popíše rizika spojená se znečišťováním životního prostředí - vyjmenuje činnosti člověka, které to způsobují - seznamuje se s pravidly chování v chráněných oblastech	- ochrana životního prostředí - likvidace odpadů, recyklace - ekologické katastrofy - EV - vztah člověka k prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus a vyhodnotí ho - obhájí výsledky pokusu	- jednoduché pokusy

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- zná původ člověka jako druhu - popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci - využívá poznatky ke vlastnímu zdravému způsobu života	- lidské tělo - MkV - etnický původ - OSV - Psychohygiena
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- dokáže jednoduše popsat vývoj dítěte před a po narození - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	- partnerství, manželství, rodičovství - základy sexuální výchovy
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- vysvětlí práci duševní a fyzickou - plánuje svůj volný čas podle vlastních potřeb	- denní režim, péče o zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- uvědomuje si škodlivost návykových látek, vytváří modelové situace	- modelové situace návykové látky, hrací automaty a počítače - závislost, kyberšikana, nebezpečí komunikace prostřednictvím počítačových sítí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje zdravý životní styl - chrání si své zdraví	- prevence - nemoc a zdravý životní styl - duševní hygiena a zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- dovede jednat podle zásad první pomoci - rozpozná život ohrožující zranění - přivolá složku IZS a ovládá čísla na jejich tísňové linky	- první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1.5	2	6.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět má rozvíjet časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe pochopit historické jevy a děje. Hlavním úkolem je utváření historického vědomí a předávání historické zkušenosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani souhrnem fakt a definitivních závěrů. Předmět klade důraz na národní dějiny v kontextu s dějinami světovými.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis se vyučuje v 6. ročníku 1 hodinu týdně, v 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně a v 8.ročníku 1,5 hodiny týdně. Dle nabídek do výuky zařazujeme výstavy, exkurze a besedy. Žáci se mohou zapojit do soutěží. Do šestého ročníku jsou zařazeny tematickými okruhy: Člověk v dějinách, Počátky lidské civilizace, Nejstarší civilizace. V sedmém ročníku se žáci zabývají tematickými okruhy: Křesťanství, Objevy a dobývání, počátky nové doby. V osmém ročníku dokončí tematický okruh Objevy a dobývání, počátky nové doby, novým tematickým okruhem je Modernizace společnosti. V devátém ročníku jsou zařazeny tematické okruhy: Nová doba, Rozdělený a integrující svět. Žáci mohou být na výuku dělení do skupin.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - využívání každé příležitosti k motivování žáků k celoživotnímu učení - dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme - ve výuce využíváme vhodné vzdělávací materiály a učební pomůcky - respektujeme rozdílné schopnosti žáků

Název předmětu	Dějepis
	• umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost • v jednotlivých hodinách učíme žáky pracovat s informacemi, aby samostatně informovali a využívali je v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě • vytváříme motivující prostředí ve třídě, škole • používáme takové způsoby hodnocení žáků, které podporují jejich motivaci k učení. • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívat • zapojujeme žáky podle schopností a dovedností a do soutěží • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů a hledání vhodných způsobů řešení • vedeme žáky ověřování správnosti řešení problémů a sledování vlastního pokroku
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných • učíme žáky naslouchat a ptát se • učíme žáky formulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog a diskuzi, chápat postoje a záměry účastníků komunikace • vedeme žáky k prezentaci svého názoru a jeho obhajobě, formulaci svých myšlenek v logickém sledu, k výstižnému a souvislému vyjadřování • vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné a ústní podobě, v rámci možností i jinými prostředky (hudbou , malbou, pohybem apod.) • vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel • učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy • usilujeme o důsledné dodržování zásad diskuze

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence občanské: • respektujeme osobnost žáka a jeho práva • vedeme žáky k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků • učíme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví Kompetence pracovní: • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžně používaných digitálních zařízení při učení a využívání digitálních technologií k usnadnění práce • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, třídění a sdílení dat a informací
Způsob hodnocení žáků	V hodnocení se zaměřujeme na zvládnutí dosažení výstupů dle ŠVP. Způsob hodnocení: • klasifikačním stupněm • splnil/nesplnil • sebehodnocení Co hodnotíme: • tematická písemná práce (včetně badatelského projektu) • pracovní list • samostatná písemná práce • projekt • badatelská práce • referát • diskuse • aktivita • práce ve skupině Zásady hodnocení: • učitel seznamuje žáky s hodnocením (splněná kritéria a klasifikační stupeň)

Název předmětu	Dějepis
	• zohledňujeme studijní možnosti a schopnosti žáka a jeho přístup ke vzdělávání • uplatňujeme individuální přístup ke vzdělávání žáků • řídíme se zprávami a doporučením z PPP, případně na základě zpráv vypracováváme IVP • žák i zákonný zástupce je s hodnocením seznámen elektronicky (Bakaláři), na žádost zákonného zástupce nebo u žáků bez přístupu k internetu i písemně

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- objasní důležitost dějepisných znalostí pro život ve společnosti - objasní význam dějepisných poznatků na příkladech z místa svého bydliště	úvod do studia dějepisu - historie, dějepis
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- popíše, čím se zabývá archeolog, uvede příklady hmotných a písemných pramenů - vysvětlí význam muzeí a archivů pro příští generace	archeologie, historické prameny, muzea a archivy
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- používá časovou přímku a historické mapy	historický čas a prostor, časová přímka, historické mapy, periodizace dějin
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- popíše výrobu kamenných nástrojů, najde rozdíly a shody mezi pravěkým a dnešním člověkem - uvede důkazy o životě lidí starší doby kamenné na našem území	doba kamenná, vývojové druhy člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a	- popíše s pomocí mapy šíření zemědělství do Evropy	doba bronzová, doba železná, Keltové

Dějepis	6. ročník	
zpracování kovů pro lidskou společnost	- uvede výhody využití tažné síly dobytka - zdůvodní rozvoj řemesel - popíše způsoby zpracování mědi a výrobu bronzových nástrojů - uvede výhody železných nástrojů	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- objasní, jak Nil ovlivňoval život Egyptanů - vyjmenuje možnosti využití papyru - popíše budování zavlažovacích systémů v Mezopotámii - vysvětlí, jak přírodní podmínky ovlivňovaly život v nejstarších státech	starověk - nejstarší starověké státy - Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - uvede nejvýznamnější památky starověkých států (pyramidy, Velká čínská zeď)	nejstarší starověké státy – Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- vyhledá a uvede příklady památek starověkého Řecka a Říma - porovná, čím se lišila náboženská víra Židů od víry ostatních národů	dějiny antiky - starověké Řecko a Řím, vznik křesťanství, rozvoj věd a stavitelství v období antiky
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- popíše jednotlivé vrstvy egyptské společnosti ve starověku - popíše rozdělení starověké indické společnosti do kast - popíše zrod demokracie v Athénách, vyhledá rozdíly mezi Spartou a Athénami - uvede příklady práv a povinností římského občana v době republiky	opakování: Egypt, Mezopotámie, Indie, Athény, Sparta, římská republika, principy demokracie VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	nový etnický obraz Evropy, Hunové, Germáni, Slované, Sámova říše, Byzanc, Franská říše - Karel Veliký, Svatá říše římská, Vikingové, Arabská říše, islám
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava, počátky českého státu, Přemyslovci, Lucemburkové, Jiří z Poděbrad, Jagellonci
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	křesťanství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	středověká společnost, města, románská kultura, gotika
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	renesance a humanismus
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Mistr Jan Hus, reformace, husitství
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Habsburkové, Evropa na počátku novověku (Španělsko, Anglie, Francie)
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- Habsburkové, Evropa na počátku novověku (Španělsko, Anglie, Francie)	třicetiletá válka, J. A. Komenský

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek	opakování - románská kultura, gotika, renesance, baroko, české země po třicetileté válce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	počátky britského impéria, vznik USA, osvícenství, osvícenský absolutismus Marie Terezie a Josefa II., klasicismus a empír, secese, expresionismus a kubismus, romantismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	kolonialismus a konflikty mezi velmocemi, průmyslová revoluce, viktoriánská Anglie, Itálie, Německo, sociální otázka, Evropa před 1. světovou válkou (Trojspolek, Trojdohoda)
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce a napoleonské období
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	České národní obrození, rok 1848, vznik Rakouska - Uherska
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	1. světová válka

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	opakování – 1. světová válka, 2. světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vznik Československa
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	svět a Československo po 1. světové válce, vývoj ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize, totalitní režimy - fašismus, nacismus, komunismus (Itálie, Německo, SSSR a Španělsko) OSV - hodnoty, postoje, praktická etika
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Holocaust OSV - mezilidské vztahy; hodnoty, postoje, praktická etika
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vznik Československa, T. G. Masaryk, První republika, Mnichov, umění ve 20. a 30. letech, Druhá republika, Protektorát Čechy a Morava, 2. světová válka - domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky 2. světové války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - uvede příklady střetávání obou bloků	rozdělená Evropa, Československo po 2. světové válce, studená válka, vývoj v Československu v letech 1948, 1968, 1989, vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	rozdělená Evropa - Západ a Východ, NATO a Varšavská smlouva, EHS a RVHP

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- posoudí postavení rozvojových zemí	zánik koloniálních říší
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	zánik koloniálních říší, problémy současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd, rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého; lidská práva jako regulativ vztahů, dovednosti		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0.5	1	3.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit souvisejících s orientací žáků v sociální realitě, jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života, s pravidly společenského soužití a s odpovědností za vlastní názory a chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět se vyučuje od 6. do 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně v 6., 7. a 9.roč. a 0,5 hodiny týdně v 8. ročníku.

Název předmětu	Výchova k občanství
důležité pro jeho realizaci)	V 6. ročníku jsou jsou zařazeny tematické oblasti Člověk ve společnosti, Mezinárodní vztahy, globální svět; v 7. ročníku jsou tematické oblasti Člověk, stát a hospodářství, Člověk ve společnosti; v 8. ročníku jsou zařazeny tematické oblasti Člověk, stát a právo, Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec; v 9. ročníku jsou tematické oblasti Člověk, stát a hospodářství, Mezinárodní vztahy a globální svět, Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec. Do výuky zařazujeme dle aktuální nabídky besedy, využíváme výukové filmy, vytváříme modelové situace. Dle aktuálního počtu žáků ve třídě mohou být žáci na výuku dělení.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • využívání každé příležitosti k motivování žáků k celoživotnímu učení • dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme • při výuce uvádíme věci do souvislostí • učíme žáky dávat věci do souvislostí, propojovat je do je do širších celků z různých oblastí vědění a na základě toho si vytvářet nové pohledy na přírodní a společenské jevy • respektujeme rozdílné schopnosti žáků • umožňujeme žákům realizovat jejich vlastní nápady • povzbuzujeme žáky ve formulování vlastních návrhů, netradičních řešení, hledání dalších možných řešení • učíme žáky pracovat s informacemi, aby je samostatně využívali je v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě • poskytujeme žákům dostatek informačních zdrojů (využití knihovny, internetu, besedy, filmové ukázky) • propojujeme informaci se skutečným životem v rámci školních projektů • vedeme k sebehodnocení, k prezentování výsledků své práce • motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a k posouzení vlastního pokroku Kompetence k řešení problémů: • výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, a svoje řešení dokázali následně obhájit • při výuce motivujeme žáky úlohami z praktického života, žáci používají všech nabytých zkušeností, poznávají a rozvíjejí a rozvíjejí vlastní schopnosti

Název předmětu	Výchova k občanství
	• učíme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni a samostatně řešit problémy • ve vyučování navozujeme problémové situace, které dávají příležitost k rozpoznávání a chápání problémů a plánování způsobů řešení problémů • umožňujeme žákům, aby si ověřovali správnost řešení, sledovali vlastní pokrok a zhodnotili výsledky svého rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných • poskytujeme žákům ve výuce dostatek příležitostí k formulování vlastních názorů a hledání argumentů pro jejich prosazení • učíme žáky schopnostem vyslechnout a přijímat názory jiných • vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace • učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplní k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám • vedeme žáky k tomu, aby využívali komunikační a informační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel • umožňujeme žákům, aby se podíleli sami na tvorbě pravidel chování • vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi • učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy • během vzdělávání využíváme skupinovou práci pro vzájemnou podporu učení, vedeme žáka k spolupráci • umožňujeme žákům, aby si mohl vytvořit pozitivní představu o sobě samém
	Kompetence občanské: • žáci jsou vedeni k respektování individuálních rozdílů • vedeme žáky k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování

Název předmětu	Výchova k občanství
	• vedeme žáky k věcnému řešení problémů • učíme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví • aktivně žáky zapojujeme do kulturního dění a aktivit. • žáci jsou vedeni k ochraně přírody, k pochopení základních souvislostí environmentálních problémů, vedeme žáky ke třídění odpadů • vedeme žáky k získání pozitivního vztahu ke svému fyzickému a duševnímu zdraví a jeho aktivní ochraně • vedeme žáky k chápání základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy • vedeme žáky k tomu, aby se zodpovědně rozhodovali podle dané situace, poskytne pomoc Kompetence pracovní: • cíleně posilujeme a motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia a budoucího povolání • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • učíme žáky orientovat se v důležitých profesních informacích a na jejich základě se správně rozhodovat o výběru vhodného povolání • podporujeme u žáků vytváření dovedností důležitých při rozhodování o významných životních krocích a při plánování vlastní budoucnosti Kompetence digitální: • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat a informací a volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění své práce • vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, reflektuje rizika jejich využívání • učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat i situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních • vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací jednali eticky
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se zaměřujeme na zvládnutí výstupů dle ŠVP. Způsob hodnocení:

Název předmětu	Výchova k občanství
	• klasifikačním stupněm (výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný, nedostatečný) • splnil/splnil, částečně/nesplnil • sebehodnocení Co hodnotíme: • projekt, včetně badatelského projektu • pracovní list • skupinová práce • samostatná práce • referát • test • diskuse • aktivita v hodině, práce ve skupině • aktivita Zásady pro hodnocení: • hodnocení provádíme průběžně po celé pololetí • žáci jsou seznámeni s kritérii hodnocení a příslušným klasifikačním stupněm • zohledňujeme studijní možnosti a schopnosti žáka a přístup ke vzdělávání, připravenost a aktivní zapojení v hodině • řídíme se zprávami a doporučením z PPP, případně na základě zpráv vypracujeme IVP, dílčí problémy řešíme s individuálním přístupem ke každému žákovi • zařazujeme pro žáky možnost sebehodnocení, nabídneme škálu • žák i zákonný zástupce je s hodnocením seznámen elektronicky (Bakaláři), na žádost zákonného zástupce i písemně • při hodnocení vycházíme z pozorování - zejména při skupinové práci, diskusi, samostatné práci

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výchova k občanství	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	státní symboly, státní svátky, významné dny, významné osobnosti, tradice základní hodnoty společnosti VDO - občan, občanská společnost a stát
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše začlenění ČR do EU, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU	evropská integrace, EU, mezinárodní spolupráce, VMEGS - objevujeme Evropu a svět
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	významné globální a lokální problémy, ochrana přírody a ŽP EnV - ochrana přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; státní a evropské symboly; Den Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Výchova k občanství	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	naše vlast, pojem vlastenectví, VDO - občan, občanská společnost a stát
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- popíše kulturní zvláštnosti, názory a zájmy, způsoby chování a myšlení lidí	multikulturalita, kulturní projevy, významná místa, památky, osobnosti MkV - Multikulturalita
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí	problémy lidské snášenlivosti, konflikty v mezilidských vztazích, MkV - kulturní difference, etnický původ, lidské vztahy
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	majetek, vlastnictví VDO - občan, občanská společnost a stát
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - uvede hlavní příjmy a výdaje - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje - zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	hospodaření domácnosti, MeV - fungování a vliv médií ve společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění		

Výchova k občanství	7. ročník	
a zdroje konfliktů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- kriticky přistupuje k mediálním informacím - vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	manipulace, propaganda, ochrana před manipulací, já - vzor pro druhé,
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace,
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- objasní potřebu tolerance ve společnosti - respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí	přirozené rozdíly mezi lidmi, lidská setkání, morálka a mravnost, OSV - mezilidské vztahy
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování	konflikty, problémy v lidské nesnášenlivosti, rozmanitosti kulturních projevů, kulturní hodnoty
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklad, osobní potenciál, OSV - Poznávání lidí, MkV - Lidské vztahy
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů	vnímání, prožívání, systém hodnot
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	osobní rozvoj, životní plány a cíle,
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	právní základy státu, VDO - občan, občanská společnost a stát
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	státní správa a samospráva, VDO - formy participace občanů v politickém životě
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu	- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu	demokracie,

Výchova k občanství	8. ročník	
řízení státu pro každodenní život občanů	pro každodenní život občanů	VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	volby, VDO - formy participace občanů v politickém životě
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje právo a oprávněné zájmy druhých lidí - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	lidská práva, právo v každodenním životě, VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právo v každodenním životě VDO - občan, občanská společnost a stát
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	právní řád, VDO - občan, občanská společnost a stát
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	právní norma, právní předpis, VDO - občan, občanská společnost a stát
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	orgány právní ochrany, VDO - občan, občanská společnost a stát
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	protiprávní jednání, etické hodnoty, OSV - hodnoty, postoje, praktická etika
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	korupce, OSV - hodnoty, postoje, praktická etika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		

Výchova k občanství	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- objasní potřebu tolerance ve společnosti - respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí - zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vztahy mezi lidmi, multikulturalita, tolerance, lidská práva, aktuální problémy,
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	příklady z praxe, aktuální situace, etické hodnoty
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	osobní rozvoj, životní cíle a plány životní perspektiva,
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	platební styk, platební karty,
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	funkce a podoby peněz, bankovníctví, půjčky, pojistky, úroky
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	spoření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a	- na příkladu chování kupujících a prodávajících	principy trhu, tržního hospodářství, zisk, ztráta,

Výchova k občanství	9. ročník	
prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	inflace, cena
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	státní rozpočet, příjmy a výdaje státu, daně
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	evropská integrace, podstaty, význam, výhody VMEGS - Jsme Evropané
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	globální problémy, jejich důsledky
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	způsoby řešení globálních problémů,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1.5	2	1	2	6.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Ve fyzice se u žáků rozvíjí hlubší porozumění přírodním faktům a zákonitostem. Dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci si osvojí dovednosti měřit fyzikální veličiny, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě jevů, vyvozovat z nich závěry. Učí se zkoumat příčiny jevů, souvislosti a vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, využívat zákonitosti procesů pro jejich předvídání. Uvědomují si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika se vyučuje v 6. až 9. ročníku s časovou dotací : v 6.ročníku 1,5 hodiny týdně, v 7. a 9.ročníku 2 hodiny týdně, v 8.ročníku 1 hodina týdně. Učivo fyziky zahrnuje tyto tematické okruhy: Látky a tělesa, Pohyb těles, Síla, druhy sil, Zvukové děje, Elektrické, magnetické, elektromagnetické a světelné děje, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie a Vesmír. Dle aktuální nabídky se žáci mají možnost zapojit do soutěží. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky. K dispozici jsou laboratorní přístroje a pomůcky, které slouží k přípravě pokusů, měření a experimentů. Učebna je vybavená výpočetní i projekční technikou a velkým množstvím pomůcek. Nadanější žáci a žáci, kteří mají zájem, mají možnost podílet se na přípravě pokusů apod. Do výuky zařazujeme pokusy, laboratorní práce, projekty. Při výuce se využíváme všechny dostupné pomůcky - učebnice, pracovní listy, názorné pomůcky, nástěnné tabule, interaktivní tabuli, videa, zvuková i obrazová media, laboratorní pomůcky a přístroje.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k tomu, aby si plánovali, organizovali a řídili vlastní učení - umožňujeme žákům vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - učíme žáky používat obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní jevy - umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky

Název předmětu	Fyzika
	posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti • vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení, pozitivnímu vztahu k učení • vedeme žáky k posouzení vlastní pokroku a určení překážek či problémů bránících učení a k naplánování si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit • vedeme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení a diskuzi o nich
	Kompetence k řešení problémů: • rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat řešení • učíme žáky přecházet od smyslového pozorování k poznávání založenému na pojmech, zákonech, teoriích a modelech při výuce motivujeme žáky úlohami z praktického života, umožňujeme žákům ověřovat si prakticky správnost řešení problémů • vedeme žáky k vyhledávání informací vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky • vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • povzbuzujeme žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci • učíme stručně, přehledně a objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů • vedeme žáky k nasloucháním ostatních, vhodné reakci, za • učíme žáky naslouchat a ptát se • zařazujeme do výuky týmovou práci, využíváme diskuse • umožňujeme žákům obhajovat svůj názor • umožňujeme žákům využívat ve škole dostupná informační a komunikační média
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme žákům podílet se na vytvoření pravidel pro práci ve skupině • učíme žáky základům týmové práce a vedeme je k ohleduplnosti a k respektování názorů druhých, k poskytnutí rady nebo pomoci při společné práci • umožňujeme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho

Název předmětu	Fyzika
	sebedůvěru a samostatný rozvoj • vedeme žáky k ovládnutí a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: • vedeme žáky k odpovědnému chování v situacích ohrožujících zdraví, život nebo majetek člověka • vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje a zneužití fyziky • s využitím poznatků fyziky vedeme žáky k šetření energií, využívání alternativních zdrojů a k ochraně životního prostředí • vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí • vedeme žáky k respektování názoru druhých lidí Kompetence pracovní: • vedeme žáky ke správnému zacházení s pomůckami, k dodržování pravidel bezpečnosti práce • vedeme žáky k odpovědnosti za výsledek své práce • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině • umožňujeme žákům poznávat své schopnosti Kompetence digitální: • vedeme žáky k tomu, aby při učení využívali digitální technologie pro získávání a zpracování informací i k usnadnění práce • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků • vedeme žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se zaměřujeme na osvojení požadovaných cílových znalostí - faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a na jejich uplatňování při řešení praktických úkolů a problémových úloh v oblastech: Látka a těleso a jejich vlastnosti, Síla, druhy sil a jejich účinky, Pohyb a úlohy o pohybu, Mechanika tekutin, Práce, výkon, Energie - její druhy a přeměny, Elektrický obvod a zákony proudu v něm, Elektromagnetické a světelné jevy, Polovodiče, Zvukové jevy, Země a Vesmír. Hodnotíme kvalitu práce s informacemi a dovednost spolupracovat. Důležitou součástí hodnocení je píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání, kvalita myšlení a komunikativních dovedností a osvojení metod samostatného studia - umět se učit. Způsoby hodnocení:

Název předmětu	Fyzika
	- klasifikací s poskytnutím možnosti pro dosažení úspěšnějšího hodnocení podle předem stanovených pravidel, možnost opravy - slovně (v průběhu vzdělávání) - zařazení sebekontroly a sebehodnocení - vzájemné hodnocení žáků - dialog se žákem Co hodnotíme: - tematické písemné práce - krátké průběžné testy - samostatné práce, splnění úkolu - aktivitu, práci v hodinách - zkoušení ústní i praktické - referáty - skupinové práce a projekty - zapojení do soutěží - laboratorní práce, experiment, pozorování Zásady pro hodnocení: - jednoznačnost, předem známá pravidla pro hodnocení - objektivnost a srozumitelnost - zohlednění zpráv a doporučení ze školských poradenských zařízení u žáků se SVP - zohlednění počátečních znalostí, schopností a dovedností žáka a jeho posun

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Fyzika	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- stanoví a předvede rozdíl mezi tělesem a látkou - definuje pojem síly jako vzájemného působení těles - rozezná skupenství látek, identifikuje různé vlastnosti látek podle skupenství	tělesa a látky, síla, skupenství a vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- porovná a nalézá rozdíl mezi atomem a molekulou, vysvětlí rozdíl mezi atomy - objasní vznik iontu - popíše složení atomu - nalézá základní představu o částicovém složení látek - seznámí se s pojmem elektrický náboj, elektrická síla - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	částicové složení látek, atom, složení atomu (elektrický náboj), druhy atomů, molekula, iont, vznik iontu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- zjistí, zda na těleso působí magnetická síla a ověří existenci magnetického pole, popíše magnet, - stanoví druh pólu podle magnetické střelky - stanoví a předvede průběh indukčních čar magnetu	magnet a jeho části, magnetické pole, indukční čáry magnetického pole, magnetizace, magnetické pole Země
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- ukáže jak zmagnetizovat daný předmět	magnet a jeho části, magnetické pole, indukční čáry magnetického pole, magnetizace, magnetické pole Země fyzikální veličiny, délka, hmotnost, objem, tělesa a jejich měření, hustota látky, výpočet hustoty, hmotnosti, objemu, čas
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- užívá osvojené fyzikální pojmy, termíny a symboliku - řeší příklady na výpočet některých fyzikálních veličin - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	fyzikální veličiny, délka, hmotnost, objem, tělesa a jejich měření, hustota látky, výpočet hustoty, hmotnosti, objemu, čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	- umí měřit některé fyzikální veličiny	fyzikální veličiny, délka, hmotnost, objem, tělesa a

Fyzika	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		jejich měření, hustota látky, výpočet hustoty, hmotnosti, objemu, čas
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- předpoví, jak se změní objem a délka tělesa se změnou teploty	teplota tělesa, délková a objemová roztažnost, teploměry, měření teploty v čase

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, zda je těleso v pohybu nebo klidu vzhledem ke vztažnému tělesu - rozezná druhy pohybu	pohyb a klid těles, druhy pohybů, dráha rovnoměrného pohybu, rychlost rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost, doba rovnoměrného pohybu, grafy pohybu rovnoměrného a nerovnoměrného
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- používá vztahy pro výpočet rychlosti, dráhy, času při řešení úloh - zná pojem průměrná rychlost a umí jej použít v jednoduchých příkladech - graficky znázorní rovnoměrný pohyb a je schopen tento graf číst - graficky znázorní jednoduché případy nerovnoměrného pohybu	pohyb a klid těles, druhy pohybů, dráha rovnoměrného pohybu, rychlost rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost, doba rovnoměrného pohybu, grafy pohybu rovnoměrného a nerovnoměrného
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	dráha rovnoměrného pohybu, rychlost rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost, doba rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil	- chápe rozdíl mezi tíhou a hmotností, popíše souvislost	znázornění, skládání, rovnováha sil, druhy sil

Fyzika	7. ročník	
působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	mezi gravitační silou a tíhou tělesa, užívá vztah mezi tíhou a hmotností tělesa k řešení úloh - označí druh síly podle účinků - určí velikost a směr síly a výslednice sil stejného a opačného směru - vysvětlí, proč dochází ke tření a na čem jeho velikost závisí - dokáže předvídat účinek síly na těleso - veškeré poznatky dokáže využívat v praxi - chápe vztah mezi tlakem, silou a obsahem plochy a dokáže jej použít při řešení úloh - objasní pojem tlak jako rozklad síly do plochy a chápe jej jako příčinu deformace těles	(gravitační-tíha, třecí - tření, tlaková- tlak), posuvné a otáčivé účinky síly- jednoduché stroje, vliv síly na pohyb tělesa
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- zná a používá optické pojmy - zná a využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, zná a využívá zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh - objasní měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce	optické pojmy, přímočaré šíření světla, zákon odrazu, zrcadla, fáze a zatmění Měsíce, zatmění Slunce
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice - využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vlastnosti světla, zákon lomu, čočky, oko a jeho vady

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Fyzika	8. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní příčinu existence tlaku v kapalinách a vzduchu v klidu - zná pojem hydrostatický a atmosférický tlak a využívá poznatky o nich k řešení konkrétních praktických problémů a příkladů, přetlaku a podtlaku - objasní Pascalův zákon a aplikuje jej v konkrétních příkladech	hydrostatický tlak, atmosférický tlak (přetlak, podtlak), tlakoměry, Pascalův zákon, hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- vysvětlí příčinu existence vztahové síly v tekutinách a umí ji kvantitativně určit výpočtem i měřením	vztahová síla, Archimédův zákon, chování těles v kapalině
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- chápe pojmy práce, výkon a energie, nalézá souvislosti i rozdíly - určí v jednotlivých případech práci vykonanou silou a z ní změnu energie	práce, výkon, energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem	výpočet výkonu a práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- dokáže určit základní formy mechanické energie	pohybová, polohová energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- definuje teplo jako část vnitřní energie tělesa - popíše některé způsoby změny vnitřní energie	vnitřní energie a její změny, teplo
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- nalézá příčiny a důsledky změn skupenství látek, umí vysvětlit existenci těchto jevů v přírodě	změny skupenství látek (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění)

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Fyzika	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - správně připojuje vhodný zdroj k různým spotřebičům - stanoví nezbytné podmínky průchodu elektrického proudu obvodem - chápe existenci elektrické pole jako zdroje elektrické síly mezi elektrickými náboji - zná nebezpečí zkratu, ví, k čemu slouží pojistka a jistič - umí bezpečně zacházet s elektrickými spotřebiči, zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem	elektrický obvod (sestavování, druhy), elektrické pole, elektrický náboj, tepelné elektrické spotřebiče (zkrat, pojistka, 1. pomoc)
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého, změří elektrický proud a napětí - zjistí velikost i výpočtem - využívá proudem, napětím a odporem pro část obvodu při řešení praktických problémů	elektrický proud, elektrické napětí, elektrický odpor (rezistor), výsledný odpor v obvodu, potenciometr, reostat, střídavý proud (vznik, popis průběhu, srovnání se stejnosměrným), vztah mezi proudem, napětím a odporem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - popíše jednoduché pomůcky založené na principu elektromagnetických jevů, transformátor, elektromotor a alternátor a vysvětlí jejich funkci	magnetické účinky elektrického proudu, magnetické pole cívky s proudem, elektromagnetická indukce, elektromotor, transformátor
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - vysvětlí vlastní a příměsovou vodivost polovodičů - zná diodu a její využití v praxi	elektrický vodič a izolant, vedení proudu v pevných látkách, kapalinách a plynech, polovodiče (druhy vodivosti), PN přechod, dioda a její využití
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na	- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních	elektrická práce, příkon, jaderná energie

Fyzika	9. ročník	
životní prostředí	problémů a úloh - definuje elektrickou práci a elektrický příkon - zná vztah mezi prací, příkonem, proudem a napětím a řeší početné úlohy - porozumí příčině existence jaderné energie a dokáže vysvětlit způsoby a důsledky jejího uvolňování	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - stručně vysvětlí princip výroby a rozvodu elektrické energie - zná ekologické zdroje - popíše jadernou elektrárnu - seznámí se se způsoby ochrany před jaderným zářením - seznámí se se způsoby likvidace jaderného odpadu - vysvětlí způsob uvolňování a přeměny jaderné energie na elektrickou - odhadne výhody a nevýhody využití jaderné energie	typy elektráren (tepelná, jaderná), radioaktivita, jaderné reakce, druhy jaderného záření a ochrana před ním EnV- základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vznik, šíření a vlastnosti zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	ucho jako přijímač zvuku a jeho ochrana
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie je povinný vyučovací předmět, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zvláště zdůrazňujeme poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k : • podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích • vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně. Učivo zahrnuje tematické okruhy: Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny, Chemie a společnost. Výuka probíhá v odborné učebně chemie a v chemické laboratoři. K dispozici jsou laboratorní přístroje a pomůcky, které slouží k přípravě pokusů, měření a experimentům. Učebna je vybavená výpočetní i projekční technikou a velkým množstvím pomůcek. Nadanější žáci a žáci, kteří mají zájem, mají možnost podílet se na přípravě pokusů apod.

Název předmětu	Chemie
	Do výuky zařazujeme pokusy, laboratorní práce, projekty. Při výuce se využíváme všechny dostupné pomůcky - učebnice, pracovní listy, názorné pomůcky, nástěnné tabule, interaktivní tabuli, videa, zvuková i obrazová media, laboratorní pomůcky a přístroje. Dle aktuální nabídky se žáci mají možnost zapojit do soutěží.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - používáme různé metody a způsoby poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů, do výuky zařazujeme experimenty - učíme žáky zpracovávat a hodnotit informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení - při výuce uvádíme věci do souvislostí a dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme - povzbuzujeme žáky ve formulování vlastních návrhů - vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastního učení Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích, teoriích o modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů - učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života - učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů - rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení - při výuce motivujeme žáky úlohami z praktického života, aby používali všech nabytých zkušeností k rozvoji vlastních schopností - zařazujeme do výuky experimenty a laboratorní práce, vedeme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností - učíme žáky vyhledávat informací vhodných k řešení problému Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky podle svých pozorování a experimentů - učíme žáky naslouchat a ptát se

Název předmětu	Chemie
	• zařazujeme do výuky týmovou práci, využíváme diskuse • umožňujeme žákům obhajovat svůj názor • umožňujeme žákům využívat ve škole dostupná informační a komunikační média
	Kompetence sociální a personální: • vedeme k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů • podporujeme žáky v utváření příjemné atmosféry v týmu • vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytl pomoc nebo o ni požádal • vedeme žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie • učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • vedeme žáky k odpovědnosti za zachování životního prostředí • vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, k poskytnutí účinné pomoci dle svých možností
	Kompetence pracovní: • učíme žáky plánovat a provádět pozorování a experimenty • seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů a vybavení v laboratoři a dodržování vymezených pravidel
	Kompetence digitální: • učíme žáky získaná data zpracovávat a vyhodnocovat • vedeme žáky k tomu, aby při učení využívali digitální technologie pro získávání a zpracování informací i k usnadnění práce • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků • vedeme žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí • vedeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat i situací s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků

Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se zaměřujeme na osvojení požadovaných cílových znalostí - faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a na jejich uplatňování při řešení praktických úkolů a problémových úloh v oblastech: Pozorování a pokus, bezpečnost práce s chemickými látkami a první pomoc, Částicové složení látek, Chemické reakce - rovnice, druhy reakcí, Prvky a jejich periodická soustava, Sloučeniny, Směsi, Základy fyzikální chemie a elektrochemie, Základy organické a makromolekulární chemie. Hodnotíme kvalitu práce s informacemi a dovednost spolupracovat. Důležitou součástí hodnocení je píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání, kvalita myšlení a komunikativních dovedností a osvojení metod samostatného studia- umět se učit. Způsoby hodnocení: • klasifikace s poskytnutím možnosti pro dosažení úspěšnějšího hodnocení podle předem stanovených pravidel (oprav) • slovně (v průběhu vzdělávání) • sebekontrola, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků • pozorování z hlediska přípravy na výuku, práce ve vyučování, snahy a píce • dialog s žákem Co hodnotíme: • tematické písemné práce • krátké průběžné testy • samostatné práce, splnění úkolu • aktivitu, práci v hodinách • zkoušení ústní, praktické • referáty • skupinové práce a projekty • zohledňujeme zapojení žáků do soutěží • laboratorní práce, experiment, pozorování Kritéria pro hodnocení: • jednoznačnost, předem známá pravidla pro hodnocení • objektivnost a srozumitelnost • zohlednění zpráv a doporučení ze školských poradenských zařízení u žáků se SVP • zohlednění počátečních znalostí, schopností a dovedností žáka a jeho posun

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- vysvětlí význam oxidačního čísla - uvede společné vlastnosti hydroxidů - popíše společné vlastnosti kyselin, zná zásady ředění a první pomoci - popíše vlastnosti a použití vybraných halogenidů, oxidů, ostatních dvouprvkových sloučenin, hydroxidů a kyselin a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí - zapíše ze vzorců názvy a naopak - určí oxidační číslo atomů prvků ve sloučeninách	chemické sloučeniny(oxidační číslo, druhy), dvouprvkové sloučeniny (halogenidy, oxidy, sulfidy, ostatní důležité dvouprvkové sloučeniny), tříprvkové sloučeniny (hydroxidy, kyseliny-bezkyslíkaté a kyslíkaté, štěpení)
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- prakticky určí kyselost a zásaditost pomocí indikátorů - definuje neutralizaci, dokáže ji zapsat a uvést její význam v praxi - dokáže předvídat druh roztoku podle složení - aplikuje znalost stupnice pH při posuzování míry kyselosti a zásaditosti roztoku	kyselost a zásaditost, stupnice pH, indikátory, neutralizace EnV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozliší, které z dějů probíhajících v přírodě jsou chemické - rozliší pozorování a pokus - vysvětlí na příkladech význam chemie pro život	co zkoumá chemie a její význam, pozorování a pokus, chemický a fyzikální děj
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- uvede zásady bezpečné práce v laboratoři - zná označení vlastností a rizikovosti chemických látek - poskytne a přivolá první pomoc při úrazech	bezpečnost práce s chemickými látkami (H, P věty, pictogramy , první pomoc

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozlišuje různé druhy směsí - používá pojem roztok - používá správně pojmy chemicky čistá látka a směs	směsi , druhy směsí roztoky (složení, druhy-nasycený, nenasycený,
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- rozliší druhy vod, výskyt a použití	voda - složení, druhy, zdroje a úprava pitné vody
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- uvede příklady oddělování složek v praxi - navrhne postup a oddělí složky běžných směsí - zná složení vzduchu	dělení směsí-filtrace, destilace, usazování, vzduch-složení a znečištění
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- nalézá představu o modelu atomu, chemické vazbě a vzniku molekuly	částicové složení látek-atomy, molekuly, ionty, chemická vazba-vznik, zápis, druhy podle rozdílu elektronegativit, rovnice, schéma, iontové rovnice
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- rozliší prvek a sloučeninu - používá značky a názvy nejznámějších prvků	druhy chemických látek-prvek, sloučenina ,chemická symbolika - značka, vzorec
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- orientuje se v periodické soustavě prvků - rozliší pojmy kov, nekov, polokov podle elektrické vodivosti	chemické prvky(kovy, nekovy, polokovy), Periodická soustava prvků-značky prvků, struktury atomů podle postavení v periodické soustavě prvků, periodický zákon
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce v a určí je správně v konkrétních případech - uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh - přečte zápis chemické rovnice s využitím názvů chemických látek	chemické reakce(zápis, reaktanty a produkty, slučování a rozklad), zákon zachování hmotnosti, chemický děj, úpravy schémat na rovnice
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- zapíše a upraví nejjednodušší chemické rovnice s uplatněním zákona zachování hmotnosti při chemických reakcích	zákon zachování hmotnosti při chemických reakcích-úpravy rovnic
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá složení roztoků - připraví prakticky roztok daného složení	roztoky (složení, druhy-nasycený, nenasycený, rozpustnost)
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- uvede vlastnosti a příklady praktického využití některých kovů a nekovů - zná nebezpečné kovy a nekovy a zásady práce s nimi	alkalické kovy, ostatní důležité kovy, vodík, kyslík (ozón), halogeny, ostatní důležité nekovy

Chemie	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály, odpady a hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - rozliší, které látky jsou soli - osvojí si základy názvosloví solí - umí navrhnout vhodný způsob přípravy solí - uvede příklady prakticky významných solí a jejich použití a vlastnosti	solí kyslíkaté a bezkyslíkaté
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich	- zná výrobu elektřiny chemickou cestou a principiálně koroze a ochrany proti ní	redoxní reakce (redukce, oxidace, elektrochemická řada kovů, elektrolýza, koroze)

Chemie	9. ročník	
využívání		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití -rozliší anorganické a organické sloučeniny	alkany, alkeny, alkyny, areny EnV-základní podmínky života
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy uvede příklady průmyslového zpracování ropy, uhlí a zemního plynu	průmyslové zpracování ropy, uhlí, zdroje uhlovodíků EnV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - pozná esterifikaci	deriváty uhlovodíků (charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek), halogenderiváty, alkoholy a fenoly, karbonylové sloučeniny - aceton, formaldehyd, karboxylové kyseliny - jejich soli a estery
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů - uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	přírodní sloučeniny-sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chemický průmysl v ČR (výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		plasty a syntetická vlákna (polymerace), chemie pro člověka a proti člověku (hnojiva, stavební materiály, detergenty, pesticidy, insekticidy, freony, léčiva a návykové látky, jedy, potravinová chemie...) EnV-lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hořlaviny, hasící látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	plasty a syntetická vlákna (polymerace), chemie pro člověka a proti člověku (hnojiva, stavební materiály, detergenty, pesticidy, insekticidy, freony, léčiva a návykové látky, jedy, potravinová chemie...) EnV-lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- určí složení roztoku pomocí hmotnostního zlomku a koncentrace - definuje molární hmotnost a umí s ní pracovat - řeší jednoduché výpočty z rovnic	chemické výpočty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály, odpady a hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergetické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1.5	2	2	1	6.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu přírodopis: • motivuje v žácích zájem o přírodu, jednotlivé ekosystémy i organismy a jejich neživé prostředí • na příkladech ukazuje základní souvislosti přírodních jevů a vzájemnou propojenost jednotlivých složek přírody

Název předmětu	Přírodopis
	• vede žáky k pochopení postavení člověka v přírodě, jeho závislosti na přírodních zdrojích • na konkrétních příkladech ukazuje negativní vliv člověka na přírodu • ukazuje žákovi možnosti, jak se aktivně zapojit do ochrany životního prostředí v každodenním životě • ukazuje žákovi možnosti přežití v krizových situacích a základní pravidla první pomoci • podporuje u žáků využití získaných poznatků v praxi • vede žáky k práci ve skupinách • směřuje žáky k úctě k životu v jakékoliv formě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časové dotace jsou: v 6. ročníku 1,5 hodin týdně, v 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Zařazení tematických okruhů: 6. ročník – Obecná biologie, Biologie hub, Biologie živočichů, Praktické poznávání přírody 7. ročník – Biologie živočichů, Biologie rostlin, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody 8. ročník – Biologie živočichů, Biologie člověka, Obecná biologie a genetika, Praktické poznávání přírody 9. ročník – Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody Do výuky přírodopisu zařazujeme také přírodovědné vycházky s pozorováním, besedy a výstavy dle aktuálních nabídek a laboratorní práce. Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu. K dispozici jsou laboratorní přístroje a pomůcky, které slouží k přípravě pokusů, měření a experimentů. Učebna je vybavená výpočetní i projekční technikou a velkým množstvím pomůcek.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky na základě získaných poznatků vyvozovat obecné závěry a ukázat platnost obecného závěru na konkrétním příkladu • vedeme žáky k využívání získaných poznatků k řešení aktuálních problémů v praxi • poskytujeme žákům možnost samostatně nebo ve skupině vyhledávat nové poznatky, třídit je a hledat vztahy mezi nimi a těmi dříve získanými • žáci jsou vedeni k hodnocení výsledků své práce Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tomu, aby na základě svých zkušeností hledali nové řešení aktuálně zadaných

Název předmětu	Přírodopis
	problémů • umožňujeme žákům aktuálně si ověřovat správnost svých výsledků • prezentujeme využití nově získaných postupů na praktických příkladech • učíme žáky kriticky myslet • vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací k řešení daného problému
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci ve skupinách při řešení zadaných úkolů • umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce • učíme žáky, aby při verbální komunikaci užívali správně biologickou terminologii
	Kompetence občanské: • dbáme na respektování hygienických a bezpečnostních pravidel • vedeme žáky k tomu, chránili své zdraví i zdraví svých spolužáků • učíme žáky, jak při úrazu aplikovat první pomoc a zavolat odpovědného dospělého • vedeme žáky k dodržování základních pravidel pro ochranu životního prostředí
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k tomu, aby dokázali chránit své zdraví a pracovali v souladu s hygienickými a bezpečnostními pravidly • sledujeme žáka zda vykonává zadanou práci a vedeme ho k tomu, aby dokázal hodnotit výsledky své práce
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k získávání, vyhledávání a sdílení dat • učíme žáky využívat digitální technologie ve výuce
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme žákům pracovat ve skupině, prosazovat v ní svůj názor a prezentovat výsledky celé skupiny před spolužáky • vedeme žáky k aktivnímu hodnocení své práce pro skupinu, využívání svých předpokladů pro řešení zadaných úkolů
Způsob hodnocení žáků	V hodnocení žáků se zaměřujeme na osvojení znalostí a dovedností v souladu s výstupy ŠVP. Jakým způsobem hodnotíme:

Název předmětu	Přírodopis
	- klasifikací - vzájemným hodnocením - sebehodnocením Co hodnotíme: - testy - ústní zkoušení - referáty - samostatnou práci žáků - výstupy z laboratorních prací - skupinovou práci žáků - aktivitu v hodině, zapojení do soutěží z přírodopisu (olympiády) Zásady pro hodnocení hodnocení: - zohledňujeme úsilí, snahu a progres žáka - sledujeme aktivitu a kvalitu práce během výuky - žáci jsou vždy seznámeni s pravidly pro hodnocení v jednotlivých aktivitách - řídíme se doporučeními školského poradenského zařízení u žáků se SVP - podkladem pro hodnocení je bodové hodnocení

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života,	- rozliší základní projevy a podmínky života	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam

Přírodopis	6. ročník	
orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - popíše zjednodušeně stavbu Země	- výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života, Země - vznik a stavba
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vyjmenuje obaly Země a svými slovy je objasní	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života, Země - vznik a stavba EnV - základní podmínky života
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady potravních vztahů, vysvětlí pojmy- producent, konzument, rozkladač, potravní řetězce, potravní pyramida, symbióza, predace, parazitismus	organismy a prostředí, vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- rozlišuje a rozumí pojmům buňka, pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - chápe rozdíl mezi organismem jednobuněčným a mnohobuněčným, uvádí konkrétní příklady - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těl
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- odliší způsob života virů a bakterií - vyjmenuje některá bakteriální a virová onemocnění - chápe způsoby rozdílné léčby chorob virového a bakteriálního původu (antivirotika, antibiotika) - charakterizuje sinice jako organismy schopné fotosyntézy, jejich vliv na kvalitu vody - dělí řasy podle barvy, uvádí příklady jejich významu	viry, bakterie, sinice, řasy, lišejníky - výskyt, význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- charakterizuje houby jako organismy, které nejsou schopny fotosyntézy - popíše stavbu těla a rozmnožování hub s plodnicemi, vyjmenuje zástupce jedlých, nejedlých a jedovatých hub, vybrané zástupce pozná podle obrázků - vlastními slovy vysvětlí pravidla sběru hub - uvádí příklady pozitivního i negativního vlivu na člověka - zná první pomoc při otravě houbami pozitivní - chápe lišejník jako složený organismus, uvede příklady jeho výskytu a významu	houby bez plodnic, houby s plodnicemi, lišejníky
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	- na příkladu trepky popíše její buňku a způsob	vývoj, vývin a systém živočichů-prvoci, bezobratlí

Přírodopis	6. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozmnožování - svými slovy charakterizuje skupinu bezobratlých živočichů - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů - určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	(žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), projevy chování živočichů(prvoci, bezobratlí)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozšíření, význam a ochrana živočichů (EnV-základní podmínky života- ochrana biologických druhů)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- užívá oko, lupu a mikroskop při pozorování přírody - samostatně zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát	praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (ochrana její čistoty); ovzduší (význam pro život na Zemi); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla(obratlovci)

Přírodopis	7. ročník	
orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů	vývoj, vývin a systém živočichů-strunatců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě - na příkladech objasní způsob života živočichů a jejich přizpůsobení danému prostředí	projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - uvádí příklady hospodářsky významných druhů živočichů - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozšíření, význam a ochrana živočichů-hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- definuje pletivo a rozlišuje čtyři základní druhy pletiv - rozlišuje části těl semenných rostlin, zná jejich funkci a význam	anatomie a morfologie rostlin-kořen, stonek, list, květ, semeno, plod
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů-dýchání, fotosyntézy, růstu a rozmnožování a jejich využití při pěstování rostlin	fyziologie rostlin-základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin - pozná a zařadí vybrané zástupce mechorostů, kapradorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin - uvádí znaky dvouděložných a jednoděložné rostliny - rozliší podle morfologických znaků vybrané čeledi krytosemenných rostlin - pozná významné zástupce čeledí a dokáže je rozřadit - pracuje s botanickým klíčem, s atlasy rostlin	systém rostlin-poznávání a zařazování daných zástupců kapradorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- rozlišuje pojmy ekosystém a společenstvo, uvádí příklady	organismy a prostředí- společenstvo, přirozené a umělé ekosystémy (EnV. ekosystémy)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- pozoruje přírodu pouhým okem, za použití lupy a mikroskopu - používá zjednodušené určovací klíče a atlasy	praktické metody poznávání přírody

Přírodopis	7. ročník	
	- provede a vyhodnotí jednoduchý pokus - provede a vyhodnotí jednoduchý pokus	

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše vnější a vnitřní stavbu těla savců	savci-stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- podle charakteristických znaků rozlišuje základní skupiny savců a uvede příklady živočichů - pozná vybrané savce podle obrázků nebo modelů	savci-vývoj, vývin a systém
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě - na příkladech objasní způsob života živočichů a jejich přizpůsobení danému prostředí	projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozlišení, význam a ochrana živočichů-hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, lidské aktivity a problémy životního prostředí (EnV)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- zařadí člověka do systému živočišné říše - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - umí vyjmenovat lidské rasy a pozná rozdíly mezi nimi	původ a vývoj člověka, lidské rasy
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- objasní vznik a vývoj jedince od početí až do stáří	fylogeneze a ontogeneze - vývin člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	nemoci, úrazy, prevence-příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie

Přírodopis	8. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické poznávání přírody
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - rozumí pojmům: gen, alela, chromozom	dědičnost a proměnlivost organismů
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	dědičnost a proměnlivost organismů

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- popíše vznik a stavbu Země - rozliší nerost od hornin - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - stručně charakterizuje skupiny minerálů, nejdůležitější zástupce a jejich užití - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené, přeměněné, objasní jejich vznik, uvede příklady a způsoby využití	Země- opakování a rozšíření učiva z 6. ročníku(stavba a vznik): nerosty, horniny-vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců, určování vzorků, EnV- základní podmínky života
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- uvede příklady vnitřní a vnějších geologických dějů, - objasní základní pojmy související se sopečnou činností a zemětřesením, uvede příklady činných a vyhaslých sopek a některé zemětřesné oblasti, objasní vliv vody, větru a zemské přitažlivosti na zemský povrch	vnější a vnitřní geologické děje- příčiny, důsledky půdy. složení, vlastnosti, význam (EnV- lidské aktivity a problémy životního prostředí)
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a	- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy	podnebí a počasí ve vztahu k životu-význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší

Přírodopis	9. ročník	
dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	počasí a dalšími přírodními jevy, jejich možné dopady i ochranu před nimi	pro život, vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy- příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, náledí) a ochrana před nimi EnV-základní podmínky života-voda, ovzduší, přírodní zdroje
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	ochrana přírody a životního prostředí- globální problémy a jejich řešení, chráněná území EnV- lidské aktivity a problémy životního prostředí - Den Země, vztah člověka k prostředí- náš životní styl, prostředí a zdraví
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- orientuje se v základních ekologických pojmech- ekosystém, populace, společenstvo	základy ekologie-organismy a prostředí- vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, populace, společenstvo, ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému EnV-ekosystémy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- na příkladu objasní princip existence živých a neživých složek ekosystému	organismy a prostředí - přirozené a umělé ekosystémy (EnV-ekosystémy)
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	organismy a prostředí - potravní řetězce, rovnováha v ekosystémech (EnV-ekosystémy)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody-pozorování lupou, mikroskopem, zjednodušené určovací atlasy nerostů a hornin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (význam lesa), pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích), vodní zdroje (důležitost pro krajinnou ekologii) lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, ochrana přírody (význam)		

Přírodopis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naš životní styl, prostředí a zdraví, aktuální (lokální) ekologické problémy	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět zeměpis má přírodovědný i společenskovo vědní charakter. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Učí se uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis se vyučuje v 6. až v 9.ročníku s časovou dotací: v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9.ročníku 1 hodina týdně. Z organizačního hlediska se předmět dělí na tematické okruhy: Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie, Přírodní obraz země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografická výuka, praxe, aplikace. Do 6.ročníku jsou zařazena témata: Slunce a Vesmír, planeta Země, obecný fyzický zeměpis (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra, přírodní a kulturní krajina), zeměpis světadílů- Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Tichý a Indický oceán, v 7.ročníku se žáci setkají se zeměpisem světadílů- Amerika,

Název předmětu	Zeměpis
	Asie, Evropa, Atlantský a Severní ledový oceán, v 8.ročníku je zařazen zeměpis ČR, můj domov, v 9. ročníku jsou zařazena témata: planeta Země a její zobrazování, člověk žije na Zemi, cestujeme po Zemi- cestovní ruch, vztahy mezi národy a státy Do výuky zařazujeme výstavy, besedy a exkurze dle aktuální nabídky. V rámci výuky realizujeme miniprojekty - skupinové práce prezentujeme ve výuce i na nástěnkách ve škole. Žáci se mohou rovněž zapojit do soutěží. Výuka probíhá v odborné učebně zeměpisu vybavené počítačem, projekční technikou, mapami, žákovskými atlasy a velkým množstvím pomůcek.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • výuku vedeme zábavnou formou • dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme • při výuce uvádíme věci do souvislostí • učíme žáky dávat věci do souvislostí, propojovat je do je do širších celků z různých oblastí vědění a na základě toho si vytvářet nové pohledy na přírodní a společenské jevy • dbáme na to, aby práce s informacemi byla přirozenou součástí vyučování
	Kompetence k řešení problémů: • při výuce motivujeme žáky úlohami z praktického života • učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívat • zapojujeme žáky podle schopností a dovedností do soutěží • učíme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni
	Kompetence komunikativní: • umožňujeme žákům vhodně obhajovat svoje názory, učíme je vhodně argumentovat • vedeme žáky k vyslechnutí názorů ostatních, klást vhodné dotazy • učíme žáky vysvětlovat, vést dialog, chápat postoje a záměry účastníků komunikace • vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné a ústní podobě • vedeme žáky k dodržování základních principů komunikace
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel

Název předmětu	Zeměpis
	• během vzdělávání používáme skupinovou práci pro vzájemnou podporu učení Kompetence občanské: • respektujeme osobnost žáka a jeho práva • vedeme žáky ke třídění odpadů • žáci jsou vedeni k ochraně přírody, k pochopení základních souvislostí environmentálních problémů Kompetence pracovní: • výuku doplňujeme o praktické exkurze • důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností Kompetence digitální: • vedeme žáky k vyhledávání, získávání, zpracování a sdílení dat • podporujeme žáky ve využívání digitálních technologií k usnadnění své práce
Způsob hodnocení žáků	V hodnocení žáků se zaměřujeme na osvojení znalostí a dovedností v souladu s výstupy ŠVP tematických okruhů Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace. Jakým způsobem hodnotíme: • klasifikací • vzájemným hodnocením • sebehodnocením • slovní hodnocení - motivační pochvaly pro aktivní žáky, méně aktivní žáky povzbuzujeme do práce Co hodnotíme: • tematické prověrky • práci se slepou mapou • ústní zkoušení • referáty • samostatnou práci žáků • skupinovou práci žáků • aktivitu v hodině i aktivitu v domácí přípravě

Název předmětu	Zeměpis
	Zásady pro hodnocení: • zohledňujeme úsilí, snahu a progres žáka • sledujeme aktivitu a kvalitu práce během výuky • žáci jsou vždy seznámeni se pravidly pro hodnocení v jednotlivých aktivitách • podkladem pro známku je bodové hodnocení • řídíme se doporučeními školského poradenského zařízení u žáků se SVP

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- umí pracovat s tabulkami, vyhledává a třídí informace a data z diagramů, grafů i internetu	základní informace o světadílech
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- orientuje se v různých druzích map - prakticky pracuje s měřítkem mapy při výpočtu vzdušné vzdálenosti - na jednoduchých příkladech určí zeměpisnou polohu místa podle zeměpisné sítě - zná jednodušší smluvené značky, popíše rozdíly mezi mapou a globusem	planeta Země, orientace na mapě
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- rozlišuje prvky kulturní a přírodní krajiny - podá jednoduché hodnocení vztahu mezi přírodou a lidmi	kulturní a přírodní krajina, obecný fyzický zeměpis- ...sféry (přírodní a umělý ekosystém, hospodaření člověka -

Zeměpis	6. ročník	
		kulturní krajina) EnV- ekosystémy
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- je schopen zjednodušeně popsat cestu ze školy domů a zpět, vyhledat si informace z dopravy - jízdní řády - je schopen turistovi ukázat významná místa v našem městě	na školním výletě, jízdní řády, místní region
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- rozlišuje pojem obrázek, plán, mapa, pracuje prakticky s mapou - určuje světové strany s pomocí buzoly a přírodních jevů - pohybuje se v terénu podle azimutu, orientuje se prakticky v jízdních řádech, vyhledává a třídí informace z cestovních průvodců a z internetu	planeta Země
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- popíše svými vlastními slovy přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v místní krajině - podá jednoduché hodnocení vztahu mezi přírodou a lidmi, jedná a chová se v krajině podle zásad osobní bezpečnosti a ohleduplnosti vůči přírodě - zná pojem živelní pohroma, uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích	přírodní a kulturní krajina, katastrofy ohrožující lidi i krajinu EnV - lidské aktivity a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, Den Země, akce Uklidme Česko,...
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- vyjadřuje jednoduše příslušnost planety Země jako součásti vesmíru a sluneční soustavy, objasní postavení Slunce ve vesmíru, popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy, aplikuje poznatky o vesmíru a o Sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso	planeta Země, Měsíc, Slunce a Vesmír,
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země - využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období - popíše změny času v závislosti na časových pásmech, seznámí se s pojmem datová mez	planeta Země - pohyby Zem, střídání dne a noci, střídání ročních období, místní a světový čas, časová pásma, pásmový čas, smluvený čas, datová hranice
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní	- rozpozná rozmanité pevninské tvary zemského	krajinná sféra - litosféra, atmosféra, hydrosféra,

Zeměpis	6. ročník	
sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	povrchu na konkrétních příkladech v místní krajině - objasní pojem krajinná sféra - popíše a svými slovy charakterizuje jednotlivé složky- litosféra, atmosféra (pojmy počasí a podnebí, výpočet průměrné denní teploty), hydrosféra (pojmy ústí a pramen řeky, meandry, povodně, jezero, rybník, přehrada,...), pedosféra, biosféra (pojmy plantáže, oázy, Nomádi, artézské studně, permafrost,...)	pedosféra, biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- objasní pojem zemětřesení a sopečná činnost, zařadí tyto pojmy do kategorie živelní pohromy, uvede konkrétní příklady výskytu těchto jevů na Zemi a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	katastrofy ohrožující lidi i krajinu, globální problémy Země EnV - lidské aktivity a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, Den Země, akce Uklidme Česko,...
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Tichý a Indický oceán VMEGS – Evropa a svět nás zajímá zážitky a zkušenosti z jiných států Evropy a světa, život lidí a dětí v jiných zemích, jejich zvyky a tradice, MkV – kulturní difference a etnický původ odlišnost lidí, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Tichý a Indický oceán VMEGS – Evropa a svět nás zajímá zážitky a zkušenosti z jiných států Evropy a světa, život lidí a dětí v jiných zemích, jejich zvyky a tradice, MkV – kulturní difference a etnický původ odlišnost lidí, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti)

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- charakterizuje přírodní a kulturní krajinu, vymezí jejich typy, uvádí krajinu jako přírodní a společenské prostředí	přírodní a kulturní krajina, udržitelný rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- umí vyjmenovat a porovnat jednotlivé složky a prvky přírodní a kulturní krajiny, uvádí konkrétní příklady v našem okolí i v ČR	přírodní a kulturní krajina, udržitelný rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- používá pojmy měsíční krajina, obnovitelné a neobnovitelné zdroje - zná základní principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí - vyjmenuje některá CHKO a všechny NP v ČR, uvádí příklady katastrof ohrožující lidi i krajinu - umí vlastními slovy pohovořit o globálních problémech lidstva - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	chráněná území, živelní pohromy, globální problémy lidstva EnV - lidské aktivity a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, Den Země, akce Uklidme Česko,...
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- rozlišuje pojem obrázek, plán, mapa, pracuje prakticky s mapou, určuje světové strany s pomocí buzoly a přírodních jevů, pohybuje se v terénu podle azimutu, orientuje se prakticky v jízdách řádech, vyhledává a třídí informace z cestovních průvodců a z internetu	mapa, plán, globus, praktický zeměpis, přírodní a kulturní krajina
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- popíše svými vlastními slovy přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v místní krajině, podá jednoduché hodnocení vztahu mezi přírodou a lidmi	mapa, plán, globus, praktický zeměpis, přírodní a kulturní krajina
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- jedná a chová se v krajině podle zásad osobní bezpečnosti a ohleduplnosti vůči přírodě, zná pojem živelní pohroma	mapa, plán, globus, praktický zeměpis, přírodní a kulturní krajina
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	- přiměřeně hodnotí obecnou charakteristiku, obyvatelstvo i hospodářství vybraných světadílů, totéž u vybraných oblastí	Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Tichý a Indický oceán VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

Zeměpis	6. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- zná význam oceánu, popíše vlastními slovy nejen využití, ale i možné nebezpečí, které pro člověka představuje	zážitky a zkušenosti z jiných států Evropy a světa, život lidí a dětí v jiných zemích, jejich zvyky a tradice, MkV – kulturní difference a etnický původ odlišnost lidí, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na civilizace až po dnešek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti, Den životního prostředí OSN, Den Země apod		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zážitky a zkušenosti z jiných států Evropy a světa, život lidí a dětí v jiných zemích, jejich zvyky a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- zařadí ČR mezi státy střední Evropy - vyjmenuje sousední státy - porovná vyspělost ČR s ostatními státy v Evropě	Střední Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- orientuje se na politické mapě světa - vyhledá, rozlišuje a porovná jednotlivé státy nebo oblasti podle kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti	orientace na politické mapě světa, politická a hospodářská rozdílnost současného světa MkV - život lidí a dětí v jiných zemích, jejich zvyky a tradice, odlišnost lidí, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyjmenuje světadíly a oceány, seřadí je podle rozlohy - určí nejvyspělejší země světa - zná pojem G 8, porovná vyspělost našeho státu s vybranými zeměmi Evropy - vyjmenuje některé problémy nejchudších zemí světa	světadíly a oceány, hospodářská rozdílnost současného světa, bohatý Sever a chudý Jih
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- přiměřeně hodnotí obecnou charakteristiku, obyvatelstvo i hospodářství jednotlivých světadílů, totéž u vybraných oblastí nebo modelových států světa - podrobněji charakterizuje a popisuje státy Evropy - zná význam oceánu, popíše vlastními slovy využití oceánu - zná pojmy makroregiony světa, rozvojová jádra a	Amerika, Asie, Evropa, živelní pohromy na těchto kontinentech, Atlantský a Severní ledový oceán MkV - život lidí a dětí v jiných zemích, jejich zvyky a tradice, odlišnost lidí, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti

Zeměpis	7. ročník	
	periferní zóny	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- popíše vlastními slovy možné nebezpečí, které pro člověka představuje oceán	Atlantský a Severní ledový oceán
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- vybraných regionů hovoří a diskutuje na téma společenské, politické, hospodářské nebo environmentální problémy, možnosti jejich řešení	světová ohniska válečných konfliktů, náboženské nepokoje, možnost teroristických útoků, populační exploze VMEGS - Evropa nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané život lidí a dětí v jiných zemích, jejich zvyky a tradice, MkV - kulturní difference, etnický původ - odlišnost lidí, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
život lidí a dětí v jiných zemích, jejich zvyky a tradice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropské krajiny; Evropa a svět; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- podle mapy vymezí místní region, vyjmenuje sousední regiony, seznámí se s přesnou polohou naší ZŠ podle GPS	kraje ČR, můj domov (naše obec a životní styl, odpady a jejich třídění, příroda a kultura obce, organizace, veřejný život)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- pracuje s regionální učebnicí Velkoopatovicka a okresu Blansko - zhodnotí a srovnává poměry místního regionu s regiony sousedními, diskutuje o možnosti dalšího rozvoje, navštíví IC v našem městě - seznámí se s probíhajícími akcemi v daném období, zná pojmy obec, okres, region - vlastními slovy a s pomocí mapy charakterizuje jednotlivé regiony ČR a porovnává je s naším regionem	kraje ČR, můj domov (naše obec a životní styl, odpady a jejich třídění, příroda a kultura obce, organizace, veřejný život)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- určí polohu a rozlohu ČR a porovná se sousedními státy - charakterizuje přírodní poměry i přírodní zdroje, nakreslí mapu povrchu - popíše lidský i hospodářský potenciál ČR a srovná v evropském a celosvětovém měřítku - diskutuje o možných živelních pohromách a na téma ochrany přírody - charakterizuje zemědělské oblasti, zhodnotí pěstování plodin a chov hospodářského zvířectva, fakta aplikuje i na místní region	ČR na mapě Evropy, přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR (naše obec, a životní styl, odpady a jejich třídění, příroda a kultura obce, organizace, veřejný život,... naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice, zážitky a zkušenosti z dovolených a výletů, respektování zvláštností různých etnik žijících v místě školy, rovnocennost všech etnických skupin a kultur,...)) EnV - základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí

Zeměpis	8. ročník	
	- diskutuje na téma ochrana člověka za mimořádných situací - používá termíny obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - srovná podle tabulek a map počet obyvatel a hustotu zalidnění, vysvětlí pojmy národnostní a náboženská skladba, urbanizace, rasismus a xenofobie - uvede příklady znečišťování životního prostředí - vyjmenuje druhy dopravy, zaměří se na dopravní dostupnost v místním regionu - určí nejnavštěvovanější místa ČR	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- podle mapy přiřadí jednotlivé druhy průmyslu k regionům - podle mapy vymezení jednotlivé kraje ČR - zhodnotí přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch a životní prostředí - lokalizuje hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	kraje ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- definuje pojem euroregion, uvede příklady, vysvětlí úlohu EU, NATO, OSN	kraje ČR, zvyky a tradice národů Evropy včetně ČR, styl života a vzdělávání mladých Evropanů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v		

Zeměpis	8. ročník	
Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	cestujeme po Zemi - ČR, místní krajina, plánujeme výlet- dovolenou (zvyky a tradice národů Evropy včetně ČR, styl života a vzdělávání mladých)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	cestujeme po Zemi - ČR, místní krajina, plánujeme výlet- dovolenou (zvyky a tradice národů Evropy včetně ČR, styl života a vzdělávání mladých)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	cestujeme po Zemi - ČR, místní krajina, plánujeme výlet- dovolenou (zvyky a tradice národů Evropy včetně ČR, styl života a vzdělávání mladých)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	cestujeme po Zemi - ČR, místní krajina, plánujeme výlet- dovolenou (zvyky a tradice národů Evropy včetně ČR, styl života a vzdělávání mladých)
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	vztahy mezi národy a státy, mezinárodní organizace (život lidí a dětí v jiných zemích, jejich zvyky a tradice, odlišnost lidí, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti)
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	práce s různými druhy map, s tabulkami, encyklopediemi, katalogy cestovních kanceláří
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	mapa, plán, měřítko, kompas, smluvené značky a jiné zem. výrazy
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	člověk žije na Zemi, globální problémy lidstva

Zeměpis	9. ročník	
	rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	mapa, měřítko, buzola praktický zeměpis, práce v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	praktické práce s mapou praktický zeměpis, práce v terénu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	vycházka do okolí školy, školní výlet(dle zájmu žáků a nabídky) praktický zeměpis, práce v terénu
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země - zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vývoj neživé přírody, neživá a živá příroda
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	globální problémy lidstva, živelní katastrofy, živá a neživá příroda, (lidské aktivity a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, Den Země, akce Uklidme Česko,...)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	cestujeme po Zemi, vztahy mezi národy a státy
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony	cestujeme po Zemi, vztahy mezi národy a státy

Zeměpis	9. ročník	
makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	změny politické mapy světa ve 20. stol. až po současnost, mezinárodní integrace, světové hospodářství a zahraniční obchod, politický zeměpis
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	člověk žije na Zemi (odlišnost lidí, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti)
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	politický zeměpis
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	primární, sekundární, kvartérní a terciární sféra hospodářství, zaměřeno na cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	zahraniční obchod
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	mezinárodní integrace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	změny politické mapy světa ve 20. století až po současnost
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	člověk mění a vytváří krajinu
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové	- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění	člověk mění a vytváří krajinu

Zeměpis	9. ročník	
rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	hlavních ekosystémů (biomů)	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	globální problémy lidstva, živelní pohromy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochození hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; Den Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	9. ročník
naši sousedé v Evropě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka a vedou k rozvoji individuálních hudebních dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova se vyučuje v 1.až 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně ve všech ročnících. Učivo se dělí do těchto okruhů: vokální činnosti (pěvecký a mluvní projev, intonace, hudební rytmus, orientace v notovém záznamu a rozvoj hudebního sluchu), instrumentální činnosti (hra na rytmické nástroje), hudebně pohybové činnosti (pohybový doprovod znějící hudby) a poslechové činnosti (analýza skladby, hudební dílo a jeho autor, hudební styly a žánry). Dle aktuální nabídky žáci v rámci výuky navštěvují koncerty a hudební představení. Na 1. stupni probíhá výuka v kmenových třídách, na 2. stupni probíhá výuka hudební výchovy v odborné

Název předmětu	Hudební výchova
	učebně pro výuku hudební výchovy.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k osvojování a rozvíjení hudebních dovedností prostřednictvím zpěvu, hry na nástroje, pohybu, poslechu a vlastní tvorby - učíme žáky vnímat, porovnávat a pojmenovávat základní znaky a prostředky hudby - vedeme žáky k reflexi vlastní práce a k uvědomování si vlastního pokroku Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k hledání různých způsobů, jak hudebně vyjádřit vlastní nápad, představu nebo prožitek - při tvorbě hudebního doprovodu a dalších činnostech podporujeme žáky v hledání a ověřování různých řešení - učíme žáky reagovat na chybu, upravit svůj postup a hledat jiné možnosti Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k vyjadřování vlastních prožitků, názorů a postřehů při poslechu a tvorbě hudby - učíme žáky používat základní hudební pojmy a s jejich pomocí popisovat hudbu - podporujeme žáky v prezentování vlastní tvorby a v naslouchání a věcném reagování na tvorbu druhých Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke spolupráci při společném zpěvu, instrumentálních, pohybových a tvůrčích činnostech - učíme žáky naslouchat ostatním, respektovat jejich možnosti a přizpůsobit vlastní projev společné tvorbě - podporujeme žáky v přijímání zpětné vazby a v sebehodnocení vlastní práce Kompetence občanské: - seznamujeme žáky s hudbou jako součástí kulturního dědictví a života společnosti - vedeme žáky k respektování různých hudebních kultur, tradic a způsobů hudebního vyjádření - podporujeme žáky v aktivním vnímání kulturního života a v respektování umělecké tvorby druhých Kompetence pracovní:

Název předmětu	Hudební výchova
	• vedeme žáky k bezpečnému a šetrnému zacházení s hudebními nástroji a dalšími pomůckami • učíme žáky plánovat a organizovat vlastní práci při hudebních a tvůrčích činnostech • vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní úkol a za svůj podíl na společné tvorbě Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při vyhledávání, poslechu, tvorbě a prezentaci hudby • učíme žáky vyhledávat a vybírat vhodné hudební ukázky a informace o hudbě z digitálních zdrojů • podporujeme žáky ve využívání jednoduchých digitálních nástrojů pro vlastní hudební tvorbu • vedeme žáky k bezpečnému a odpovědnému používání digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň: • při hodnocení vycházíme z předem stanovených a žákům srozumitelně formulovaných kritérií • při hodnocení zohledňujeme individuální možnosti a dosavadní zkušenosti žáka a jeho pokrok v rozvoji hudebních dovedností • hodnotíme především aktivní zapojení žáka do hudebních činností, jeho vlastní práci a rozvoj dovedností, nikoli míru jeho hudebního nadání • při společných hudebních činnostech zohledňujeme schopnost spolupracovat, naslouchat druhým a přispívat ke společnému výsledku • vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém mohou žáci experimentovat, tvořit, zkoušet nové postupy a nebát se chyby • při poslechu hudby vedeme žáky k vyjadřování vlastních prožitků, názorů a postřehů • podporujeme žáky v sebehodnocení a v uvědomování si vlastního pokroku • u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami respektujeme jejich individuální vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení Způsoby hodnocení • klasifikace • slovní hodnocení • sebehodnocení • vrstevnické hodnocení • průběžná zpětná vazba

Název předmětu	Hudební výchova
	5.15.1 Podklady pro hodnocení - rozvoj hudebních dovedností – zpěv, intonaci, rytmus, pohybové a taneční činnosti, hru na rytmické a melodické nástroje - tvořivost a experimentování – tvorbu rytmického či hudebního doprovodu, pohybové vyjádření hudby a vlastní hudební tvorbu - vnímání a reflexi hudby – aktivní poslech, rozpoznávání hudebních prostředků a vyjadřování vlastních prožitků a názorů - vlastní iniciativu – zapojování vlastních nápadů, vyhledávání a představování hudebních děl - spolupráci při společné tvorbě – aktivní zapojení, schopnost naslouchat, domluvit se, převzít určitou roli i přizpůsobit se skupině 2. stupeň: Při hodnocení výsledků práce žáků přihlížíme především k jejich přístupu k celému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Způsoby hodnocení: - pochvala – slovní hodnocení - klasifikace - sebehodnocení Co hodnotíme: - pisemné zkoušení, kvízy, testy - projekty, referáty - poslechové soutěže a hádanky - aktivitu, míru zapojení žáka Zásady pro hodnocení: - zohledňujeme aktivitu, úsilí i snahu žáků během výuky i při přípravě na výuku - zaměřujeme se na kvalitu práce žáka, rozsah jeho znalostí a dovedností a jejich uplatnění, zájem o předmět

Název předmětu	Hudební výchova
	• pochvalou žáka motivujeme - zaměřujeme se na to, v čem je žák úspěšný • zohledňujeme individualitu žáků

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- provádí dle pokynů učitele hlasová a dechová cvičení - zpívá a učí se písni přiměřené svému věku s hudebním doprovodem	- vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu)
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	- pokouší se rytmičovat slova, slovní spojení, říkadla - hraje rytmické hry, hraje na tělo	- rytmičace, hudební hry, ozvěna
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- používá některé hudební nástroje Orffova instrumentáře	- instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmičace, hudební hry (ozvěna)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- využívá hudebně pohybové hry - pochoduje v rytmu hudby, některá slova vyjadřuje pohybem	- hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt), pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- poznává vlastnosti tónů a hudební kontrasty	- poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje zvuky, hlasy, tóny kolem sebe, řeč a zpěv - poznává vlastnosti tónů a hudebními kontrasty - rozpozná některé hudební nástroje na obrázku i podle zvuku	- hudba vokální, instrumentální, - hudební nástroj - hymna ČR

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- rozšiřuje svůj hlasový rozsah - zpívá písničky přiměřené věku - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení	- vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu), - hudební rytmus (písničky ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- pracuje s rytmičnými říkadly - hrou na tělo se učí rytmičké hry - rytmitizuje slova, slovní spojení, říkadla	- rytmitizace, hudební hry, ozvěna, otázka o odpověď
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- zkouší doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	- instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - rytmitizace - hudební hry (otázka - odpověď) - hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjadřuje dynamiku a tempo pohybem - zkouší se pohybovat v rytmu hudby - provádí jednoduché taneční kroky	- hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje různé vlastnosti tónů a hudební kontrasty	- poslechové činnosti, kvality tónů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná zvuky některých hudebních nástrojů - odliší vokální a instrumentální hudbu - ukázky hudebních skladeb	- poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky - hudba vokální, instrumentální - lidský hlas - hudební styly (pochod, ukolébavka, taneční)

Hudební výchova	2. ročník	
		- hymna ČR

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dodržuje při zpěvu správné držení těla, posiluje správné pěvecké návyky - dbá na správnou výslovnost - vokálně interpretuje vybrané písně a intonuje na základě svých dispozic	- vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - - hudební rytmus (písně ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmitizuje říkadla, básně, písně - vymýšlí jednoduchou melodii - hudbu doprovází hrou na tělo	- rytmizace, hudební hry, ozvěna, otázka o odpověď
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- používá jednoduché nástroje k rytmickému a melodickému doprovodu	- instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace - hudební hry (otázka – odpověď) - hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- podle hudebních podnětů střídá různé pohybové prvky, pohybuje se v rytmu hudby	- hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) OSV - Komunikace - řeč těla
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	- rozlišuje různé vlastnosti tónů a hudební kontrasty - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny	- poslechové činnosti, kvality tónů, hudební výrazové prostředky

Hudební výchova	3. ročník	
hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- aktivně vnímá jednoduché skladby - rozpozná hudební nástroje podle zvukové barvy - odliší vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální skladbu	- poslechové činnosti - typy hudby - hudební styly (pochod, ukolébavka, lidová píseň, koleda)

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- rozvíjí intonační a pěvecké dovednosti - dodržuje při zpěvu správné držení těla - zpívá uvolněně a přesně v jednohlasu - získává zkušenost se zpěvem dvouhlasých písní	- vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- vokálně interpretuje jednoduché i náročnější písně - vyjadřuje jednoduchou melodii dle svých schopností a dovedností	- tanec, zpěv, hudební a taneční improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- hraje jednoduché skladby na nástroje Orffova instrumentáře - hraje jednoduchý doprovod	- instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - hra "na tělo"
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznamuje se s hudebními formami	- poslechové činnosti, vokální činnosti (lidová píseň, ukolébavka, pochod,...)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- sleduje výraz i náladu skladby - rozezná hlavní a vedlejší melodii	- hudební názvosloví – přehled, mezihra, dohra - Orffův instrumentář, hudební nástroje

Hudební výchova	4. ročník	
	- snaží se o jednoduché přede hry mezihry a dohry - rozvíjí hudební improvizaci	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- soustředí se na poslech skladeb - sleduje výraz a náladu skladby	- poslechové činnosti - kvalita tónů, harmonie, barva, dynamika, kontrast, harmonické změny
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybově ztvárňuje hudbu pomocí tance - obohacuje zpěv tanečně pohybovými prvky	- hudebně pohybová činnost - pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, taneční hry se zpěvem) - pohybové vyjádření hudby (pantomima) - orientace v prostoru (pohybová paměť)

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá jednohlasé či dvouhlasé písně a kánony - rozšiřuje hlasový rozsah - zpívá s dynamikou v durových i mollových tóninách	- vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu) - dvojhlas durové a mollové tóniny
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- orientuje se v notovém zápisu snadných písní - doprovází hrou a tancem melodii a píseň	- tanec, zpěv - hudební a taneční improvizace - hudební hry
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá nástroje k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - zvládá dané melodické a rytmické útvary - provádí elementární hudební improvizace	instrumentální činnosti, Orffův instrumentář

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná hudební formu jednoduchých písní či motivů skladeb	- poslechové činnosti, vokální činnosti (opera, balet, muzikál)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- doprovází písně na rytmické či melodické nástroje - vytváří přede hry, mezihry a dohry	- hudební názvosloví – přede hra, mezihra, dohra - Orffův instrumentář, hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- soustředí se na poslech skladeb - rozezná melodii - emocionálně prožívá gradaci a uklidnění - sleduje výraz a náladu skladby - vnímá metroritmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny	poslechové činnosti - kvalita tónů, harmonie, barva, dynamika, kontrast, harmonické změny
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni tancem - využívá taneční kroky	- hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vokální a instrumentální aktivity individuální a společné OSV - kreativita
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- vokálně interpretuje vybrané písně a skladby, pracuje s hlasem podle individuálních dispozic - dokáže intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasně zpívat - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu vnímání vlastního vokálního projevu a vokálního projevu ostatních	vokální činnosti: – rozšiřování hlasového rozsahu – hlasová hygiena – vícehlasý a jednohlasý zpěv – lidová píseň, lidový a umělý dvojhlas. – dechová, artikulační a hlasová cvičení. – stupnice C dur.

Hudební výchova	6. ročník	
		– akordy dur a moll. – dynamika v písni. – práce s notovým zápisem. – pěvecké hlasy mužské a ženské OSV - psychohygiena
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- hraje na nástroje Orffova instrumentáře - ztvárňuje rytmické útvary hrou na tělo - hraje a tvoří jednoduché doprovody k písním	instrumentální činnosti: – nástrojová reprodukce melodií, – motivů, témat, písní a jednoduchých rytmických skladeb s využitím nástrojů Orffova instrumentáře – rytmické hádanky, hra na ozvěnu, hra na tělo, říkadla OSV - kreativita
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu, tance a gest - pozoruje odlišnosti v tancích různých stylových období (lidové tance, společenské tance, moderní tance) - provádí taneční krok u vybraného tance, např. polka, valčík - vyjadřuje charakter hudby pohybem	hudebně pohybové činnosti: – taktování, taneční krok – lidový tanec polka, písně v rytmu polky – společenský tanec valčík – hudba k baletu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- vyjadřuje charakter hudby pohybem	hudebně pohybové činnosti: – taktování, taneční krok – lidový tanec polka, písně v rytmu polky – společenský tanec valčík – hudba k baletu
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- aktivně vnímá znějící hudbu	poslechové činnosti: – nástrojová obsazení, hudební soubory – poznávání hudebních nástrojů, – rozdělení do skupin, hudební ukázky – nástroj sólový a doprovodný – skladba vokální a instrumentální – tón a zvuk, vlastnosti tónu OSV - rozvoj schopností poznávání
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		přehled hudebních směrů a období, hudební romantismus, počátky hudby moderní,

Hudební výchova	6. ročník	
		OSV - rozvoj schopností poznávání
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla - rozeznává jednotlivé hudební nástroje v hudebním díle	poslechové činnosti: – nástrojová obsazení, hudební soubory – poznávání hudebních nástrojů, – rozdělení do skupin, hudební ukázky – nástroj sólový a doprovodný – skladba vokální a instrumentální – tón a zvuk, vlastnosti tónu OSV - rozvoj schopností poznávání
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- tvoří referáty na zadaná témata - hodnotí poslechové skladby, vytváří si vlastní názor	přehled hudebních směrů a období, hudební romantismus, počátky hudby moderní, OSV - rozvoj schopností poznávání
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla	poslechové činnosti: – Osvobozené divadlo, J .Ježek, V+W – hudební klip – hudba k baletu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění/relaxace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vokální a instrumentální aktivity individuální a společné OSV - kreativita
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- vokálně interpretuje vybrané písně a skladby - pracuje s hlasem podle individuálních dispozic - dokáže intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasně zpívat - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	vokální činnosti: – upevnění přirozeného zpěvu – mollová tónina – orientace v notovém záznamu – lidové a umělé písně-dynamika, melodie, rytmus. – dechová, artikulační a hlasová cvičení, jazykolamy, dýchání do bránice. – zásada tolerance v hudbě. Hlas. hygiena v období mutace. – stupnice dur a moll – intonace, poslechové rozlišení. – zpěv sólista – sbor OSV - psychohygiena
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- hraje na rytmické nástroje Orffova instrumentáře - ztvárňuje rytmické útvary hrou na tělo	instrumentální činnosti: – hra na rytmické nástroje Orffova instrumentáře. – doprovod vybraných skladeb na Orffovy rytmické nástroje, improvizace podle individuálních schopností žáků. – rytmická cvičení, hra na ozvěnu, hra na tělo OSV - kreativita
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu, tance a gest - pozoruje odlišnosti v tancích různých stylových období (lidové tance, společenské tance, moderní tance)	hudebně pohybové činnosti: – základní krokové variace vybraných tanců – taktování k písni – tance lidové a společenské – tanec v kabaretu, muzikálu, baletu
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- aktivně vnímá znějící hudbu srovnává proměnlivost hudebních forem v čase	výběr poslechových skladeb různých období OSV - rozvoj schopností poznávání
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- hodnotí poslechové skladby, vytváří si vlastní názor - sestavuje referáty na zadaná témata	výběr poslechových skladeb různých období OSV - rozvoj schopností poznávání výběr poslechových skladeb různých období
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- aktivně vnímá znějící hudbu - tvoří referáty na zadaná témata	výběr poslechových skladeb různých období
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- aktivně vnímá znějící hudbu a dává informace do souvislostí	libreto
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (volnění/relaxace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vokální a instrumentální aktivity individuální a společné. OSV - kreativita
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- vokálně interpretuje písně a jednoduché skladby, pracuje s hlasem - šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje dechovou techniku a hlasovou hygienu - zpívá dle svých individuálních schopností	vokální činnosti: – upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, intonačních, rytmických – intonačně čistý jednohlasý zpěv – melodizace a rytmizace krátkých textů

Hudební výchova	8. ročník	
	- pracuje aktivně s grafickým záznamem písně i jednoduché skladby	- intonace s oporou grafického zápisu - hlasová hygiena v době mutace. - lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus. - tolerance v hudbě. OSV - psychohygiena
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- hraje na rytmické nástroje Orffova instrumentáře - rytmitizuje dle svých schopností	instrumentální činnosti: - hra na rytmické i melodické nástroje - doprovod vybraných skladeb na Orffovy rytmické nástroje, tvorba jednoduchých doprovodů podle individuálních schopností OSV - kreativita
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- správně vnímá a vyjadřuje rytmus taktováním - srovnává společné prvky a pozoruje odlišnosti v tancích různých slohových období, různých stylů a žánrů	hudebně pohybové činnosti: - pohybové vyjádření hudby taktováním - základní prvky moderních tanců.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- aktivně vnímá znějící hudbu - srovnává proměnlivost hudebních forem v čase - sestavuje referáty na zadaná témata - hodnotí poslechové skladby, vytváří si vlastní názor	poslechové činnosti: - změny rytmu, dynamiky a výrazu v poslechových skladbách - poslech různých žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů - improvizace v jazzové hudbě OSV - rozvoj schopností poznávání
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zkoumá, rozpoznává, srovnává a vyhodnocuje charakteristické znaky jednotlivých slohových období - seznamuje se s významnými osobnostmi v oblasti hudby - samostatně zpracovává referáty na učitelem zadaná nebo zvolená témata	poslechové činnosti: - výběr poslechových skladeb různých období - vytváření vlastních úsudků a preferencí.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- seznamuje se s hudbou různých období ve spojení s dalšími druhy umění, výtvarným, dramatickým, literárním - vnímá hudební umění jako součást kulturní vzdělanosti - nabývá povědomí o evropském kulturním dědictví	Osvobozené divadlo, J. Ježek, V+W impresionismus v malířství a hudbě hudební divadlo a film - opereta, revue, kabaret, muzikál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality),		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění/relaxace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vokální a instrumentální aktivity individuální a společné OSV - kreativita
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu podle individuálních dispozic - zpívá pěvecky správně a kultivovaně vokálně interpretuje písně a jednoduché skladby, pracuje s hlasem - pracuje aktivně s grafickým záznamem písně i jednoduché skladby	lidové a umělé písně – dynamika, dýchání, intonace, artikulace, rytmus opakování lidových písní a umělých skladeb z předchozích ročníků dodržování správných pěveckých návyků a hlasové hygieny tolerance v hudbě OSV - psychohygiena
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- hraje na rytmické nástroje Orffova instrumentáře - rytmitizuje dle svých schopností	instrumentální činnosti: – hra na rytmické i melodické nástroje – doprovod vybraných skladeb na Orffovy rytmické nástroje, tvorba jednoduchých – doprovodů podle individuálních schopností OSV - kreativita
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových	- srovnává společné prvky a pozoruje odlišnosti v	hudebně pohybové činnosti:

Hudební výchova	9. ročník	
období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	tancích různých slohových období, různých stylů a žánrů	– základní prvky tanců různých období – tance lidové, tance společenské – lidové písně a tance ve vážné hudbě
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- aktivně vnímá znějící hudbu - srovnává proměnlivost hudebních forem v čase - sestavuje referáty na zadaná témata - hodnotí poslechové skladby, vytváří si vlastní názor	charakteristické prvky v poslechových skladbách různých stylů a žánrů OSV - rozvoj schopností poznávání
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- seznámí se s vybranými skladbami - podle svých možností se orientuje v jednotlivých hudebních obdobích	vybrané poslechové skladby hudebních období a stylů
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- seznamuje se s hudbou různých období ve spojení s dalšími druhy umění, výtvarným, dramatickým, literárním, architekturou - vnímá hudební umění jako součást kulturní vzdělanosti - nabývá povědomí o evropském kulturním dědictví	Osvobozené divadlo, J. Ježek, V+W divadlo Semafor umění a hudba středověku, renesance, baroka, klasicismu, romantismu impresionismus v hudbě a malířství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění/relaxace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	1	2	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a umění. Žáci se učí rozumět výtvarnému umění, chápat výtvarnou kulturu. Důležitým prvkem v hodinách výtvarné výchovy je tvořivost a seberealizace, rozvoj představivosti a vlastního výtvarného vyjádření. Žáci jsou vedeni k určité volnosti v tvarovém, barevném a kompozičním vyjádření. Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.–8. ročníku. V 1., 2. a 5. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně, ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně. Na 2. stupni se Výtvarná výchova vyučuje v 6. a 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka výtvarné výchovy je zaměřena na vnímání, tvorbu, vyjadřování a komunikaci prostřednictvím vizuálně obrazných prostředků. Podporujeme žáky v rozvíjení smyslového vnímání, vlastní tvořivosti a schopnosti vyjadřovat prostřednictvím výtvarné tvorby vlastní zkušenosti, představy, pocity a názory. Vzdělávací obsah je zaměřen na tři základní složky: Rozvíjení smyslové citlivosti – činnosti umožňující žákům uvědomovat si podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a využívat tuto zkušenost při volbě a uplatnění vhodných výtvarných prostředků. Uplatňování subjektivity – činnosti vedoucí žáky k využívání vlastních zkušeností, představ, pocitů a prožitků při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Ověřování komunikačních účinků – činnosti zaměřené na sdílení a interpretaci výtvarných děl, na komunikaci prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření a na hledání různých možností prezentace a využití vlastní tvorby.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Ve výuce vytváříme prostor pro experimentování s různými výtvarnými prostředky, technikami a materiály, pro vlastní výtvarné hledání a reflexi tvorby. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali popsat vlastní výtvarný záměr, vnímat a interpretovat tvorbu druhých a respektovat různé způsoby výtvarného vyjádření. Do výuky zařazujeme podle aktuální nabídky návštěvy výstav, vycházky, kulturní a výtvarné akce a soutěže.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k osvojování výtvarných postupů, technik a práce s různými materiály • podporujeme žáky v reflexi vlastní tvorby a v uvědomování si vlastního pokroku
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k hledání různých způsobů výtvarného vyjádření a vlastních tvůrčích řešení • podporujeme experimentování a ověřování různých postupů, materiálů a technik
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k vyjadřování vlastních představ, prožitků a názorů prostřednictvím výtvarné tvorby • učíme žáky představit a popsat vlastní tvorbu a respektovat odlišné způsoby výtvarného vyjádření
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci při společné tvorbě a k respektování nápadů a práce druhých • podporujeme žáky v přijímání zpětné vazby a v sebehodnocení vlastní tvorby
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s výtvarným uměním jako součástí kulturního dědictví a současné kultury • vedeme žáky k respektování různých podob uměleckého vyjádření a kulturní rozmanitosti
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému a šetrnému zacházení s výtvarnými pomůckami, materiály a nástroji • podporujeme samostatnost, vytrvalost a odpovědnost při vlastní i společné tvorbě
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při vyhledávání, vnímání, tvorbě a prezentaci vizuálního obsahu • seznamujeme žáky s možnostmi digitální tvorby a učíme je bezpečně a odpovědně využívat digitální zdroje

Název předmětu	Výtvarná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	5.16.1 1. stupeň: 5.16.2 Zásady pro hodnocení • při hodnocení vycházíme z předem stanovených a žákům srozumitelných kritérií • při hodnocení zohledňujeme individuální možnosti, zkušenosti a dosavadní dovednosti žáka a jeho pokrok • hodnotíme především výtvarný proces, aktivní zapojení a schopnost využívat výtvarné prostředky k vlastnímu vyjádření, nikoli míru výtvarného nadání • podporujeme žáky v experimentování, hledání vlastních řešení a překonávání obav z chyby či neobvyklého výtvarného postupu • při hodnocení přihlížíme k osobnímu vkladu žáka, jeho vytrvalosti a schopnosti rozvíjet vlastní výtvarné dovednosti • vedeme žáky k tomu, aby dokázali popsat svůj výtvarný záměr, reflektovat vlastní práci a přijímat zpětnou vazbu • při společné tvorbě hodnotíme schopnost spolupracovat, naslouchat ostatním a přispívat ke společnému výsledku • podporujeme sebehodnocení a vrstevnické hodnocení • u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami respektujeme jejich individuální vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení 5.16.3 Způsoby hodnocení • klasifikace • slovní hodnocení • sebehodnocení • vrstevnické hodnocení • průběžná zpětná vazba Hodnotíme zejména: • výtvarnou tvorbu a rozvoj dovedností • tvořivost a vlastní výtvarné řešení

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• reflexi a prezentaci vlastní tvorby • vnímání a interpretaci umění • spolupráci 2. stupeň: Způsob hodnocení: • klasifikace • sebehodnocení • vrstevnické hodnocení Co hodnotíme: • výtvarné práce jednotlivců, dvojic, skupinové práce • referáty Zásady pro hodnocení - zohledňujeme • přístup k práci, snahu, aktivitu, samostatnost a kreativitu • organizaci skupinové práce, ochotu spolupracovat v týmu • estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu • zprávy ze školského poradenského zařízení u žáků se SVP

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává linie, tvary, barvy, pomocí nich zaznamenává své zážitky, zkušenosti - používá a sleduje odlišné stopy různých nástrojů	- práce s barvou, čáry, linky, linie (krátké, dlouhé, rovné , klikaté) - práce s plochou (formát A4, A3, A5) - práce s tužkou, pastelkou, voskovkou, křídou, štětci

Výtvarná výchova	1. ročník	
		různých velikostí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti - uspořádá objekty do celku	- kresba, malba, koláž
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- všímá si změn kolem sebe a pokouší se je zaznamenat - pokouší se zobrazit obrys, tvar, barvu a strukturu předmětu či přírodniny	- malba, kresba, otisk
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- ztvární jednoduchým obrázkem obsah pohádky - všímá si ilustrací v časopisech, knihách	- knihy, časopisy, výstavky prací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- porovnává svoji práci s prací ostatních	- zamyšlení nad dílem

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- pozoruje tvary předmětů a pokouší se o ztvárnění jejich obrysové linie - snaží se o zachycení správné proporce lidské postavy, figur zvířat - využívá celou plochu (A4, A3, A5) - kreslí na základě svého prožitku a zkušeností, rozvíjí fantazii a představivost	- linie, kresba, malba, otisk
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	- rozlišuje základní barvy	- dekor, koláž, malba

Výtvarná výchova	2. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- osvojuje si dovednost míchat barvy	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- realizuje svou tvorbu na základě smyslového vnímání - uplatňuje a rozvíjí svou fantazii, všímá si změn kolem sebe a pokouší se tyto změny výtvarně zaznamenat - zaznamenává tvar, obrys a strukturu předmětů a přírodnin úměrně ke svým věkovým zvláštěnostem	- frotáž, koláž, malba, kresba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- uplatňuje vlastní zkušenosti při tvůrčích činnostech	- knihy, ilustrace, kresba, malba
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- hodnotí a porovnává svou práci s pracemi ostatních	- zamyšlení se nad dílem

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- porovnává a třídí prvky dle zkušeností a představ	- kresba, malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- řadí dekorativní prvky v ploše - experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací	- dekor, koláž, prostorové vytváření

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ - vybírá výtvarné techniky, experimentuje s materiály	frotáž, koláž, muchláž, malba OSV - kreativita
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- vyjádří dle svých schopností odlišnou tvorbu - porovná výsledky své činnosti	- média (knihy, tiskoviny,...) výtvarná tvorba
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- prezentuje své pocity - porovnává a hodnotí svou práci s prací ostatních - vytváří si základní kulturní návyky	- komunikační dovednosti, zamyšlení se nad dílem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- chápe výrazové vlastnosti barev k vyjádření představy - využívá hry s barvou - experimentuje s výtvarnými prostředky, rozvíjí tvořivost	- barevnost, světlo a stín, barvy teplé a studené, kolorování
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- při ztvárnění zapojuje vlastní zkušenosti - vyjadřuje pocity, nálady - kombinuje výtvarné techniky	- kresba, malba, kombinovaná technika
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály - dekorativně řeší plochu rytmičtými symetrickými nebo volnými a vyváženými řazeními prvků (vystříhaných, vytrhaných)	- kresba, malba - kombinovaná technika - koláž

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- výtvarně vnímá a vystihuje barvy přírody během roku - na základě pozorování vystihne tvar a barvu přírodniny - ztvárňuje zvířecí i lidské postavy - vystihne jejich tvar a pohyb	- malba, kresba, otisk, frotáž
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává obrazové interpretace se svou vlastní zkušeností	- inspirace a tvorba
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- porovnává a hodnotí svoji práci a práci ostatních	- hodnocení, akceptace druhých, schopnost spolupráce OSV - Kooperace a kompetice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- chápe výrazové vlastnosti barev - využívá hry s barvou - všímá si barevných kontrastů - experimentuje s výtvarnými prostředky	- kontrast, linie, proporce
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- vyjadřuje své pocity a nálady - čerpá ze svých životních zkušeností - vyjadřuje vztah k rodině, společnosti, životnímu prostředí	- kresba, malba, kombinovaná technika

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály - sleduje základní přírodní jevy a zákony - rozvíjí fantazii a představivost - využívá výtvarné techniky v objemové i prostorové tvorbě	- kresba, malba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- výtvarně vnímá a vystihuje barvy přírody během roku - na základě pozorování vystihne tvar a barvu přírodniny - ztvárňuje zvířecí i lidské postavy - vystihne jejich tvar a pohyb - prohlubuje zájem o výtvarné umění - získává nové poznatky o abstraktním i konkrétním výtvarném dílu	- kresba, malba, abstraktní a konkrétní výtvarné dílo
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- zaměřuje tvorbu na konkrétní objekt - zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci - porovnává a hodnotí svou práci	- kresba, malba, inspirace ilustrátory, výstava
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- zdůvodní svůj postoj k výtvarnému dílu	- hodnocení, akceptace druhých, schopnost spolupráce

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura

Výtvarná výchova	6. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	poznatků - variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly - zaznamenává podněty z představ a fantazie	uspořádání objektů do celků; vyjádření vztahů, pohybu; lineární, světlostní a barevné vztahy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	typy vizuálně obrazných vyjádření; hračky, ilustrace, lidové umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti		
zvládání stresových situací (uvolnění/relaxace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	prvky vizuálně obrazného vyjádření; linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly - zaznamenává podněty z představ a fantazie	uspořádání objektů do celků v ploše; vyjádření vztahů a pohybu; lineární, světlostní, barevné vztahy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních prožitků
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	typy vizuálně obrazných vyjádření; hračky, ilustrace, volná malba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti		
zvládání stresových situací (uvolnění/relaxace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	prvky vizuálně obrazného vyjádření, vztahy a uspořádání prvků v ploše a prostoru
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly - zaznamenává podněty z představ a fantazie	uspořádání objektů do celků; lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, vyjádření časového průběhu
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly; reflexe ostatních uměleckých druhů, např. hudebních
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	typy vizuálně obrazných vyjádření, socha, plastika, objekty, volná malba, komiks, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (hledisko vizuální, haptické...)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu

Výtvarná výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti		
zvládání stresových situací (uvolnění/relaxace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2.5	3	2	2	2	19.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se na 1. a 2. stupni. Předmět tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci mají možnost získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play. Rozvíjí si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigují jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Charakteristické pro pohybové vzdělání je

Název předmětu	Tělesná výchova
	rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Vzdělávání v této oblasti vede žáky k: • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu Tělesná výchova přispívá k rozvoji rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu. Při pohybových činnostech dbáme na hygienu i bezpečnost. Žáci získávají základy pohybových činností z různých odvětví sportu (gymnastika, sportovní hry, atletika, plavání, lyžování, turistika, kondiční formy cvičení). Ve výuce uplatňujeme také prvky zdravotní tělesné výchovy zejména pro prevenci vadného držení těla a kompenzaci jednostranného zatížení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni se předmět tělesná výchova vyučuje od 1. do 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Součástí osnov předmětu TV je výuka plavání. Základní plavecká výuka probíhá ve dvou ročnících (zpravidla ve 3. a 4. ročníku) v rozsahu 40 výukových hodin (20 + 20). V 5. ročníku je posílána o 0,5 hodiny týdně pro rozšiřující výuku plavání. Na 2. stupni se předmět tělesná výchova vyučuje v 6. až 9. ročníku s časovou dotací: v 6. ročníku 3 hodiny týdně, v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně. V případě početnějších tříd jsou žáci těchto tříd děleni na skupiny - výuka v každé skupině probíhá zvlášť. Do výuky jsou zařazeny turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, a dle možností také bruslení. Podle schopností, dovedností a zájmu zapojujeme žáky do soutěží. Pravidelně se zúčastňujeme sportovních projektů MŠMT dle nabídky. Výuka probíhá v tělocvičně a malém sále, kde využíváme zrcadel ke korektivnímu cvičení v rámci zdravotní tělesné výchovy. Dále využíváme bazén, venkovní školní hřiště, případně přilehlý lesopark. Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: - Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pohyb v přírodě, plavání a další pohybové činnosti - Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování,

Název předmětu	Tělesná výchova
	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k osvojování pohybových dovedností a k porozumění jejich významu pro zdraví a tělesnou zdatnost • podporujeme žáky v hodnocení vlastního výkonu a uvědomování si vlastního pokroku Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k hledání vhodných způsobů řešení pohybových úkolů a situací • učíme žáky reagovat na změny podmínek a přizpůsobovat jim své jednání Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k jasné a srozumitelné komunikaci při pohybových a sportovních činnostech • učíme žáky respektovat pokyny, pravidla a domlouvat se při společných aktivitách Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci, ohleduplnosti a respektování možností druhých • podporujeme fair play, odpovědnost za vlastní jednání a schopnost přijímat výhru i prohru • vedeme žáky k sebehodnocení a odpovědnosti za vlastní pohybový rozvoj Kompetence občanské: • vedeme žáky k chování podporujícímu zdraví a bezpečí vlastní i ostatních • seznamujeme žáky s významem pohybu pro zdravý životní styl a aktivní trávení volného času • vedeme žáky k respektování pravidel a zásad fair play Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému používání tělocvičného náčiní a náradí • podporujeme odpovědný přístup k přípravě, provedení a dokončení pohybových činností Kompetence digitální: • vedeme žáky k bezpečnému a smysluplnému využívání digitálních technologií při získávání informací o pohybu, zdraví a sportu

Název předmětu	Tělesná výchova
	podporujeme využívání vhodných digitálních nástrojů k sledování a reflexi vlastního pohybového rozvoje.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V případě početnějších tříd jsou žáci těchto tříd děleni na skupiny - výuka v každé skupině probíhá zvlášť.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení v tělesné výchově na 1. i 2. stupni uplatňujeme motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Nedílnou součástí hodnocení je přístup žáka k výuce TV - míra zapojení do procvičovaných disciplín, dodržování dohodnutých pravidel chování a bezpečnosti, aktivní zapojení a spolupráce ve skupinových hrách. Součástí hodnocení je: Motivace a přístup k Tv - individuální nadšení, radost z pohybu, odvaha vystoupit z komfortní zóny Zapojení do pohybových aktivit ve volném čase - pravidelná pohybová aktivita, účast na sportovních a fyzicky náročných činnostech, které jsou nedílnou součástí životního stylu žáka Znalosti a porozumění - pochopení zdravotních přínosů aktivního životního stylu Fyzická způsobilost - schopnost rozvíjet pohybové vzorce, schopnost účastnit se široké škály fyzických aktivit Sportovní chování - smysl pro fair - play, dodržování pravidel, týmový přístup, úcta k soupeři

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- seznamuje se ze základní přípravou organismu před pohybovou aktivitou úměrně věku	- příprava organismu před a po zátěži - činnosti ovlivňující zdraví: správné držení těla

Tělesná výchova	1. ročník	
	- snaží se o správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků - seznamuje se s technikou správného dýchání - osvojuje si kompenzační a relaxační cviky	- dechová cvičení - cviky uvolňovací, protahovací, kompenzační a relaxační
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- poznává své tělo, osvojuje si techniku zpevnění těla ke cvičení gymnastických prvků - prožívá radost při cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem - snaží se o vyjádření jednoduché melodie pohybem - seznamuje se se základními pojmy z atletiky - seznamuje se se základními pravidly bezpečnosti při atletických činnostech - používá různé druhy cvičení, které napomáhají ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly	- základy gymnastiky – průpravná cvičení - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: rytmické formy cvičení, jednoduché tance - estetický pohyb - atletická průprava - rychlý běh, hod míčkem, skok daleký - chování na atletickém hřišti, v terénu i v tělocvičně - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- uvědomuje si nebezpečí při hrách - učí se pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu - prožívá hru s radostí a příjemnými zážitky	- základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - herní činnosti jednotlivce - spolupráce ve hře - průpravné hry - utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá zásady hygieny a bezpečnosti a dovede je za pomoci pedagoga a rodiče uplatňovat - uvědomuje si nebezpečí a přeceňování sil - osvojuje si pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	- hygiena a bezpečnost při sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	- prostorová orientace (přesuny, přeběhy, individuální, skupinové)

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	2. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- upevňuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou úměrně věku - snaží se o správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků - učí se správnému dýchání - osvojuje si kompenzační a relaxační cviky	- příprava organismu před a po zátěži - činnosti ovlivňující zdraví: správné držení těla - dechová cvičení - cviky uvolňovací, protahovací, kompenzační a relaxační
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pomocí vhodných cviků zlepšuje tělo ke cvičení gymnastických prvků - prožívá radost při cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem - vyjádří jednoduchou melodii pohybem - osvojuje si průpravná cvičení vybraných atletických disciplín dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech - používá různé druhy cvičení, které napomáhají ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly	- základy gymnastiky – průpravná cvičení - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: rytmické formy cvičení, jednoduché tance - estetický pohyb - atletická průprava - rychlý běh, hod míčkem, skok daleký - chování na atletickém hřišti, v terénu i v tělocvičně - Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky, cvičení na rozvoj obratnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- uvědomuje si nebezpečí při hrách - osvojuje si pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu - prožívá hru s radostí a příjemnými zážitky - jedná v duchu fair-play - dodržuje základní pravidla her	- Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá zásady hygieny a bezpečnosti a dovede je za pomoci pedagoga a rodiče uplatňovat - uvědomuje si nebezpečí a přeceňování sil - osvojuje si pravidla bezpečnosti a hlavní zásady	- hygiena a bezpečnost při sportu - vhodné oblečení a obutí pro sport

Tělesná výchova	2. ročník	
	hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	- prostorová orientace (přesuny, přeběhy, individuální, skupinové)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- užívá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV - osvojuje si dechová cvičení - vnímá vlastní pocity při cvičení	- vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV - dechová cvičení - kompenzační cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- podle instrukcí učitele provádí základní korektivní cvičení	- základy speciálních cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zná základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou úměrně věku - dbá o správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků - dbá na správné dýchání - upevňuje si užití kompenzačních a relaxačních cviků	- příprava organismu před a po zátěži - činnosti ovlivňující zdraví: správné držení těla - dechová cvičení - cviky uvolňovací, protahovací, kompenzační a relaxační
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- ovládá zpevnění svého těla ke cvičení gymnastických prvků - prožívá radost při cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem - vyjádří jednoduchou melodii pohybem - zná základní pojmy z atletiky	- základy gymnastiky – průpravná cvičení - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: rytmické formy cvičení, jednoduché tance - estetický pohyb

Tělesná výchova	3. ročník	
	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech - používá různé druhy cvičení, které napomáhají ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly	- atletická průprava - rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, hod míčkem, skok daleký - chování na atletickém hřišti, v terénu i v tělocvičně - Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- uvědomuje si nebezpečí při hrách - zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu - prožívá hru s radostí a příjemnými zážitky - jedná v duchu fair-play - dodržuje základní pravidla her	Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá zásady hygieny a bezpečnosti a dovede je za pomoci pedagoga a rodiče uplatňovat - uvědomuje si nebezpečí a přeceňování sil - osvojuje si pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	- hygiena a bezpečnost při sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	- prostorová orientace (přesuny, přeběhy, individuální, skupinové)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- užívá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV - osvojuje si dechová cvičení - vnímá vlastní pocity při cvičení - seznamuje se se zásadami správného držení těla - uvědomuje si některá vhodná a nevhodná cvičení vzhledem ke svému oslabení	- zásady správného držení těla - vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV - dechová cvičení - nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- osvojuje si základní cvičební polohy pro vybraná korektivní cvičení	- základy speciálních cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí - získává pozitivní vztah k aktivitám ve vodě - osvojuje si hygienu plavání - získává v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- specifika vodního prostředí - hygiena plavání - základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky	- osvojuje si vybranou plaveckou techniku - užívá prvky sebezáchranu a bezpečnosti	- plavecká technika prsa - sebezáchrana a bezpečnost

Tělesná výchova	3. ročník	
sebezáchrahy a bezpečnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- prožívá cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení pohybu - chápe kladný vliv pravidelného pohybu na zdraví - projevuje snahu udržovat dobrou úroveň své tělesné zdatnosti	- význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- seznamuje se s kompenzačními cviky - rozlišuje svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat - vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla - chápe význam cvičení proti jednostranné zátěži a proti svalovým dysbalancím	- kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- poznává, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, má relaxační účinek - pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod - zvládá základní kroky jednoduchých lidových tanců - pozoruje odlišnosti sportování v terénu ve volné přírodě - samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty - používá podobná pravidla v různých pohybových hrách - seznamuje se s technikou atletických disciplín	- rytmické a kondiční formy cvičení základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, akrobacie - kondiční cvičení s hudbou - jednoduché tance - chůze v terénu, ochrana přírody, chování při přesunu do terénu v dopravních prostředcích - pohybové hry, hry pro rozvoj tvořivosti - pohybové hry

Tělesná výchova	4. ročník	
	- rozvíjí svoji sílu a obratnost pomocí jednoduchých úpolových cvičení	- základy atletiky – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, startovní povely - přetahy a přetlaky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- používá znalosti o ošetření poranění, přivolá lékařskou pomoc - reaguje na poranění spolužáka, pomůže mu - používá pravidla hygieny a bezpečného chování - rozlišuje nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví - rozlišuje úpolové cvičení a napadení spolužáka, ublížení	- hygiena a bezpečnost - první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zhodnotí pohybové činnosti spolužáků - orientuje se v rolích jednotlivých hráčů - adekvátně reaguje na pokyny k vlastním pohybovým činnostem	- základy sportovních her – pravidla, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- poznává přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - respektuje rozdíly vůči opačnému pohlaví při sportovních činnostech - dodržuje zásady fair play chování v pohybových činnostech	- kolektivní hry a soutěže
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- osvojuje si tělocvičné názvosloví - cvičí podle jednoduchých popisů cvičení a nákresů	- rozcvička, pohybové činnosti - cvičení na stanovištích (kruhový trénink)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- jednoduché pohybové činnosti (rozcvička, hry s míčem, honička,...)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- zaznamenává základní údaje o pohybových výkonech - porovnává výsledky pohybových výkonů, hodnotí vývoj - změří a запиše výkony v disciplínách	- základní pohybové dovednosti – běh, skok, hod
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- poznává informační zdroje o pohybových aktivitách a sportovních akcích - získává informace o pohybových aktivitách a sportovních soutěžích	- sportovní akce školy, města - akce v místě bydliště
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového	- zařazuje do svého pohybového režimu vyrovnávací a	- korektivní a kompenzační cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	kompensační cvičení - koriguje jednostranné zatížení podle instrukcí učitele	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle - zvládá základní techniku s dopomocí učitele	- základní technika cvičení - prevence vadného držení těla
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	- základy speciálních cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- chápe kladný vliv pravidelného pohybu na zdraví - projevuje snahu udržovat dobrou úroveň své tělesné zdatnosti	- význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zná některé kompenzační cviky - rozlišuje svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat - vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla - chápe význam cvičení proti jednostranné zátěži a proti svalovým dysbalancím	- kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- poznává, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, má relaxační účinek - pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod - zvládá základní kroky jednoduchých lidových tanců	- rytmické a kondiční formy cvičení základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, akrobacie - kondiční cvičení s hudbou

Tělesná výchova	5. ročník	
	- pozoruje odlišnosti sportování v terénu ve volné přírodě - samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty - používá podobná pravidla v různých pohybových hrách - seznamuje se s technikou atletických disciplín - rozvíjí svoji sílu a obratnost pomocí jednoduchých úpolových cvičení	- jednoduché tance - chůze v terénu, ochrana přírody, chování při přesunu do terénu v dopravních prostředcích - pohybové hry - základy atletiky – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, startovní povely - přetahy a přetlaky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- používá znalosti o ošetření poranění, přivolá lékařskou pomoc - reaguje na poranění spolužáka, pomůže mu - používá pravidla hygieny a bezpečného chování - rozlišuje nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví - rozlišuje úpolové cvičení a napadení spolužáka, ublížení	- hygiena a bezpečnost - první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zhodnotí pohybové činnosti spolužáků - orientuje se v rolích jednotlivých hráčů - adekvátně reaguje na pokyny k vlastním pohybovým činnostem - ovládá sportovní hry se zjednodušenými pravidly	základy sportovních her – pravidla, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- chápe význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a myšlení - poznává přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - respektuje rozdíly vůči opačnému pohlaví při sportovních činnostech - dodržuje zásady fair play chování v pohybových činnostech	- kolektivní hry a soutěže
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- osvojuje si tělocvičné názvosloví - cvičí podle jednoduchých popisů cvičení a nákresů	- rozcvička, pohybové činnosti - cvičení na stanovištích (kruhový trénink)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- jednoduché pohybové činnosti (rozcvička, hry s míčkem, honička,...)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- zaznamenává základní údaje o pohybových výkonech - porovnává výsledky pohybových výkonů, hodnotí vývoj	základní pohybové dovednosti – běh, skok, hod

Tělesná výchova	5. ročník	
	- změří a zapíše výkony v disciplínách	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- poznává informační zdroje o pohybových aktivitách a sportovních akcích - získává informace o pohybových aktivitách a sportovních soutěžích	- sportovní akce školy, města - akce v místě bydliště
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zařazuje do svého pohybového režimu vyrovnávací a kompenzační cvičení - koriguje jednostranné zatížení podle instrukcí učitele	- korektivní a kompenzační cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle - zvládá základní techniku s dopomocí učitele	- základní technika cvičení - prevence vadného držení těla
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	- základy speciálních cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- zdokonaluje svoji techniku plavání	- plavání - hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, (plavecká technika)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- procvičuje prvky sebezáchrany a bezpečnosti	-plavání (zdokonalování plavecké techniky) - sebezáchrana a pomoc tonoucím

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	- rozvíjí při pohybové činnosti základní tělocvičné	komunikace v tělesné výchově, tělocvičné názvosloví,

Tělesná výchova	6. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	názvosloví - cvičí podle popisu cvičení	osvojování činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- změří pohybové výkony - krátké běhy, skok daleký	měření výkonů – běh na 60 m, skok do dálky
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizuje nenáročné soutěže - dodržuje pravidla osvojených her	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, závodech, soutěžích
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dodržuje domluvenou taktiku v týmu - spolupracuje v týmu	komunikace vedoucí k úspěchu družstva
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje význam slov: hráč, rozhodčí, divák	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, závodech, soutěžích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- v souladu se svými individuálními předpoklady prohlubuje pohybové dovednosti - aktivně se zapojuje do her ve škole i mimo školu - své dovednosti uplatňuje při hrách i soutěžích - osvojené dovednosti využívá při rekreačních činnostech	atletika: – běh – rychlost (60m), vytrvalost (600m, 800m, 1000m), terénní běh, štafeta, speciální běžecká cvičení – skok – daleký, vysoký (flop) – hod kriket. míčkem gymnastika: – akrobacie – kotoul (vzad, vpřed, letmo) – stoj – na rukou, na lopatkách – přeskok – roznožka, skrčka – hrazda – vzpor na rukou, výmyk, sešín vpřed – kruhy – zákl. prvky (držení, kotoul, rozhoupání) – šplh - na tyči - základy rytmické gymnastiky - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou - tance sportovní hry: – kondiční formy cvičení (lavičky, švihadla, plné míče, žebřiny) – pohybové hry (honěná, zaháněná, přenášena) – míčové hry a jejich průpravy (kopaná, nohejbal, florbal, basketbal, házená)

Tělesná výchova	6. ročník	
		– relaxační formy cvičení (protažení a uvolnění zkrácených svalů) Plavání: – základní plavecké způsoby (prsa, kraul, znak) – plavání pod vodou, lovení předmětů – skoky a hry ve vodě – záchrana tonoucího - prvky branného plavání
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- porovnává kvalitu pohybové činnosti spolužáků	sebehodnocení a hodnocení spolužáků
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, projevuje přiměřenou samostatnost	správné držení těla, preventivní pohybová činnost, správné dýchání
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- bezpečně se chová na sportovních akcích ve škole i mimo školu	seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích ve škole i mimo školu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dbá pokynů k přípravě před pohybovou činností	individuální rozcvičení, strečink celého těla před i po ukončení hodiny
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- seznamuje se s účinky drog a jiných škodlivin (pasivně)	drogy a jiné škodliviny (anabolika - látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- uplatňuje pravidla hygieny	reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	komunikace v tělesné výchově (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- respektuje kritéria pro hodnocení výkonů - eviduje a posoudí svůj výkon - pracuje na odstranění nedostatků a jejich příčin	sebehodnocení v dané pohybové činnosti, žáci se snaží označit zjevné nedostatky a jejich příčiny
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- změří pohybové výkony - dálka, výška, dlouhé běhy, práce se stopkami a pásmem	měření pohybových výkonů - měření, evidence, vyhodnocení, práce s výsledkovou listinou
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizuje závody, turnaje	pravidla pohybových činností a aplikace ve hře, komunikace, znalost rolí (hráč, rozhodčí, divák)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- označuje přestupky proti pravidlům	znalost pravidel
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- podřídí se určené taktice vedoucího - dodržuje dohodnutou taktiku v týmu - spolupracuje v týmu	komunikace v tělesné výchově , rozlišení platných a dohodnutých pravidel
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- uvědomuje si práva a povinnosti hráče	pravidla pohybových činností a aplikace ve hře, závodech a soutěžích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- v souladu se svými individuálními předpoklady prohlubuje pohybové dovednosti - aktivně se zapojuje do her ve škole i mimo školu - své dovednosti uplatňuje při hrách i soutěžích - osvojené dovednosti využívá při rekreačních činnostech - při vytrvalosti uplatňuje vůli, zvládá techniku dané	atletika: – běh – rychlost (60m), vytrvalost (600m, 800m, 1000m), terénní běh, štafeta, speciální běžecká cvičení – skok – daleký, vysoký (flop) – hod kriket. míčkem gymnastika: – akrobacie – kotoul (vzad, vpřed, letmo), stoj – na

Tělesná výchova	7. ročník	
	atletické disciplíny	rukou, na lopatkách, přemet stranou – přeskok – roznožka, skrčka – hrazda – vzpor na rukou přešvihem únožmo, výmyk, sešín vpřed – kruhy – zákl. prvky (držení, kotoul, rozhoupání) – šplh - na tyči i laně - základy rytmické gymnastiky - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou - tance sportovní hry: – kondiční formy cvičení (lavičky, švihadla, plné míče, žebřiny) – pohybové hry (honěná, zaháněná, přenášená) – míčové hry a jejich průpravy (kopaná, florbal, basketbal, házená) – relaxační formy cvičení (protažení a uvolnění zkrácených svalů) Turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody. akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla lyžařský výcvik – dle aktuálních podmínek a možností žáka bruslení – dle možností
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozvíjí reakci na pokyny k vlastnímu provádění pohybové činnosti	uvědomuje si chyby v provádění pohybové činnosti a reaguje na pokyny
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, celkové posilování

Tělesná výchova	7. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		svalového aparátu, rozvoj vytrvalosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- sleduje svoji výšku, váhu, příznaky únavy, dechovou a tepovou frekvenci	sledování dechové a tepové frekvence před a po zatížení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- uvědoměle se rozcvičuje před každou pohybovou činností	individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- dovede posoudit vhodnost prostředí k pohybové činnosti	možná nebezpečí úrazu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- bezpečně používá sportovní potřeby a náradí	zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozvíjí při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví - cvičí podle popisu cvičení	komunikace v tělesné výchově, tělocvičné názvosloví, osvojování činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- seznamuje se s evidencí výsledků	měření výkonů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o	- změří pohybové výkony	měření výkonů - krátké běhy, běh na 60m, skok daleký

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizuje nenáročné soutěže - dodržuje pravidla osvojených her	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, závodech soutěží
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dodržuje dohodnutou taktiku v týmu - spolupracuje a komunikuje s ostatními v týmu	komunikace vedoucí k úspěchu družstva taktika
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje význam slov: hráč, rozhodčí, divák	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, závodech soutěží
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- v souladu se svými individuálními předpoklady prohlubuje pohybové dovednosti - aktivně se zapojuje do her ve škole i mimo školu - své dovednosti uplatňuje při různých hrách i v soutěžích - osvojené dovednosti využívá při rekreačních činnostech - při vytrvalosti uplatní vůli	Atletika: - běh – rychlost (60m), vytrvalost (600, 800, 1000), terénní běh, štafeta, speciální běžecká cvičení - skok – daleký, vysoký (flop) - vrh koulí Gymnastika: - akrobacie – kotoul (vzad, vpřed, letmo), stoj – na rukou, na lopatkách, přemet stranou - přeskok – roznožka, skrčka - hrazda – vzpor na rukou přešvihem únožmo, výmyk, sešín vpřed - kruhy – zákl. prvky (držení, kotoul, rozhoupání) - šplh - na tyči i laně Sportovní hry: - kondiční formy cvičení (lavičky, švihadla, plné míče, žebřiny) - pohybové hry (honěná, zaháněná, přenášená) - míčové hry a jejich průpravy (kopaná, florbal, basketbal, házená) - relaxační formy cvičení (protažení a uvolnění zkrácených svalů) Plavání: - základní plavecké způsoby (prsa, kraul, znak) - rozvoj plavecké vytrvalosti - plavání pod vodou, lovení předmětů

Tělesná výchova	8. ročník	
		– skoky, hry ve vodě – záchrana tonoucího – prvky branného plavání Lyžařský výcvik – dle možností školy Bruslení – dle možností
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- porovnává kvalitu pohybové činnosti spolužáků	sebehodnocení a hodnocení spolužáků
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví - projevuje přiměřenou samostatnost	správné držení těla, preventivní pohybová činnost, správné dýchání
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- uplatňuje pravidla hygieny	reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- dbá pokynů k přípravě před pohybovou činností	individuální rozcvičení, strečink celého těla před i po ukončení hodiny
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- vysvětlí škodlivé účinky drog a jiných škodlivin	drogy a jiné škodliviny (anabolika - látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- bezpečně se chová na sportovních akcích ve škole i mimo školu	vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích ve škole i mimo školu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	denní režim z pohledu zdravotního oslabení, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- uvědomuje si vlastní oslabení a do svého pohybového režimu zařazuje speciální - vyrovnávací cvičení - usiluje o jejich optimální provedení	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací	pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu

Tělesná výchova	8. ročník	
kontraindikací zdravotního oslabení	zdravotního oslabení	druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - sleduje užívání názvosloví v roli čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	znalost názvosloví, znalost pravidel, vyhledávání informací v médiích
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření a evidence výsledků pohybové činnosti, vyhodnocení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data - vytváří výsledkové listiny a výsledkové tabulky	výsledkové listiny a výsledkové tabulky
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	komunikace, znalost pravidel a prostředí vhodného k pohybové činnosti ve škole i mimo školu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie olympijských her, myšlenky olympijských her, MOV, ČOV, ODM
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	komunikace, týmová hra, herní disciplína
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	hráč - hráčská motivace k úspěchu, týmová spolupráce, disciplína; rozhodčí - korektnost; divák -

Tělesná výchova	9. ročník	
organizátora		dodržování mezí slušnosti; organizátor - příprava všech náležitostí ke sportovnímu utkání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Atletika: – běh – rychlost (60m), vytrvalost (600, 800, 1000), terénní běh, štafeta, speciální běžecká cvičení – skok – daleký, vysoký (flop) – vrh koulí Gymnastika: – akrobacie – kotoul (vzad, vpřed, letmo), stoj – na ruce, na lopatkách, přemet stranou – přeskok – roznožka, skrčka – hrazda – vzpor na ruce přešvihem únožmo, výmyk, sešín vpřed – kruhy – zákl. prvky (držení, kotoul, rozhoupání) – šplh - na tyči i laně Úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate Sportovní hry: – kondiční formy cvičení (lavičky, švihadla, plné míče, žebřiny) – pohybové hry (honěná, zaháněná, přenášena) – míčové hry a jejich průpravy (kopaná, florbal, basketbal, házená) – relaxační formy cvičení (protažení a uvolnění zkrácených svalů) Lyžařský výcvik – dle možností školy Bruslení – dle možností
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	znalost správného provedení pohybové činnosti, znalost pravidel
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti - zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí	celkové posilování svalového aparátu, rozvoj

Tělesná výchova	9. ročník	
nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vhodný rozvojový program	vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zásobník cviků k individuálnímu rozcvičení, strečink celého těla, uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - uvědomuje si nevhodnost pohybové aktivity vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - vybere vhodnou aktivitu	drogy a jiné škodliviny, reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	denní režim z pohledu zdravotního oslabení, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- uvědomuje si vlastní oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, usiluje o jejich optimální provedení	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tento předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výchova ke zdraví klade důraz na motivaci ke zdravému životnímu stylu jako předpokladu pro dlouhý a plnohodnotný život. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v pojetí všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje na 2. stupni v 9. ročníku. Jeho časová dotace je jedna hodina týdně. Průběžně do výuky zařazujeme miniprojekty podle aktuálních témat, dle aktuální nabídky realizujeme v rámci výuky také besedy. Do výchovy ke zdraví jsou zařazeny tyto tematické celky: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky dávat věci do souvislostí, propojovat je do širších celků a nalézt souvislosti • respektujeme rozdílné schopnosti žáků • umožňujeme žákům realizovat jejich vlastní nápady • povzbuzujeme žáky ve formulování vlastních návrhů, netradičních řešení, hledání dalších možných řešení • učíme žáky pracovat s informacemi, aby samostatně informovali a využívali je v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě • žáky vedeme k sebehodnocení, mají možnost prezentovat výsledky své práce na veřejnosti Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k hledání různých způsobů řešení problémů a schopnosti své řešení následně obhájit • motivujeme žáky úlohami z praktického života, žáci využívají všech nabytých zkušeností, poznávají a rozvíjejí vlastní schopnosti • učíme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných • poskytujeme žákům ve výuce dostatek příležitostí k formulování vlastních názorů a hledání argumentů pro jejich prosazení • učíme žáky schopnostem vyslechnout a přijímat názory jiných • vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace • učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplní k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel • umožňujeme žákům, aby se podíleli sami na tvorbě pravidel chování • vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi • učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy • během vzdělávání používáme skupinovou práci pro vzájemnou podporu učení
	Kompetence občanské: • žáci jsou vedeni k respektování individuálních rozdílů • žáci jsou vedeni k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování • učíme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví • aktivně žáky zapojujeme do kulturního dění a aktivit, ke třídění odpadů • žáci jsou vedeni k ochraně přírody, k pochopení základních souvislostí environmentálních problémů • vedeme žáky k získání pozitivního vztahu ke svému fyzickému a duševnímu zdraví a jeho aktivní ochraně
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací • učíme žáky, aby si efektivně organizovali vlastní práci
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • učíme žáky, aby při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je zaměřené na osvojení znalostí a dovedností v souladu s výstupy ŠVP. Jakým způsobem hodnotíme: • klasifikací • vzájemným hodnocením • sebehodnocením Co hodnotíme: • soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenost na vyučování • testy • samostatné práce žáků • skupinovou práci žáků • referáty Kritéria hodnocení: • žáci jsou vždy seznámeni s pravidly pro hodnocení v jednotlivých aktivitách zohledňujeme: • úsilí, snahu a progres žáka • aktivitu a práci během výuky, postoj k předmětu • řídíme se doporučeními školského poradenského zařízení u žáků se SV

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vyjádří své názory, pocity a postoje k lásce, přátelství a kamarádství - rozlišuje vhodné a nevhodné chování v soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky - zná rizikové situace, které mohou zapříčinit rozpad rodiny - uvědomuje si hodnotu rodiny, zamýšlí se nad osudem dětí vyrůstajících bez rodičů, jmenuje a vysvětlí příčiny rozpadu manželství a chápe význam prevence rozvodů - porovnává rozdíly mezi funkční a disfunkční rodinou	vztahy ve dvojici-kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek mezilidské vztahy, komunikace a kooperace(OSV- poznávání lidí, mezilidské vztahy)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vysvětlí role členů komunity(rodiny, třídy, spolku) - uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek OSV-mezilidské vztahy, poznávání lidí a komunikace
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví ve prospěch aktivní podpory zdraví	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci-složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví a zdravého životního stylu	podpora zdraví a její formy-prevence a intervence, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví stres a jeho vztah ke zdraví-techniky překonání únavy, posilování duševní hygieny (OSV- psychohygieny)
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- uvědomuje si vliv stresu na zdraví	podpora zdraví a její formy-prevence a intervence, podpora zdravého životního stylu, programy podpory

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		zdraví stres a jeho vztah ke zdraví-techniky překonání únavy, posilování duševní hygieny (OSV- psychohygieny) stres a jeho vztah ke zdraví-techniky překonání únavy, posilování duševní hygieny (OSV- psychohygieny)
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, v nejbližším okolí rodiny - dává do souvislosti režim dne a zdraví - uvědomuje si význam pohybové aktivity, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit	podpora zdraví a její formy- diskuse tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, režim dne, vyváženost aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim- diskuse (OSV-psychohygieny)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami - svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - poznává podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení -ovládá základy první pomoci, dovede ošetřit drobný úraz v domácnosti, při sportu	ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, krví a sexuálním kontaktem, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy-prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situaci úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - poznává své tělo a jeho změny v době dospívání - dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	dětství, puberta, dospívání- tělesné, duševní a sociální změny) sebezpoznání a sebepojetí- vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity (OSV-sebezpoznávání a sebepojetí)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	seberegulace a sebeorganizace činností a chování (OSV-seberegulace a sebeorganizace), cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, pomáhající a prosociální chování, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení. Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení mezilidských vztahů, pomáhající a prosociální chování

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		psychohygiena-sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech (OSV-psychohygiena)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	dospívání- tělesné, duševní a sociální změny mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, empatie, přijímání názoru druhého (OSV-mezilidské vztahy)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku - rozliší různé pohlavní identity - spojuje význam sexuality především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím - charakterizuje odpovědné chování v oblasti sexuality na elektronických médiích - zná věkovou hranici pro beztestný pohlavní styk	sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita-šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uvádí do souvislostí zdravotní a prosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	autodestruktivní závislosti-psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování(alkohol, pasivní a aktivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování těžké životní situace a jejich zvládání, násilné chování, trestná činnost, doping ve sportu
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	manipulativní reklama a informace- reklamní vlivy, působení sekt, bezpečné chování a komunikace- komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyhodnocuje nebezpečné chování - vyhodnotí konkrétní rizikové situace ve škole - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postupy v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení mimořádných událostí	ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- charakterizuje základní složky potravy - vyjmenuje alternativní směry výživy- přednosti, nedostatky, rizika - vysvětlí význam pitného režimu	výživa a zdraví-zásady zdravého stravování, pitný režim, poruchy příjmu potravy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů;		

Výchova ke zdraví	9. ročník
vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)	

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Charakteristika předmětu	1. stupeň: Vyučovací předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se na 1. stupni. Vyučovací předmět Pracovní činnosti je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Obsahuje tematické okruhy „Práce s drobným materiálem“, „Konstrukční činnosti“, „Pěstitelské práce“ a „Příprava pokrmů“. Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. 2.stupeň: Předmět pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Předmět pracovní činnosti je povinný vyučovací předmět zaměřený na praktické pracovní dovednosti a návyky a směřuje k uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti je zaměřeno na: • dovednosti v práci s různými materiály • osvojení si základních pracovních dovedností a návyků • plánování, organizování a hodnocení pracovní činnosti samostatně i ve skupině Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1.stupně a to 1 hodinu týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenové učebně, v PC učebně, cvičné kuchyňce nebo venkovní učebně. Do výuky zařazujeme dle aktuální nabídky také exkurze a besedy. 2. stupeň: V 6. až 9.ročníku se předmět pracovní činnosti vyučuje časové dotace 1 hodina týdně. V případě početných tříd a z organizačních důvodů mohou být žáci na výuku děleni do skupin. Z praktických důvodů se pracovní činnosti vyučují ve dvouhodinových vyučovacích blocích vždy jedenkrát za 14 dní pro danou skupinu. Rozdělení tematických okruhů do jednotlivých ročníků: 6. ročník – pěstitelské práce, výuka probíhá v odborné učebně pěstitelských prací, ve školním skleníku a na

Název předmětu	Pracovní činnosti
	školní zahradě 7. ročník – provoz a údržba domácnosti a příprava pokrmů, výuka probíhá ve cvičné kuchyňce 8.ročník – pěstitelské práce a svět práce, výuka probíhá v odborné učebně pěstitelských prací, ve školním skleníku, na školní zahradě a v počítačové učebně 9. ročník - práce s technickými materiály a svět práce, výuka probíhá ve školních dílnách a v počítačové učebně Pro výuku lze využít také venkovní učebnu. Do výuky zařazujeme výuková videa, dle aktuální nabídky také zařazujeme exkurze a besedy. Žáci se mohou zapojit do soutěží.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň • vedeme žáky k osvojování pracovních postupů, dovedností a návyků • podporujeme žáky v plánování práce, hodnocení jejího průběhu a uvědomování si vlastního pokroku 2.stupeň: • vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí • učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • učíme žáky používat správnou terminologii, plánovat, organizovat a vyhodnocovat činnosti • vedeme žáky k využívání vhodných způsobů, metod a strategií • dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme • při výuce uvádíme věci do souvislostí. • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, výsledky porovnávat a posuzovat Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň: • vedeme žáky k hledání různých způsobů řešení pracovních úkolů a k ověřování jejich funkčnosti • podporujeme žáky v samostatném řešení problémů a v úpravě pracovního postupu podle výsledku 2. stupeň: • vedeme žáky k hledání vhodných pracovních postupů při plnění zadaných úkolů, k objevování různých variant řešení • rozvíjíme u žáků tvořivost a směřujeme k využívání vlastních myšlenek a nápadů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• směřujeme žáky k tomu, aby získané poznatky dokázali uplatnit v praxi • zapojujeme žáky podle schopností a dovedností
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň • vedeme žáky k porozumění pracovním návodům, plánům a postupům a k jejich srozumitelnému sdílení • podporujeme žáky v prezentaci a obhajobě vlastního řešení a v naslouchání návrhům druhých 2. stupeň: • vedeme žáky k rozšíření slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek • směřujeme žáky k výstižnému vyjádření pracovních postupů • vedeme je k porozumění pokynům a jejich tvořivému využívání při pracovních činnostech • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň: • vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektování práce druhých • učíme žáky převzít odpovědnost za vlastní úkol i za svůj podíl na společné práci • podporujeme sebehodnocení a reflexi vlastní práce 2. stupeň: • učíme žáky spolupracovat, respektovat nápady druhých, společně se snažit o dosažení kvalitního výsledku • vedeme žáky k vzájemné pomoci • umožňujeme žákům účinně spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření příjemné atmosféry • vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi
	Kompetence občanské: 1. stupeň: • vedeme žáky k odpovědnému zacházení s materiály, nástroji a prostředím • podporujeme uvědomování si významu pracovních činností pro každodenní život a životní prostředí 2. stupeň:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony • vedeme žáky ke schopnosti přivolat pomoc při zranění • netolerujeme hrubé, agresivní, vulgární projevy žáků • vedeme žáky k ochraně přírody, k pochopení základních souvislostí environmentálních problémů Kompetence pracovní: 1. stupeň: • vedeme žáky k bezpečnému a správnému používání nástrojů, nářadí, pomůcek a materiálů • učíme žáky plánovat a organizovat pracovní postup, připravit a udržovat pracovní prostředí • vedeme žáky k pečlivosti, vytrvalosti a odpovědnosti za výsledek vlastní práce 2. stupeň: • vedeme žáky k tomu, že dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla, k bezpečnému používání různých materiálů, nástrojů a vybavení s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví svého i druhých • žáci se podílejí na zlepšování okolí školy • cíleně posilujeme a motivujeme žáky k dosažení jimi zvoleného dalšího studia a budoucího povolání • výuku doplňujeme o praktické exkurze • vedeme žáky k poznání svých reálných možností a k uplatnění při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci Kompetence digitální: 1. stupeň: • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při vyhledávání informací, plánování a řešení pracovních úkolů • podporujeme žáky ve využívání vhodných digitálních nástrojů při tvorbě, dokumentaci a prezentaci vlastní práce 2. stupeň: • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s digitálními technologiemi a k možnosti jejich využití pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst • vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení - žáci se učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • učíme žáky komunikaci na dálku s využitím vhodné technologie, při komunikaci je učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	v 6. až 9.ročníku se předmět pracovní činnosti vyučuje časové dotace 1 hodina týdně. V případě početných tříd a z organizačních důvodů mohou být žáci na výuku děleni do skupin. Z praktických důvodů se pracovní činnosti vyučují ve dvouhodinových vyučovacích blocích vždy jedenkrát za 14 dní pro danou skupinu. Rozdělení tematických okruhů do jednotlivých ročníků: 6. ročník – pěstitelské práce 7. ročník – provoz a údržba domácnosti a příprava pokrmů 8. ročník – pěstitelské práce a svět práce 9. ročník - práce s technickými materiály a svět práce
Způsob hodnocení žáků	5.19.1 1. stupeň: 5.19.2 Zásady pro hodnocení • při hodnocení vycházíme z předem stanovených a žákům srozumitelných kritérií • zohledňujeme individuální možnosti, zkušenosti a dosavadní dovednosti žáka a jeho pokrok • hodnotíme především rozvoj pracovních dovedností, samostatnost, tvořivost a přístup k práci • vedeme žáky k plánování a organizaci práce, bezpečnému používání nástrojů a pomůcek a k odpovědnosti za pracovní prostředí • podporujeme žáky v hledání vlastních řešení, experimentování a využívání vlastních nápadů • vedeme žáky k reflexi vlastní práce a k přijímání zpětné vazby • při společné práci podporujeme spolupráci, vzájemnou pomoc a respektování práce druhých • podporujeme sebehodnocení a uvědomování si vlastního pokroku • u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami respektujeme jejich individuální vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení 5.19.3 Způsoby hodnocení • klasifikace • slovní hodnocení

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• sebehodnocení • vrstevnické hodnocení • průběžná zpětná vazba 5.19.4 Podklady pro hodnocení • rozvoj pracovních dovedností a návyků • samostatnost, tvořivost a vlastní řešení • plánování a organizaci práce • bezpečnost a odpovědný přístup k práci • spolupráci 2. stupeň: Žáky hodnotíme dle jejich individuálních schopností a jejich přístupu k pracovním činnostem. V hodnocení je rovněž zahrnuta aktivita žáka ve výuce i jeho činnost v rámci skupinové práce. V pololetí v 8. a 9. ročníku je žák hodnocen jednou společnou známkou z obou tematických okruhů. Způsob hodnocení: • klasifikací • slovně (průběžné hodnocení) • sebehodnocení , vzájemné hodnocení Co hodnotíme: • splnění úkolu, samostatnou práci - průběh plnění a splnění úkolu (kvalita, pečlivost, dotažení do konce) • skupinovou práci - průběh plnění a splnění úkolu, spolupráce ve skupině, pomoc ostatním • aktivitu Zásady pro hodnocení - zohledňujeme • přístup k práci, snahu, aktivitu, samostatnost a kreativitu • organizaci skupinové práce, ochotu spolupracovat v týmu • zprávy ze školského poradenského zařízení u žáků s SVP

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- s názornou pomocí dokáže vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů	- vlastnosti materiálů - rozvoj jemné motoriky - práce s přírodninami, textilem, modelovací hmotou, papírem, kartonem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- s pomocí pracuje podle slovního návodu a předlohy	- obkreslování, stříhání
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- vytváří jednoduché stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy	- stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- rozeznává střídání ročních období a pozoruje změny v přírodě	- pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- seznamuje se s péčí o nenáročnou pokojovou rostlinu, sleduje růst rostlin	- pěstitelské činnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- pojmenuje pomůcky a nástroje v kuchyni	- zásady správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- seznámí se s pravidly slušného stolování	- zásady správného stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- s pomocí dokáže vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů	- tradiční a netradiční materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- rozumí jednoduchým návodům, s drobnou pomocí pracuje podle slovního návodu a předlohy	- návod , pracovní postup
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- užívá díly stavebnice při montáži a demontáži dle vlastní fantazie nebo předlohy	- stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- věnuje se pozorování přírody během všech ročních období, porovná výsledky pozorování	- praktické pozorování, záznam pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- učí se ošetřovat nenáročné rostliny, sleduje růst rostlin	- pěstitelské činnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování	- jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování	- zásady správného stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vlastnosti materiálů - rozvoj jemné motoriky - tradiční a netradiční materiály - práce s přírodninami, textilem, modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje samostatně podle slovního návodu učitele a předlohy	- pracovní postup, výtvoř dle předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - sestavuje plošné a prostorové jednoduché modely z	- stavebnice, sestavování modelů

Pracovní činnosti	3. ročník	
	konstrukčních stavebnic individuálně i skupinově	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- jednoduchý pokus, záznam pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné pokojové i jiné rostliny	- pěstitelské činnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování - pojmenuje základní kuchyňské nádoby - připraví jednoduchý pokrm - udržuje pořádek a čistotu - osvojuje si základní pravidla bezpečnosti práce	- základní pojmy v kuchyni, jednoduchý pokrm - hygienická pravidla - pravidla bezpečnosti při práci
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dodržuje pravidla slušného stolování	- stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří složitějšími pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu s ohledem na svou fantazii	- vlastnosti materiálů, papír, textil, přírodniny
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznamuje se s prvky lidových tradic a zvyků	- lidové zvyky a tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- vybírá mezi pomůckami, nástroji a náčiním ten nejvhodnější vzhledem k použitému materiálu, vhodně je používá	- pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	- při práci průběžně udržuje pořádek na pracovním místě	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci - základy první pomoci

Pracovní činnosti	4. ročník	
poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - seznamuje se s první pomocí při úrazu	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- uskutečňuje při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, využije vlastní fantazii	- sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu a podle plánu	- práce s návodem, předlohou
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- řídí se základními zásadami hygieny a bezpečnosti práce, při úrazu přivolá pomoc	- bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- stará se o pokojové rostliny - osvojí si základy péče o pokojové rostliny - pěstuje pokojové rostliny	- pokojové a jiné rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí samostatně vhodné pomůcky, nástroje a náčiní - pojmenuje pracovní nástroje a náčiní	- pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- zná základní zásady hygieny a bezpečnosti práce, při úrazu přivolá pomoc	- zásady první pomoci, bezpečnost práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- popíše základní vybavení kuchyně	- vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví podle slovního návodu jednoduchý pokrm	- příprava pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- snaží se slušně stolovat a společensky chovat	- etiketa stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu v kuchyni - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - ošetří drobná poranění	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	- Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vlastnosti materiálu - tradiční a netradiční materiály - pracovní postup
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- lidové zvyky, tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, základy první pomoci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- práce s návodem, předlohou
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pokojové a jiné rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- řídí se základními zásadami hygieny a bezpečnosti práce, při úrazu přivolá pomoc	- zásady první pomoci, bezpečnost práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm	- příprava pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a	- dodržuje pravidla správného stolování a	- etiketa stolování

Pracovní činnosti	5. ročník	
společenského chování	společenského chování	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin	zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat	chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chou
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	základy ošetřování pokojových květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	nářadí - ochranné pracovní prostředky - jejich ukládání a základní údržba
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost práce - pracovní řád, školní řád

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, udržování čistoty a pořádku, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy spolu se zásadami zdravé výživy	potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, příprava pokrmů – za studena, základy tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	provoz a údržba domácnosti, domácí spotřebiče
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením provádí drobnou domácí údržbu	elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a	elektrotechnika - bezpečnost a ekonomika provozu,

Pracovní činnosti	7. ročník	
bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	nebezpečí úrazu elektrickým proudem

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina - pěstování vybraných druhů zeleniny ovocné rostliny - způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v interiéru a exteriéru, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	druhy nářadí, péče o ně
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými i neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce - pracovní řád, pracovní a ochranné pomůcky, zásady první pomoci
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy

Pracovní činnosti	8. ročník	
		pracovních činností;
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb sebezpoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti MeV - práce v realizačním týmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, zvládání učebních problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		

Pracovní činnosti	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Pracovní činnosti	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce, práce s profesními informacemi
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zaměstnání a podnikání
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	jednoduché ruční operace s materiály, technika a volný čas
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity), pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, tradice a řemesla
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce, technologické postupy; technika v praxi, technika a životní prostředí, úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, zásady první pomoci při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já		

Pracovní činnosti	9. ročník
v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, zvládání učebních problémů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti	

5.20 Volitelný předmět 7

5.20.1 Konverzace v anglickém jazyce 7

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 7
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce je zaměřen na rozšiřování, třídění a upevnění slovní zásoby daných témat. Podporuje rozvíjení schopnosti podat a přijmout informaci s porozuměním. Umožňuje získat znalosti pro obsažnější diskusi nebo dialog a upevňuje komunikační dovednosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Všechny jednorodinové volitelné předměty z dané nabídky jsou vyučovány současně - žáci stejného ročníku jsou na volitelný předmět děleni do skupin podle zařazení. Pro výuku volitelného předmětu konverzace v anglickém jazyce lze využít odbornou učebnu anglického

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 7
	jazyka vybavené výpočetní a projekční technikou, anglicky psanou beletrií, hrami a množstvím dalších omůcek. Předmět navazuje na konverzační témata z výuky. Do výuky jsou zařazovány dle aktuální nabídky besedy, výstavy, Den evropských jazyků, atd.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: • zařazujeme do výuky opisné vyjadřování • navozujeme konverzační situace • vedeme žáky k souvislé komunikaci se spolužáky i učiteli Kompetence digitální: • vedeme žáky vyhledávání informací odpovídající konkrétních situací a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět konverzace v anglickém jazyce patří do nabídky volitelných předmětů v 7. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	V hodnocení žáků se zaměřujeme na připravenost na výuku, aktivní zapojení žáků ve výuce a plnění zadaných úkolů. Způsoby hodnocení: • pochvala – slovní hodnocení • klasifikace • sebehodnocení • bodování • splnil-nesplnil, dobře-špatně Co hodnotíme: • testy, zkoušení • čtení, poslech, mluvení a psaní • konverzaci • skupinovou práci žáků, samostatná práce žáků Zásady hodnocení: • u žáků se SVP se preferuje mluvený projev a schopnost se dorozumět • při hodnocení sledujeme žákův kvalitativní vývoj

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 7
	žákům předem sdělujeme kritéria pro hodnocení

Konverzace v anglickém jazyce 7	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	reaguje na otázky, odpovídá; rozvíjí a rozšiřuje si slovní zásobu používanou v hodinách anglického jazyka	slovní zásoba: Sport, jídlo, filmy, Vánoce v ČR a Evropě, Literatura, hudba a umění, Spojené království Velké Británie a Severního Irska, Irsko, Příroda, "directions"
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	tříbí a prohlubuje si schopnost komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh založených na jednoduché a přímé výměně informací, které se týkají běžných skutečností	rozhovory, práce s poslechem a autentickým materiálem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří na osvojovaná témata	slovní zásoba: Sport, jídlo, filmy, Vánoce v ČR a Evropě, Literatura, hudba a umění, Spojené království Velké Británie a Severního Irska, Irsko, Příroda, "directions", práce se slovníkem, dbá správné výslovnosti

5.20.2 Sportovní výchova 7

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Sportovní výchova 7
Oblast	
Charakteristika předmětu	Sportovní výchova jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Přispívá k rozvoji rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu. Při pohybových činnostech dbáme na hygienu i bezpečnost. Součástí sportovní výchovy jsou rovněž korektivní a speciální vyrovnávací cvičení. Žáci získávají základy pohybových činností z různých odvětví sportovních aktivit (sportovní hry, plavání, kondiční formy cvičení, taneční a pohybová výchova).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Sportovní výchova je součástí nabídek volitelných předmětů v 7., 8. a 9.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Žáci jednoho ročníku jsou na výuku volitelných předmětů děleni do skupin (podle svého zařazení do příslušného volitelného předmětu). Všechny skupiny mají výuku volitelného předmětu současně. Výuka sportovní výchovy se realizuje v tělocvičně, v bazénu nebo ve venkovním sportovním areálu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme výuku zábavnou formou a smysluplně • dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme • respektujeme rozdílné schopnosti žáků
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka • dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby pomáháme žákům v činnostech • učíme je kritickému myšlení, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti obhájit je
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky schopnostem vyslechnout a přijímat názory jiných • vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel • učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy • podporujeme klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žáky a učiteli • učíme žáky základům kooperace a týmové práce
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Sportovní výchova 7
	• vedeme žáky k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků • vedeme žáky k získání pozitivního vztahu ke svému fyzickému a duševnímu zdraví a jeho aktivní ochraně
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě a učíme je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní • vedeme je k efektivitě při organizování vlastní práce a k spoluorganizaci svého pohybového režimu
	Kompetence digitální: • učíme žáky orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích • vedeme žáky k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při pohybových aktivitách
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět sportovní výchova patří do nabídky volitelných předmětů v 7. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení v sportovní výchově uplatňujeme motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka. Nedílnou součástí hodnocení je přístup žáka k výuce Spv - míra zapojení do procvičovaných disciplín, dodržování dohodnutých pravidel chování a bezpečnosti, aktivní zapojení a spolupráce ve skupinových hrách. Součástí hodnocení je: - znalost pravidel her - pohybová zdatnost - aktivita - dodržování dohodnutých pravidel v hodinách Spv

Sportovní výchova 7	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Sportovní výchova 7	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	kondiční cvičení : lavečky, švihadla, medicinbaly posilovací cvičení bez náčiní
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozvíjí plavecké styly (kraul, prsa, znak)	plavání : základní plavecké způsoby (prsa, kraul, znak) plavání pod vodou lovení předmětů skoky do vody hry ve vodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podrobněji se seznamuje s pravidly sportovních her	sportovní hry : přehazovaná vybíjená kopaná florbal košíková sportovní hry – pravidla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uplatňuje návyky správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu - navazuje vzájemné vztahy - používá své tělo jako nástroj sebevyjádření	taneční a pohybová výchova: pohybová průprava prostorové citění vzájemné vztahy hudba a tanec improvizace a tvorba
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- v improvizaci i tvorbě uplatňuje své zkušenosti a zážitky	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	sportovní hry – pravidla

5.20.3 Seminář ze zeměpisu 7

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu 7
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět seminář ze zeměpisu má přírodovědný i společenskovední charakter. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Učí se uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář ze zeměpisu je zařazen do nabídky volitelných předmětů v 7., 8. a 9. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně. V jednotlivých ročnících jsou zařazena následující témata: 7. ročník- význam zeměpisu, projekt Globe, atmosféra, meteorologie, živelní pohromy, kartografie, topografie, zeměpisné vycházky 8. ročník- význam zeměpisu, projekt Globe, atmosféra, meteorologie, oblasti ČR, místní krajina, Velkoopatovicko, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, zeměpisné vycházky a exkurze 9. ročník- význam zeměpisu, projekt Globe, atmosféra, meteorologie, zeměpis cestovního ruchu, lidé a jejich činnosti na Zemi, změny politické mapy světa 20. a 21. století, zeměpisné vycházky a exkurze Témata v jednotlivých ročnících na sebe jen volně navazují, žák může absolvovat tento předmět v kterémkoliv ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně zeměpisu vybavené počítačem, projekční technikou, mapami, žákovskými atlasy a velkým množstvím pomůcek.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu 7
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme výuku zábavnou formou a smyslně • dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme • učíme žáky dávat věci do souvislostí, propojovat je do širších celků z různých oblastí vědění a na základě toho si vytvářet nové pohledy na přírodní a společenské jevy • práce s informacemi je přirozenou součástí vyučování při každé vhodné příležitosti
	Kompetence k řešení problémů: • při výuce motivujeme žáky úlohami z praktického života • vedeme žáky k tomu, aby používali všech nabytých zkušeností v praktickém životě, poznávali a rozvíjeli vlastní schopnosti • učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívali • zapojujeme žáky podle schopností a dovedností a do soutěží • učíme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných • používáme metody týmové práce a kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování, ke komunikaci se spolužáky a vyučujícími • učíme žáky formulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog a diskuzi, chápat postoje a záměry účastníků komunikace • vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné a ústní podobě • vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel • učíme žáky základům kooperace a týmové práce, umožňujeme žákům vzájemně se podporovat v učení
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k ochraně přírody, k pochopení základních souvislostí environmentálních problémů, ke třídění odpadů
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu 7
	- výuku doplňujeme o praktické exkurze - důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k vyhledávání, získávání, zpracování a sdílení dat - podporujeme žáky ve využívání digitálních technologií k usnadnění své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět seminář ze zeměpisu patří do nabídky volitelných předmětů v 7. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	V hodnocení žáků se zaměřujeme na osvojení znalostí a dovedností v souladu s výstupy ŠVP. Jakým způsobem hodnotíme: - klasifikací - vzájemným hodnocením - sebehodnocením - slovní hodnocení - motivační pochvaly pro aktivní žáky, méně aktivní žáky povzbuzujeme do práce Co hodnotíme: - práci se slepou mapou - referáty - samostatnou práci žáků - skupinovou práci žáků - aktivitu v hodině i aktivita v domácí přípravě Zásady pro hodnocení: - zohledňujeme úsilí, snahu a progres žáka - sledujeme aktivitu a kvalitu práce během výuky - žáci jsou vždy seznámeni se pravidly pro hodnocení v jednotlivých aktivitách - řídíme se doporučeními školského poradenského zařízení u žáků se SVP

Seminář ze zeměpisu 7	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Seminář ze zeměpisu 7	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných textů, grafů, diagramů, internetu,... - dokáže integrovat zeměpis s jinými vědními obory	význam zeměpisu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	význam zeměpisu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- seznámí se s cílem projektu Globe se zaměřením na meteorologii - seznamuje ostatní žáky s naměřenými daty - dokáže popsat a prakticky pracovat s meteorologickou budkou - ovládá termíny počasí, podnebí, oblačnost, srážky, pH vody - provádí praktická měření a zasílá data do USA - zpracovává naměřené hodnoty do tabulek a grafů - vypracuje práci na téma „Živelní pohromy“	projekt Globe, atmosféra, meteorologie, živelní pohromy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- používá základní terminologii- mapa, atlas, globus, druhy map, zeměpisná síť - určí zeměpisnou polohu místa na mapě - prakticky umí vypočítat vzdušnou vzdálenost, průměrnou denní teplotu	praktický zeměpis, kartografie a topografie
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- vypracuje itinerář cesty ze školy domů a jednoduchý situační náčrt - pracuje s buzolou v terénu	praktický zeměpis, kartografie a topografie

Seminář ze zeměpisu 7	7. ročník	
	- zapojí se do práce na téma „Fotodokumentace našeho okolí“ - vyhledává informace v jízdnicích řádech - přiměřeně hodnotí situaci v přírodě, zná zásady pobytu v přírodě	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- navštíví IC Velké Opatovice, shromažďuje informace o konaných akcích v regionu - při fotodokumentaci našeho okolí prochází zámeckým parkem, městem až k vlakovému nádraží a zpět ke škole	zeměpisné vycházky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- pracuje s buzolou v areálu školní zahrady - navštíví vlakové a autobusové nádraží	zeměpisné vycházky

5.20.4 Seminář a praktikum z přírodopisu 7

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Seminář a praktikum z přírodopisu 7
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve volitelném předmětu: - umožňuje žákům pozorovat přírodniny ve škole i v přírodě, využívají se různé aktivizující metody, které přibližují poznatky z přírodopisu a jeho význam v životě člověka - učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - vede žáky k poznávání souvislostí v přírodních vědách, k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a praktických zkušeností

Název předmětu	Seminář a praktikum z přírodopisu 7
	- vede žáky k ochraně zdraví svého i svých nejbližších a základům první pomoci - prostřednictvím řízené diskuse učí žáky přijímat kritiku a poučit se z ní - podporuje vytváření logického uvažování a kritického myšlení - skupinové práce jsou zaměřené na týmovou práci a kooperaci při řešení problémů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je zaměřený na praktické poznávání přírody a má vzbudit zájem žáků o své okolí a získat si k němu osobní vztah, porozumět vzájemným vztahům mezi živou, neživou přírodou a člověkem. Hlavním cílem je klást důraz na ochranu životního prostředí, které je potřeba u dětí rozvíjet již od nejútlejšího věku. Je součástí nabídky volitelných předmětů v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu. K dispozici jsou laboratorní přístroje a pomůcky, které slouží k přípravě pokusů, měření a experimentů. Učebna je vybavená výpočetní i projekční technikou a velkým množstvím pomůcek. Do výuky zařazujeme také videa a výukový SW. Nejčastějšími používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, praktické práce v terénu, na školní zahradě, exkurze, případně besedy a práce s informacemi. Tematické zaměření v jednotlivých ročnících: 7. ročník – Živočichové a rostliny se zaměřením na region Velkoopatovicka 8. ročník – Lidské tělo (člověk a zdraví, základy první pomoci, zdraví reprodukční soustavy) 9. ročník – Nerosty a horniny (zaměření na region).Základy ekologie a ochrana životního prostředí
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky na základě získaných poznatků vyvozovat obecné závěry a ukázat platnost obecného závěru na konkrétním příkladu • vedeme žáky k využívání získaných poznatků k řešení aktuálních problémů v praxi • poskytujeme žákům možnost samostatně nebo ve skupině vyhledávat poznatky, třídit je a hledat vztahy mezi nimi a těmi dříve získanými • žáci jsou vedeni k hodnocení výsledků své práce (porovnávání s kritérii pro hodnocení) Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tomu, aby na základě svých zkušeností hledali nové řešení aktuálně zadaných problémů • umožňujeme žákům aktuálně si ověřovat správnost svých výsledků • prezentujeme využití nově získaných postupů na praktických příkladech • vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací k řešení daného problému

Název předmětu	Seminář a praktikum z přírodopisu 7
	• učíme žáky kriticky myslet
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci ve skupinách při řešení zadaných úkolů • umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce, učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu • učíme žáky, aby při verbální komunikaci užívali správně biologickou terminologii • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme žákům pracovat ve skupině, prosazovat v ní svůj názor a prezentovat výsledky celé skupiny před spolužáky • vedeme žáky k aktivnímu hodnocení své práce pro skupinu, využívání svých předpokladů pro řešení zadaných úkolů
	Kompetence občanské: • dbáme na respektování hygienických a bezpečnostních pravidel • vedeme žáky k tomu, chránili své zdraví i zdraví svých spolužáků • učíme žáky, jak při úrazu aplikovat první pomoc a zavolat odpovědného dospělého • vedeme žáky k dodržování základních pravidel pro ochranu životního prostředí
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k tomu, aby dokázali chránit své zdraví a pracovali v souladu s hygienickými a bezpečnostními pravidly, učíme žáky bezpečně a účinně používat vybavení odborné učebny • sledujeme žáka, zda vykonává zadanou práci a vedeme ho k tomu, aby dokázal hodnotit výsledky své práce
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k získávání, vyhledávání a sdílení dat • učíme žáky využívat digitální technologie ve výuce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět seminář praktikum z přírodopisu patří do nabídky volitelných předmětů v 7. ročníku.

Název předmětu	Seminář a praktikum z přírodopisu 7
Způsob hodnocení žáků	V hodnocení žáků se zaměřujeme na osvojení znalostí a dovedností v souladu s výstupy ŠVP. Jakým způsobem hodnotíme: • klasifikací • vzájemným hodnocením • sebehodnocením Co hodnotíme: • referáty • samostatnou práci žáků • výstupy z laboratorních prací • skupinovou práci žáků • aktivitu v hodině, zapojení do soutěží z přírodopisu (olympiády) Zásady pro hodnocení hodnocení: • zohledňujeme úsilí, snahu a progres žáka • sledujeme aktivitu a kvalitu práce během výuky • žáci jsou vždy seznámeni se pravidly pro hodnocení v jednotlivých aktivitách • řídíme se doporučeními školského poradenského zařízení u žáků se SVP

Seminář a praktikum z přírodopisu 7	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody - správně pojmenuje části mikroskopu - ovládá základy mikroskopování	praktické metody poznávání přírody- pozorování lupou, mikroskopem, stavba buňky rostlin a živočichů - nákres a popis,

Seminář a praktikum z přírodopisu 7	7. ročník	
	- zhotoví a pozoruje mikroskopický preparát, provede nákres, vypracuje zápis o pozorování - pozoruje okem, lupou, mikroskopem - vytvoří herbář - popíše stavbu buňky rostlin a živočichů, popíše rozdíly mezi nimi - dodržuje základní pravidla chování při pozorování přírody v terénu	praktické práce v terénu
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- uvede příklady doma nejčastěji chovaných živočichů - připraví si referát - objasní, co je to domestikace, pojem plemeno - objasní bezpečné zásady chování vůči živočichům	chov živočichů
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- pozná a správně pojmenuje rodovým i druhovým jménem vybrané rostliny se zaměřením na náš region - pracuje s botanickým klíčem - pozná významné byliny a dřeviny našeho parku - samostatně zařazuje vybrané zástupce rostlin do taxonomických jednotek organismy do systematických skupin - vytváří zjednodušené přehledy - zhodnotí význam vybraných rostlin v přírodě a pro člověka	systém rostlin, praktické metody poznávání přírody - zjednodušené klíče, založení herbáře, práce v terénu-místní park
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- pracuje na školní zahradě a ve skleníku - jmenuje příklady pokojových rostlin, dokáže je přesadit, zná pojem řízkování - uvede závislosti pokojových rostlin na určitých podmínkách prostředí	pěstování rostlin - praktické práce na školní zahradě, skleníku
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- vyjmenuje naše NP a uvádí příklady CHKO - rozlišuje pojmy kriticky ohrožený organismus, silně ohrožený organismus a chráněný organismus - uplatňuje zásady bezpečného chování se živočichy a rostlinám	ochrana přírody ve světě a v ČR, zvláště chráněná území v ČR- NP, CHKO
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	- pozná a správně pojmenuje rodovým i druhovým jménem vybrané druhy živočichů se zaměřením na náš	systém živočichů, praktické metody poznávání přírody - zjednodušené

Seminář a praktikum z přírodopisu 7	7. ročník	
orgánů	region - pracuje s regionální učebnicí Velkoopatovicko - uvede jméno K. Linné a jeho význam - charakterizuje základní znaky vybraných zástupců - vytvoří přehledy probíraných živočichů - zhodnotí význam vybraných živočichů v přírodě a pro člověka	atlasy

5.20.5 Výtvarné techniky 7

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Výtvarné techniky 7
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Výtvarné techniky je součástí vzdělávací oblasti Člověk a umění. V toto předmětu žák pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí svoji tvůrčí činnost, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity, přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob komunikace a poznání, užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků. Předmět výtvarné techniky usiluje všemi složkami o to, - aby se žáci prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky - aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah žáků k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury - aby byli žáci schopni získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarné techniky jsou součástí nabídek volitelných předmětů v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Žáci jednoho ročníku jsou na výuku volitelných předmětů děleni do skupin (podle svého zařazení do

Název předmětu	Výtvarné techniky 7
	příslušného volitelného předmětu). Všechny skupiny mají výuku volitelného předmětu současně. Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, může také probíhat v počítačové učebně, v knihovně nebo mimo budovu školy (kresba v terénu). Do výuky zařazujeme podle aktuální nabídky také návštěvy výstav. Žáci se mohou zapojit do výtvarných soutěží.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • výuku vedeme zábavnou formou a smyslně • respektujeme rozdílné schopnosti žáků • umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat • umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost • vytváříme motivující prostředí Kompetence komunikativní: • učíme žáky vyslechnout a přijímat názory jiných • vedeme žáky ke vhodné komunikaci Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel • učíme žáky základům kooperace a týmové práce Kompetence občanské: • žáci jsou vedeni k respektování individuálních rozdílů • vytváříme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost • žáci jsou vedeni k ochraně přírody, k pochopení základních souvislostí environmentálních problémů Kompetence pracovní: • důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků Kompetence digitální: • vedeme žáky používání digitálních technologií při učení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět výtvarné techniky patří do nabídky volitelných předmětů v 7. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k výtvarným činnostem, ke

Název předmětu	Výtvarné techniky 7
	snaze spolupracovat a k úsilí o co nejlepší výsledek. Jakým způsobem hodnotíme: • klasifikačním stupněm • využíváme prvky formativního hodnocení tak, aby výtvarná výchova vedla žáky k podchycení a rozvíjení představivosti, tvůrčích schopností a zájmu o výtvarné umění • sebehodnocení • hodnocení spolužáků Co hodnotíme: • výtvarné práce jednotlivců, dvojic, skupinové práce • referáty Zásady pro hodnocení - zohledňujeme • přístup k práci, snahu, aktivitu, samostatnost a kreativitu • organizaci skupinové práce, ochotu spolupracovat v týmu • estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu • zprávy ze školského poradenského zařízení u žáků se SVP

Výtvarné techniky 7	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, - zaznamenává podněty z představ a fantazie	Malba - vodové barvy, temperové barvy, kombinované techniky (pastel, rozdíly hustoty barev, práce s barvou a plochou) Kresba - tužka, pero, dřívko, uhl, rudka (výrazové možnosti, linie, tvar, prostor, objem) Modelování - samotvrdnoucí hmota, hlína, papírová

Výtvarné techniky 7	7. ročník	
		kaše(možnosti, prostředky) Prostorové vytváření - papír, netradiční i odpadové materiály, přírodní materiály Práce s textilem - vyšívání, tkaní, drhání, pletení, šití Grafické techniky - linoryt - linoryt, papírořez, hlubotisk Další techniky - malba na sklo, malba na textil, ubrousková technika, mramorování, drátkování, windowcolor Fotografování Pozn: Výběr techniky a námětů závisí na vyučující.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – fotografie	Malba -vodové barvy, temperové barvy, kombinované techniky (pastel, rozdíly hustoty barev, práce s barvou a plochou) Kresba - tužka, pero, dřívko, uhl, rudka (výrazové možnosti, linie, tvar, prostor, objem) Modelování - samotvrdnoucí hmota, hlína, papírová kaše(možnosti, prostředky) Prostorové vytváření - papír, netradiční i odpadové materiály, přírodní materiály Práce s textilem - vyšívání, tkaní, drhání, pletení, šití Grafické techniky - linoryt - linoryt, papírořez, hlubotisk Další techniky - malba na sklo, malba na textil, ubrousková technika, mramorování, drátkování, windowcolor Fotografování Pozn: Výběr techniky a námětů závisí na vyučující.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Malba -vodové barvy, temperové barvy, kombinované techniky (pastel, rozdíly hustoty barev, práce s barvou a plochou) Kresba - tužka, pero, dřívko, uhl, rudka (výrazové možnosti, linie, tvar, prostor, objem) Modelování - samotvrdnoucí hmota, hlína, papírová

Výtvarné techniky 7	7. ročník	
		kaše(možnosti, prostředky) Prostorové vytváření - papír, netradiční i odpadové materiály, přírodní materiály Práce s textilem - vyšívání, tkaní, drhání, pletení, šití Grafické techniky - linoryt - linoryt, papírořez, hlubotisk Další techniky - malba na sklo, malba na textil, ubrousková technika, mramorování, drátkování, windowcolor Fotografování Pozn: Výběr techniky a námětů závisí na vyučující.

5.20.6 Svět umění 7

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Svět umění 7
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento volitelný předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a umění. Hlavními složkami vyučovacího předmětu svět umění jsou pěvecké, instrumentální, poslechové a výtvarné činnosti. Žák poznává hudbu a výtvarné umění v jejích stylových a žánrových podobách, rozvíjí svoji hudebnost a výtvarné cítění. Pomáhá mu vytvořit vlastní názory a postoje k hudebnímu a výtvarnému umění minulosti i současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Svět umění je součástí nabídek volitelných předmětů v 7., 8. a 9.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Žáci jednoho ročníku jsou na výuku volitelných předmětů děleni do skupin (podle svého zařazení do příslušného volitelného předmětu). Všechny skupiny mají výuku volitelného předmětu současně.

Název předmětu	Svět umění 7
	Výuka svět umění se realizuje v učebně hudební výchovy, pro jeho výuku lze využít také venkovní učebnu. Výuka může být také realizována v přírodním prostředí. Učivo se dělí do těchto okruhů: - vokální činnosti (pěvecký a mluvní projev, intonace) - instrumentální činnosti (hra na rytmické nástroje) - poslechové činnosti (analýza skladby, hudební dílo a jeho autor, hudební styly a žánry) - rozvoj vztahu vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury - získání představy o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého a architektury
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: • vedeme žáky k užívání digitálních technologií při učení • vedeme žáky k vyhledávání, získávání a zpracování relevantních informací
	Kompetence k učení: • respektujeme rozdílné schopnosti žáků • podněcujeme vlastní tvořivost žáků
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební a výtvarné projevy druhých
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání a k ohledu na druhé • poskytujeme příležitosti dosáhnout úspěchu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět svět umění patří do nabídky volitelných předmětů v 7. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků práce žáků přihlížíme především k jejich přístupu k celému komplexu hudebních i výtvarných činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ umělecké činnosti. Tento předmět je předmět uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Způsoby hodnocení: • pochvala – slovní hodnocení • klasifikace

Název předmětu	Svět umění 7
	• sebehodnocení, vzájemné hodnocení Co hodnotíme: • soustavné sledování aktivity a výkonů žáka • písemné zkoušení, kvízy, testy • projekty, referáty • poslechové soutěže a hádanky • aktivitu, úsilí žáka Zásady pro hodnocení: • zohledňujeme aktivitu, úsilí i snahu žáků během výuky i při přípravě na výuku • zaměřujeme se kvalitu práce žáka, rozsah jeho znalostí a dovedností a jejich uplatnění, zájem o předmět • pochvalou žáka motivujeme - zaměřujeme se na to, v čem je žák úspěšný • pro zvýšení zájmu o předmět zařazujeme zábavné aktivity • zohledňujeme individualitu žáků

Svět umění 7	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vokální a instrumentální aktivity individuální a společné
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla	poslechové činnosti
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uspořádání objektů do celků v ploše; vyjádření vztahů a pohybu; lineární, světlostní, barevné vztahy
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření	typy vizuálně obrazných vyjádření ilustrace, volná

Svět umění 7	7. ročník	
vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	malba

5.20.7 Fyzikální seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Fyzikální seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět fyzikální seminář patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a volně navazuje na povinný předmět fyzika. Vzdělávání ve volitelném předmětu fyzikální seminář: • umožňuje žákům pozorovat přírodní jevy ve škole i v životě, využívají se různé aktivizující metody, které přibližují poznatky z fyziky • učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat • vede žáky k poznávání souvislostí v přírodních vědách, k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a praktických zkušeností • vede žáky k ochraně zdraví svého i svých nejbližších a základům první pomoci • prostřednictvím řízené diskuse učí žáky přijímat kritiku a poučit se z ní • podporuje vytváření logického uvažování a kritického myšlení, schopnost aplikace teorie do praxe a obráceně
Obsahové, časové a organizační vymezení	Fyzikální seminář je součástí nabídek volitelných předmětů v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina

Název předmětu	Fyzikální seminář
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	týdně. Žáci jednoho ročníku jsou na výuku volitelných předmětů děleni do skupin (podle svého zařazení do příslušného volitelného předmětu). Všechny skupiny mají výuku volitelného předmětu současně. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky. K dispozici jsou laboratorní přístroje a pomůcky, které slouží k přípravě pokusů, měření a experimentů. Učebna je vybavená výpočetní i projekční technikou a velkým množstvím pomůcek. Nadanější žáci a žáci, kteří mají zájem, mají možnost podílet se na přípravě pokusů apod. Do výuky zařazujeme pozorování, pokus, hledání a shromažďování informací a práce s nimi, praktické činnosti a úlohy. Při výuce se využíváme všechny dostupné pomůcky - učebnice, pracovní listy, názorné pomůcky, nástěnné tabule, interaktivní tabuli, videa, zvuková i obrazová media, laboratorní pomůcky a přístroje. Tematicky se zaměřujeme na fyzikální veličiny, částicové složení látek, pohyb, sílu a její účinky a optiku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k plánování, organizaci a řízení vlastního učení • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a uvádět věci do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní jevy • umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat a získané výsledky porovnávat a kriticky posuzovat • vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení a k pozitivním vztahům k učení Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problémů, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, k promyšlení a naplánování způsobu řešení problémů za využití vlastního úsudku a zkušeností • vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému • vedeme žáky samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problémů logické a empirické postupy • umožňujeme žákům ověřovat praktickou správnost řešení problémů Kompetence komunikativní: • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně,

Název předmětu	Fyzikální seminář
	souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • umožňujeme žákům účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat • umožňujeme žákům využívat různé informační a komunikační prostředky Kompetence pracovní: • učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dbáme na dodržování vymezených pravidel Kompetence digitální: • učíme žáky ovládat digitální zařízení a aplikace, které jsou součástí vybavení odborné učebny • vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k usnadnění práce Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině • podporujeme žáky v tom, že se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu • vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali • umožňujeme žákům efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • vytváříme příležitosti, aby si žáci vytvářeli pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování vzhledem k daným situacím • učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět fyzikální seminář patří do nabídky volitelných předmětů v 7. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se zaměřujeme na osvojení výstupů ŠVP v oblastech: Fyzikální veličiny, Částicové složení látek, Pohyb, Síla a její účinky a Optika. Hodnotíme kvalitu práce s informacemi a dovednost spolupracovat. Důležitou součástí hodnocení je píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání, kvalita myšlení a komunikativních dovedností a osvojení metod samostatného studia - umět se učit. Způsoby hodnocení:

Název předmětu	Fyzikální seminář
	- klasifikací s poskytnutím možnosti pro dosažení úspěšnějšího hodnocení podle předem stanovených pravidel, možnost opravy - slovně (v průběhu vzdělávání) - zařazení sebekontroly a sebehodnocení - vzájemné hodnocení žáků - dialog se žákem Co hodnotíme: - krátké průběžné testy - samostatné práce, splnění úkolu - aktivitu, práci v hodinách - zkoušení ústní i praktické - referáty - skupinové práce - laboratorní práce, experiment, pozorování Zásady pro hodnocení: - jednoznačnost, předem známá pravidla pro hodnocení - objektivnost a srozumitelnost - zohlednění zpráv a doporučení ze školských poradenských zařízení u žáků se SVP - zohlednění počátečních znalostí, schopností a dovedností žáka a jeho posun

Fyzikální seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Fyzikální seminář	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny	odhad a měření hmotnosti, měření délek v netradičních jednotkách, měření změn teploty vzduchu v čase, odhad a měření síly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	pokusy na difúzi a Brownův pohyb
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	pokusy na teplotní roztažnost kovů, vzduchu a kapalin
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- chápe hustotu jako charakteristickou vlastnost látek a zná její projev - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	pokusy na rozdílné hustoty kapalin
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu, relativnost pohybu	pokusy na druhy pohybu- posuvný a otáčivý, přímočarý a křivočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	praktické stanovení rychlosti pohybu z naměřených hodnot dráhy a doby tohoto pohybu, sestavování grafů
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	pokusy na tření, tlak, tíhu pokusy na posuvné a otáčivé účinky síly
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	pokusy se zrcadly, odraz světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pokusy s čočkami, lom a rozklad světla

5.20.8 Základy administrativy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Základy administrativy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět vede žáka cíleně ke zvládnutí základů psaní na počítači správnou technikou, k používání technických prostředků v administrativě a osvojené dovednosti využívat v praxi. Předmět je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků, důraz je kladen na přesnost práce, gramatickou správnost v písemném projevu a normalizovanou úpravu textu a písemností. Předmět Základy administrativy nemá za cíl připravit odborné pracovníky v oblasti administrativy, ale chce žákům umožnit komplexní pohled na základy administrativy a zvládnutí základů administrativy na uživatelské úrovni tak, jak to vyžaduje praktický život. V předmětu základy administrativy žáci využívají voje znalosti a dovednosti z povinných předmětů český jazyk a literatura a informatika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět základy administrativy je součástí nabídky volitelných předmětů v 7. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Všechny jednohodinové volitelné předměty z dané nabídky jsou vyučovány současně - žáci stejného ročníku jsou na volitelný předmět děleni do skupin podle zařazení. Výuka probíhá v počítačové učebně. Vyučuje se za použití výukového programu a učebnice, žáci se učí pracovat se standardním programovým vybavením. Hlavní metodou výuky v předmětu je samostatná práce jednotlivců. Pedagog předloží žákům základní informace a ti následně sami procvičují a učí se ovládat klávesnici. Důraz je kladen především na přesnost a aktivitu samotných studentů, ti přijímají zodpovědnost za výsledky své práce. Žáci pracují na počítačích, kdy využívají příslušné výukové programy. Po celou dobu výuky jsou vedeni k samostatnosti a k plnění studijních povinností.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů, svých zkušeností i zkušeností jiných lidí při učení • vedeme žáky k plánování, organizaci řízení vlastního učení

Název předmětu	Základy administrativy
	• podporujeme žáky v ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení, vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení • žák je veden k tomu, aby posoudil vlastní pokrok a určil překážky či problémy bránící učení, aby si naplánoval, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit a kriticky zhodnotit výsledky svého učení
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace, rozpoznat a pochopit problém • vedeme žáky k volbě vhodných prostředků a způsobů pro splnění jednotlivých aktivit • vedeme žáky k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu • vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném projevu • učíme žáky rozeznávat různé typy textů, přemýšlet o nich a reagovat na ně • umožňujeme žákům využívat informační technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci • podporujeme žáky ve využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi • pomáháme žákům zpracovávat administrativní písemnosti a souvislé texty na běžná témata • dbáme na dodržování jazykových a stylistických norem i odborné terminologie • vedeme žáky k vyjadřování se v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k zodpovědnému a samostatnému jednání • vedeme žáky k jednání v souladu s morálními principy a uplatňování demokratických hodnot, k respektování zákonů, práva a osobnosti druhých lidí • vedeme žáky ke kritickému myšlení, ke zkoumání věrohodnosti informací a vytvoření si vlastního úsudku
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k zodpovědnému postoji k vlastnímu vzdělávání a profesní budoucnosti • poskytujeme žákům přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Základy administrativy
	• vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb • podporujeme žáky ve využívání digitálních technologií při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • umožňujeme žákům využívat digitální technologie, zautomatizovat si rutinní činnosti, zefektivnit si či zjednodušit si své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce • vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi • vedeme žáky ke kritickému hodnocení přínosu digitálních technologií a k reflektování rizik jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět základy administrativy patří do nabídky volitelných předmětů v 7. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě svého písemného projevu. Hodnotí se zejména činnost ve škole. Do školní činnosti patří práce, při nichž se přihlíží jak ke kvantitativní tak ke kvalitativní úrovni získaných schopností a praktických dovedností. Nedílnou součástí hodnocení je i sebehodnocení studentů.

Základy administrativy	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- ovládá základní polohu prstů na klávesnici (asdf jklů) - zvládá psaní základních znaků (písmen, číslic nebo znamének)	klávesnice počítače – rozložení prstů na klávesnici Základní prstoklad: „asdf – jklů“, návěst střední a horní písmenné řady: u r i p q h g e o

Základy administrativy	7. ročník	
	- při psaní se nedívá na klávesnici, pouze na předlohu - dodržuje metodické zásady při psaní všemi deseti prsty (správné držení těla a polohu rukou při psaní) - zachovává pravidelný rytmus psaní	w z t ú, návčik dolní písmenné řady: m . , v y – c n b x, návčik velkých písmen I.: J K L U P Z U O M N, návčik velkých písmen II.: A S D F T V R E W Q G Y X C V B, návčik písmen nejvyšší písmenné řady: í č á ř é š ě ý ž ˇ ‘ návčik speciálních znaků: ? ! „ : § % Návčik číslic: 5 8 4 9 3 0 6 7 2
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- ovládá základní dovednosti psaní dopisu, motivačního dopisu, životopisu a jiných tiskovin	Word - uživatelské dovednosti Google dokument
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		

5.21 Volitelný předmět 81

5.21.1 Konverzace v anglickém jazyce 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce je zaměřen na rozšiřování, třídění a upevnění slovní zásoby daných témat. Podporuje rozvíjení schopnosti podat a přijmout informaci s porozuměním. Umožňuje získat znalosti pro obsažnější diskusi nebo dialog a upevňuje komunikační dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Všechny jednorodinové volitelné předměty z dané nabídky jsou vyučovány současně - žáci stejného ročníku jsou na volitelný předmět děleni do skupin podle zařazení. Pro výuku volitelného předmětu konverzace v anglickém jazyce lze využít odbornou učebnu anglického jazyka vybavené výpočetní a projekční technikou, anglicky psanou beletrií, hrami a množstvím dalších omůcek. Předmět navazuje na konverzační témata z výuky. Do výuky jsou zařazovány dle aktuální nabídky besedy, výstavy, Den evropských jazyků, atd.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: • zařazujeme do výuky opisné vyjadřování • navozujeme konverzační situace • vedeme žáky k souvislé komunikaci se spolužáky i učiteli Kompetence digitální: • vedeme žáky vyhledávání informací odpovídající konkrétních situací a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět konverzace v anglickém jazyce patří do nabídky 1. balíčku volitelných předmětů v 8. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	V hodnocení žáků se zaměřujeme na připravenost na výuku, aktivní zapojení žáků ve výuce a plnění zadaných úkolů. Způsoby hodnocení: • pochvala – slovní hodnocení • klasifikace • sebehodnocení • bodování • splnil-nesplnil, dobře-špatně

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 8
	Co hodnotíme: • testy, zkoušení • čtení, poslech, mluvení a psaní • konverzaci • skupinovou práci žáků, samostatná práce žáků Zásady hodnocení: • u žáků se SVP se preferuje mluvený projev a schopnost se dorozumět • při hodnocení sledujeme žákův kvalitativní vývoj

Konverzace v anglickém jazyce 8	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	reaguje na otázky, odpovídá; rozvíjí a rozšiřuje si slovní zásobu používanou v hodinách anglického jazyka	slovní zásoba: roční období, počasí, věda a vynálezy, komunikace a média, já a můj nejlepší kamarád, rodina, práce, tělo a zdraví, cestování, Kanada, USA
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	tříbí a prohlubuje si schopnost komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh založených na jednoduché a přímé výměně informací, které se týkají běžných skutečností	rozhovory, práce s poslechem a autentickým materiálem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří na osvojovaná témata	hovoří na osvojovaná témata, práce se slovníkem, dbá správné výslovnosti

5.21.2 Literární seminář 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Literární seminář 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět literární seminář je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Literární seminář zahrnuje literární, komunikační a slohovou výchovu, které se vzájemně prolínají a navazují na sebe. V literární výchově rozvíjí čtenářskou gramotnost, práci s textem, prohlubuje čtenářství, vede žáky k samostatnému čtení a výběru literatury, upevňuje a prohlubuje poznatky z výuky českého jazyka a literatury. Žáci pracují tvořivě s různými typy textů, grafických záznamů a audiozáznamů. V rámci komunikační a slohové výchovy prohlubují schopnost číst s porozuměním, kultivovaně a tvořivě psát a mluvit, pracovat s různými databázemi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Literární seminář je součástí nabídek volitelných předmětů v 8. a 9.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Žáci jednoho ročníku jsou na výuku volitelných předmětů děleni do skupin (podle svého zařazení do příslušného volitelného předmětu). Všechny skupiny mají výuku volitelného předmětu současně. Předmět se vymezuje na literární, komunikační a slohovou výchovu. Dle aktuální nabídky zařazujeme do výuky exkurze, besedy a výstavy. Výuka většinou probíhá v kmenových učebnách, lze ale také využít venkovní učebnu nebo školní knihovnu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky vyhledávat a třídit informace • učíme žáky používat obecně užívané termíny, znaky a symboly • uvádíme věci do souvislostí a vedeme k tomu i žáky
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů

Název předmětu	Literární seminář 8
	• umožňujeme žákům sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých názorů • vedeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí a učíme je vhodně na ně reagovat • umožňujeme žákům účinně se zapojovat do diskuse • učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně používaným gestům, zvukům nebo jiným informačním a komunikačním prostředkům a tvořivě je využívat • podporujeme žáky ve využívání získaných komunikačních dovedností
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme žákům účinně spolupracovat ve skupině a přispívat k diskusi
	Kompetence pracovní: • dbáme na dodržování vymezených pravidel
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k vyhledávání, získávání a sdílení dat • učíme žáky vytvářet a upravuje digitální obsah a kombinovat různé formáty • učíme žáky kriticky myslet
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět literární seminář patří do nabídky 1. balíčku volitelných předmětů v 8. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Zaměřujeme se na hodnocení zvládnutí gramatiky, základů literatury a čtenářské gramotnosti. Co hodnotíme: • referát o přečtené knize • jazykový rozbor • báseň • pravopisné cvičení • cvičný diktát • mluvnická prověrka dílčí • literární prověrka dílčí • souhrnná práce s textem

Název předmětu	Literární seminář 8
	• mluvní cvičení • slohové cvičení • doplňovací cvičení • dílčí práce s textem • mluvnická pětiminutovka • dramatické čtení • aktivita v hodinách Způsob hodnocení: • KLASIFIKAČNÍM STUPNĚM (výborný - chvalitebný - dobrý - dostatečný - nedostatečný) • splnil/nesplnil • sebehodnocení Zásady pro hodnocení: • hodnocení provádíme průběžně během pololetí a na konci pololetí • seznamujeme žáky s kritérii hodnocení (<i>počet bodů a klasifikační stupeň, počet hrubých chyb a hodnocení klasifikačním stupněm</i>) • zohledňujeme snahu, píli a zájem žáků o předmět • zohledňujeme zprávy a doporučení ze školského poradenského zařízení • žák i zákonný zástupce je s hodnocením seznámen elektronicky (Bakaláři), případně pomocí žákovské knížky, (nemají-li zákonní zástupce žáka přístup do webové aplikace)

Literární seminář 8	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Literární seminář 8	8. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky z přečteného textu	vypravování, práce s literárním textem, stavba mediálního sdělení
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	autoři literárních děl
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- pracuje tvořivě s textem podle vlastních dispozic a zájmů	vypravování, popis, práce v realizačním týmu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- popíše ústně i písemně dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, tvorba mediálního sdělení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární žánry	poezie, próza, drama

5.21.3 Svět umění 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Svět umění 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento volitelný předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a umění. Hlavními složkami vyučovacího

Název předmětu	Svět umění 8
	předmětu svět umění jsou pěvecké, instrumentální, poslechové a výtvarné činnosti. Žák poznává hudbu a výtvarné umění v jejích stylových a žánrových podobách, rozvíjí svoji hudebnost a výtvarné citění. Pomáhá mu vytvořit vlastní názory a postoje k hudebnímu a výtvarnému umění minulosti i současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Svět umění je součástí nabídek volitelných předmětů v 7., 8. a 9.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Žáci jednoho ročníku jsou na výuku volitelných předmětů děleni do skupin (podle svého zařazení do příslušného volitelného předmětu). Všechny skupiny mají výuku volitelného předmětu současně. Výuka svět umění se realizuje v učebně hudební výchovy, pro jeho výuku lze využít také venkovní učebnu. Výuka může být také realizována v přírodním prostředí. Učivo se dělí do těchto okruhů: - vokální činnosti (pěvecký a mluvní projev, intonace) - instrumentální činnosti (hra na rytmické nástroje) - poslechové činnosti (analýza skladby, hudební dílo a jeho autor, hudební styly a žánry) - rozvoj vztahu vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury - získání představy o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého a architektury
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • respektujeme rozdílné schopnosti žáků • podněcujeme vlastní tvořivost žáků Kompetence komunikativní: • učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební a výtvarné projevy druhých Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání a k ohledu na druhé • poskytujeme příležitosti dosáhnout úspěchu Kompetence digitální: • vedeme žáky k užívání digitálních technologií při učení • vedeme žáky k vyhledávání, získávání a zpracování relevantních informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět svět umění patří do nabídky prvního balíčku volitelných předmětů v 8. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků práce žáků přihlížíme především k jejich přístupu k celému komplexu hudebních i výtvarných činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ umělecké činnosti.

Název předmětu	Svět umění 8
	Tento předmět je předmět uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Způsoby hodnocení: • pochvala – slovní hodnocení • klasifikace • sebehodnocení, vzájemné hodnocení Co hodnotíme: • soustavné sledování aktivity a výkonů žáka • písemné zkoušení, kvízy, testy • projekty, referáty • poslechové soutěže a hádanky • aktivitu, úsilí žáka Zásady pro hodnocení: • zohledňujeme aktivitu, úsilí i snahu žáků během výuky i při přípravě na výuku • zaměřujeme se kvalitu práce žáka, rozsah jeho znalostí a dovedností a jejich uplatnění, zájem o předmět • pochvalou žáka motivujeme - zaměřujeme se na to, v čem je žák úspěšný • pro zvýšení zájmu o předmět zařazujeme zábavné aktivity • zohledňujeme individualitu žáků

Svět umění 8	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vokální a instrumentální aktivity individuální a společné

Svět umění 8	8. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního	poslechové činnosti
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	typy vizuálně obrazných vyjádření, objekty, volná malba

5.21.4 Praktická fyzika a chemie 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Praktická fyzika a chemie 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět praktická fyzika a chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání ve volitelném předmětu: • umožňuje žákům pozorovat přírodní jevy ve škole i v životě, využívají se různé aktivizující metody, které přibližují poznatky z fyziky a chemie • učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat • vede žáky k poznávání souvislostí v přírodních vědách, k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a praktických zkušeností

Název předmětu	Praktická fyzika a chemie 8
	• vede žáky k ochraně zdraví svého i svých nejbližších a základům první pomoci • prostřednictvím řízené diskuse učí žáky přijímat kritiku a poučit se z ní • podporuje vytváření logického uvažování a kritického myšlení, schopnost aplikace teorie do praxe a obráceně • skupinové práce a projekty jsou zaměřené na týmovou práci a kooperaci při řešení problémů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Praktická fyzika a chemie je součástí nabídek volitelných předmětů v 8. a 9.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Žáci jednoho ročníku jsou na výuku volitelných předmětů děleni do skupin (podle svého zařazení do příslušného volitelného předmětu). Všechny skupiny mají výuku volitelného předmětu současně. Tento předmět navazuje na učivo fyziky a chemie. V 8. ročníku se učivo dělí do těchto tematických okruhů: • mechanika kapalin a plynů, energie • práce s laboratorními pomůckami • rozdíl mezi fyzikálním a chemickým dějem • práce s periodickou tabulkou • pokusy s vodíkem, kyslíkem, sírou a některými kovy • pokusy s vodou a vzduchem Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny fyziky a chemie a laboratoře fyziky a chemie. Laboratoře jsou vybaveny laboratorními přístroji a pomůckami, které slouží k přípravě pokusů, měření a k experimentům. Učebny jsou vybaveny výpočetní i projekční technikou a velkým množstvím pomůcek. Nadanější žáci a žáci, kteří mají zájem, mají možnost podílet se na přípravě pokusů apod. Součástí výuky jsou pokusy, laboratorní práce, projekty. Při výuce se využíváme všechny dostupné pomůcky - učebnice, pracovní listy, názorné pomůcky, nástěnné tabule, interaktivní tabuli, videa, zvuková i obrazová media, laboratorní pomůcky a přístroje.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • používáme různé metody a způsoby poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů, do výuky zařazujeme experimenty • učíme žáky zpracovávat a hodnotit informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení • při výuce uvádíme věci do souvislostí a dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme • povzbuzujeme žáky ve formulování vlastních návrhů

Název předmětu	Praktická fyzika a chemie 8
	• vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastního učení • vedeme žáky k užívání obecně známých termínů, znaků a symbolů • umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat • vedeme žáky k tomu, aby získané výsledky porovnávali, kriticky posuzovali a vyvozovali z nich závěry pro využití v budoucnosti Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích, teoriích o modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů • učíme žáky rozpoznat a pochopit problém • vedeme žáky k tomu, aby přemýšleli o nesrovnalostech a jejich příčinách, promysleli si a naplánovali si způsob řešení problému • učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů • rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení • při výuce motivujeme žáky úlohami z praktického života, aby používali všech nabytých zkušeností k rozvoji vlastních schopností • zařazujeme do výuky experimenty a laboratorní práce, vedeme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností • učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému • umožňujeme žákům ověřit si správnost řešení problému Kompetence komunikativní: • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • umožňujeme žákům účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat • umožňujeme žákům využívat různé informační a komunikační prostředky Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině • podporujeme žáky v tom, že se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu • vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali

Název předmětu	Praktická fyzika a chemie 8
	• umožňujeme žákům efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • vytváříme příležitosti, aby si žáci vytvářeli pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování vzhledem k daným situacím • učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí Kompetence pracovní: • učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dbáme na dodržování vymezených pravidel Kompetence digitální: • vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k usnadnění práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět praktická fyzika a chemie patří do nabídky 1. balíčku volitelných předmětů v 8. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se zaměřujeme na osvojení požadovaných cílových znalostí - faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a na jejich uplatňování při řešení praktických úkolů a problémových úloh výstupů ŠVP. Důležitou součástí hodnocení je píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání, kvalita myšlení a komunikativních dovedností a osvojení metod samostatného studia- umět se učit. Způsoby hodnocení: • klasifikace s poskytnutím možnosti pro dosažení úspěšnějšího hodnocení podle předem stanovených pravidel (oprav) • slovně (v průběhu vzdělávání) • sebekontrola, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků • pozorování z hlediska přípravy na výuku, práce ve vyučování, snahy a píle • dialog s žákem Co hodnotíme: • krátké průběžné testy • samostatné práce, splnění úkolu

Název předmětu	Praktická fyzika a chemie 8
	- aktivitu, práci v hodinách - zkoušení ústní, praktické - referáty - skupinové práce a projekty - zohledňujeme zapojení žáků do soutěží - laboratorní práce, experiment, pozorování Zásady pro hodnocení: - jednoznačnost, předem známá pravidla pro hodnocení - objektivnost a srozumitelnost - zohlednění zpráv a doporučení ze školských poradenských zařízení u žáků se SVP - zohlednění počátečních znalostí, schopností a dovedností žáka a jeho posun

Praktická fyzika a chemie 8	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	pokusy na atmosférický a hydrostatický tlak- podtlak, přetlak, pokusy na Pascalův a Archimédův zákon- chování těles v kapalinách
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- rozliší různé formy energie, vidí vztah mezi energií a hmotou	pokusy s polohovou a pohybovou energií a jejich přeměnami, přenosy
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- určí společné a rozdílné vlastnosti látek, rozliší fyzikální	pokusy na vlastnosti látek – hustota, rozpustnost,

Praktická fyzika a chemie 8	8. ročník	
	a chemický děj	tepelná a elektrická vodivost
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uplatňování a nácvik zásad bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě, ukázky nebezpečných látek a přípravků – vyhledávání H-vět, P-vět, piktogramů a jejich významu
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků- PSP - rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - zná značky a názvy vybraných chemických prvků	zábavné hry s PSP, pokusy s vodíkem, kyslíkem, sírou, a některými kovy
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení - uvede příklady oddělování složek v praxi	čištění vody filtrací, destilace, usazování, krystalizace, extrakce, chromatografie
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	pokusy s různými druhy vod- zkoumání mineralizace, tvrdosti, pokusy na složení vzduchu
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	pokusy s různými druhy vod- zkoumání mineralizace, tvrdosti, pokusy na složení vzduchu

5.21.5 Sportovní výchova 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Sportovní výchova 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Sportovní výchova jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Přispívá k rozvoji rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu. Při pohybových činnostech dbáme na hygienu i bezpečnost. Součástí sportovní výchovy jsou rovněž korektivní a speciální vyrovnávací cvičení. Žáci získávají základy pohybových činností z různých odvětví sportovních aktivit (sportovní hry, plavání, kondiční formy cvičení, taneční a pohybová výchova).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Sportovní výchova je součástí nabídek volitelných předmětů v 7., 8. a 9.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Žáci jednoho ročníku jsou na výuku volitelných předmětů děleni do skupin (podle svého zařazení do příslušného volitelného předmětu). Všechny skupiny mají výuku volitelného předmětu současně. Výuka sportovní výchovy se realizuje v tělocvičně, v bazénu nebo ve venkovním sportovním areálu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme výuku zábavnou formou a smysluplně • dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme • respektujeme rozdílné schopnosti žáků
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka • dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby pomáháme žákům v činnostech
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky schopnostem vyslechnout a přijímat názory jiných • vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel • učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy • podporujeme klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žáky a učiteli • učíme žáky základům kooperace a týmové práce
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování

Název předmětu	Sportovní výchova 8
	- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - vedeme žáky k získání pozitivního vztahu ke svému fyzickému a duševnímu zdraví a jeho aktivní ochraně
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě a učíme je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní - vedeme je k efektivitě při organizování vlastní práce a k spoluorganizaci svého pohybového režimu
	Kompetence digitální: - učíme žáky orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích - vedeme žáky k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při pohybových aktivitách
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět sportovní výchova patří do 1. balíčku nabídky volitelných předmětů v 8. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení v sportovní výchově uplatňujeme motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka. Nedílnou součástí hodnocení je přístup žáka k výuce Spv - míra zapojení do procvičovaných disciplín, dodržování dohodnutých pravidel chování a bezpečnosti, aktivní zapojení a spolupráce ve skupinových hrách. Součástí hodnocení je: - znalost pravidel her - pohybová zdatnost - aktivita - dodržování dohodnutých pravidel v hodinách Spv

Sportovní výchova 8	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Sportovní výchova 8	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	kondiční cvičení : lavičky, švihadla, medicinbaly posilovací cvičení bez náčiní
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí plavecké styly (kraul, prsa, znak)	plavání : základní plavecké způsoby (prsa, kraul, znak) plavání pod vodou lovení předmětů skoky hry ve vodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podrobněji se seznamuje s pravidly sportovních her a uplatňuje je ve hře	sportovní hry : házená vybíjená kopaná florbal košíková
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- uplatňuje návyky správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu - navazuje vzájemné vztahy - používá své tělo jako nástroj sebevyjádření - v improvizaci i tvorbě uplatňuje své zkušenosti a zážitky	taneční a pohybová výchova: pohybová průprava prostorové citění vzájemné vztahy hudba a tanec improvizace a tvorba

5.21.6 Domácnost a pěstitelství 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Domácnost a pěstitelství 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět domácnost a pěstitelství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Předmět se cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit praktické činnosti spojené s chodem domácnosti, se zdravým životním stylem, s pěstitelskými pracemi, s využitím vypěstované zeleniny, léčivých bylin a koření v kuchyni pro přípravu nejrůznějších pokrmů a nápojů. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět domácnost a pěstitelství je v nabídce volitelných předmětů v 8. a 9.ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Žáci jednoho ročníku jsou na výuku volitelných předmětů děleni do skupin (podle svého zařazení do příslušného volitelného předmětu). Všechny skupiny mají výuku volitelného předmětu současně. Učivo se dělí do těchto okruhů: • vedení domácnosti • příprava pokrmů • výživa v rodině • zdravotní výchova • práce ve školním skleníku, na školní zahradě • pěstování zeleniny, léčivých bylin, koření
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: • dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme • při výuce uvádíme věci do souvislostí

Název předmětu	Domácnost a pěstitelství 8
kompetence žáků	umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, výsledky porovnávat a posuzovat
	Kompetence k řešení problémů: - zapojujeme žáky do činností s ohledem na jejich schopnosti a dovednosti - vedeme žáky k tomu, aby samostatně řešili problémy a volili vhodné způsoby řešení
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole - používáme metody týmové práce
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi - umožňujeme žákům účinně spolupracovat ve skupině
	Kompetence občanské: - netolerujeme hrubé, agresivní, vulgární projevy žáků - vedeme žáky k ochraně přírody, k pochopení základních souvislostí environmentálních problémů
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - umožňujeme žákům podílet se na zlepšování okolí školy - vedeme žáky k poznání svých reálných možností a k uplatnění při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci - vedeme žáky k bezpečnému používání různých materiálů, nástrojů a vybavení s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví svého i druhých.
	Kompetence digitální: vedeme žáky k využívání digitální technologií k usnadnění práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět domácnost a pěstitelství patří do nabídky 1. balíčku volitelných předmětů v 8. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žáky hodnotíme dle jejich individuálních schopností a jejich přístupu k pracovním činnostem. V hodnocení je rovněž zahrnuta aktivita žáka ve výuce i jeho činnost v rámci skupinové práce. Způsob hodnocení: klasifikací

Název předmětu	Domácnost a pěstitelství 8
	- slovně (průběžné hodnocení) - sebehodnocení , vzájemné hodnocení Co hodnotíme: - splnění úkolu, samostatnou práci - průběh plnění a splnění úkolu (kvalita, pečlivost, dotažení do konce) - skupinovou práci - průběh plnění a splnění úkolu, spolupráce ve skupině, pomoc ostatním - aktivitu Zásady pro hodnocení - zohledňujeme - přístup k práci, snahu, aktivitu, samostatnost a kreativitu - organizaci skupinové práce, ochotu spolupracovat v týmu - zprávy ze školského poradenského zařízení u žáků se SVP

Domácnost a pěstitelství 8	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- vykonává jednoduché pracovní činnosti v domácnosti	příprava pokrmů, výživa v rodině
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina - léčivé rostliny, koření
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a	- zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením v	základní pracovní pomůcky, nástroje a nářadí v

Domácnost a pěstitelství 8	8. ročník	
provádí jejich údržbu	domácnosti - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu v pěstitelských pracích	domácnosti, jejich užití, druhy nářadí pro pěstitelské práce, péče o ně
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - poskytuje první pomoc při úrazu	zdravotní výchova bezpečnost práce, pracovní řád, pracovní pomůcky, zásady první pomoci
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- provádí jednoduché operace platebního styku	vedení domácnosti

5.22 Volitelný předmět 82

5.22.1 Konverzace v německém jazyce 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento volitelný předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Navazuje na předmět německý jazyk, který je součástí vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Volitelný předmět konverzace v německém jazyce je zaměřen na rozšiřování, třídění a upevnění slovní zásoby daného tématu. Podporuje rozvíjení schopnosti podat a přijmout informaci s porozuměním. Umožňuje získat znalosti pro obsažnější diskusi nebo dialog a upevňuje komunikační dovednosti.

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce 8
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět konverzace v německém jazyce je v nabídce volitelných předmětů v 8. a 9.ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Volitelný předmět je určen pro žáky, kteří od 7.ročníku navštěvují jako druhý cizí jazyk německý jazyk. Žáci jednoho ročníku jsou na výuku volitelných předmětů děleni do skupin (podle svého zařazení do příslušného volitelného předmětu). Všechny skupiny mají výuku volitelného předmětu současně. Učivo se dělí do těchto okruhů: - rozšiřování slovní zásoby - rozvíjení schopnosti podat a přijmout informaci - získávání znalostí pro vedení dialogu, diskuse nebo vlastního vyjádření - rozšíření znalostí o německy mluvících zemích - rozvíjení schopnosti aktivně komunikovat a orientovat se v každodenních situacích Do výuky jsou zařazovány besedy dle aktuální nabídky, součástí výuky jsou také projekty.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: - umožňujeme žákům komunikovat se spolužáky i s učitelem - učíme žáky vyjadřovat se souvisle a výstižně
	Kompetence digitální: - umožňujeme žákům využívat digitální zařízení, aplikace a služby - vedeme žáky k vyhledávání daných informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět konverzace v německém jazyce patří do nabídky 2. balíčku volitelných předmětů v 8. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Na co se zaměřujeme při hodnocení žáků - připravenost a aktivní zapojení žáků ve výuce i úsilí a snahu v domácí přípravě - na komunikační schopnosti žáků, srozumitelné vyjadřování, na porozumění tištěného textu i mluveného slova a samostatné myšlení - kvalitu práce, rozsah znalostí a dovedností a jejich uplatnění Způsoby hodnocení: - klasifikací - slovním hodnocením - bodováním

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce 8
	• sebehodnocením • splnil-nesplnil, dobře – špatně, bez chyby – málo chyb – mnoho chyb Co hodnotíme: • ústní a písemné zkoušení • soustavné sledování výkonů žáka • skupinovou práci žáků, práci ve dvojicích, modelové situace – konverzaci • samostatné práce • práci se slovníky, obrázkovými slovníky, hry Zásady hodnocení: • u žáků se SVP upřednostňujeme mluvený projev, respektujeme doporučení školského poradenského zařízení, žáka hodnotíme s přihlédnutím k jeho možnostem • dbáme na to, aby žáci byli předem seznámeni s kritérii hodnocení, dbáme na dodržování stanovených pravidel hodnocení • umožňujeme žákům prezentovat svoji práci • sledujeme kvalitativní vývoj žáka • poskytujeme žákovi zpětnou vazbu • pozitivním hodnocením motivujeme žáky • zařazujeme práci s chybou, cíleně směřujeme žáky k sebehodnocení či sebekontrolě

Konverzace v německém jazyce 8	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozšiřuje, třídí a upevňuje slovní zásobu daného tématu	rozšiřování a upevňování slovní zásoby u zvolených témat – počítač, zvířata, Vídeň, pozvánka, čas a kalendář, svátky a Vánoce, země a cestování, dotazník, německy mluvící země, dům a byt, zájmy a záliby, popis cesty, Salzburg a W. A. Mozart, prázdniny a dovolená.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních		

Konverzace v německém jazyce 8	8. ročník	
témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se do jednoduchých dialogů na dané téma - rozumí otázkám a adekvátně své úrovni na ně reaguje	slovní zásoba tematických okruhů a základní gramatická struktura vět, každodenní frazeologie, vyhledávání informace v textu, podávání informací jednoduchým a srozumitelným způsobem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- reaguje na daný rozhovor s učitelem či spolužákem	vyjádření vlastních názorů, přání, souhlasu, nesouhlasu, žádost o pomoc, hodnocení, vedení diskuse, dialogu na dané téma
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- rozvíjí schopnost aktivně komunikovat s dalšími osobami a orientovat se v běžných každodenních situacích - osvojuje si základní a rozšířenou slovní zásobu probíraných témat a aktivně ji používá	pozdravy, mezilidské vztahy, rozvíjení schopnosti komunikace v ústní a písemné podobě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- prohlubuje si znalosti týkající se reálií německy mluvících zemí a poznává život lidí, kulturní tradice a zvyky - rozvíjí si jazykový základ pro komunikaci v rámci Evropy	německy mluvící země - reálie, kulturní tradice, zvyky, zvláštnosti, známá místa a osobnosti, pamětihodnosti,
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

5.22.2 Žurnalistika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Žurnalistika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Témata volitelného předmětu žurnalistika jsou součástí průřezového tématu Mediální výchova, konkrétně je zaměřen na novinářskou a redakční činnost. Obsahovým a činnostním zaměřením přesahuje do vzdělávací oblasti Informatika (sběr, třídění a zpracování informací, základní dovednosti v práci s počítačem, práce s digitálním fotoaparátem....) a do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (předmět český jazyk a literatura - stylistika, gramatika, spisovný český jazyk,). Žáci tvoří školní časopis, který prostřednictvím příspěvků žáků přináší informace z oblasti mezilidských vztahů, environmentální výchovy, práv a povinností žáka (občana) v demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět žurnalistika je v nabídce volitelných předmětů v 8. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Žáci jednoho ročníku jsou na výuku volitelných předmětů děleni do skupin (podle svého zařazení do příslušného volitelného předmětu). Všechny skupiny mají výuku volitelného předmětu současně. Navštěvují je žáci 8. ročníku, kteří tvoří pro daný školní rok redakční radu školního časopisu. Výuka probíhá v počítačové učebně. Žáci v tomto volitelném předmětu mají nad rámec výuky také možnost využít dalšího technického vybavení školy (PC v počítačové učebně, scanner, tiskárnu, digitální fotoaparát, diktafon...)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k posuzování vlastního pokroku, pojmenovávání překážek či problémů bránících jim v učení • vedeme žáky k samostatnému pozorování, kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro budoucnost - rozvíjí v žácích kritické myšlení a hodnocení
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky ke vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni

Název předmětu	Žurnalistika
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně • probouzíme v žácích aktivitu a zapojení se do společenského dění ve škole, v regionu Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k efektivní spolupráci s ostatními členy týmu Kompetence občanské: • dbáme na dodržování společně stanovených pravidel Kompetence pracovní: • vedeme žáky k využívání znalostí a dovedností získaných z jiných vzdělávacích oblastí v zájmu jejich vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost Kompetence digitální: • umožňujeme žákům běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby • učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit přínosy technologií a reflektovat rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět žurnalistika patří do nabídky 2. balíčku volitelných předmětů v 8. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách předmětu žurnalistika. Hodnocení žáka má působit příznivě na učení i formování osobnosti. Proto je zásadní, aby hodnocení bylo konkrétní, vztahující se k jeho činnosti a výkonu. Jakým způsobem hodnotíme: • sebehodnocení žáka - formy sebehodnocení svých výkonů mají různou podobu, a to vzhledem k věku žáka • průběžné hodnocení výkonu žáka - toto hodnocení učitel provádí během vyučovacího procesu, např. klasifikací, bodováním, používáme prvky formativního hodnocení • výstupní (pololetní) hodnocení provádíme formou klasifikace, formu slovního hodnocení

Název předmětu	Žurnalistika
	používáme na doporučení školského poradenského zařízení Co hodnotíme: • práci žáka během výuky v odborné učebně informatiky nebo během distančního vzdělávání samostatnou práci žáka • skupinovou práci žáků • žákův přístup (aktivita, spolehlivost, disciplinovanost) tvoří doplňkové hledisko klasifikace • ročníkovou práci žáků IX. tříd Zásady pro hodnocení: • respektujeme aktuálně platná doporučení vyšetření žáků ve školských poradenských zařízení • pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností uplatňuje takové formy, které odpovídají schopnostem žáků • hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné

Žurnalistika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
FAV-9-1-06 pracuje samostatně s jednoduchou kamerou (fotoaparát) a ovládá její (jeho) základní funkce pro svůj tvůrčí záměr	- samostatně se rozhoduje o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření - zapojuje se do mediální komunikace v rámci školy a regionu	rozhodnutí, volba, skupina, očekávání, médium, komunikace, mediální komunikace, škola, region (propagace), pravidla hodnocení práce členů redakční rady, práva a povinnosti, pravidla týmové práce, postavení a role, PC, digitální fotoaparát, scanner,

Žurnalistika	8. ročník	
		přenos dat (flash, e-mail, ...)
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- respektuje pravidla redakční kultury a etiky - respektuje termín odevzdání práce	etika, kritické články, omluva, zdroje informací, autorizace, autorská práva, neutrannost tištěná média, vznik tištěných médií, informace a její hodnota, aktuálnost informace
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- učí se pracovat pod časovým tlakem	tištěná média, vznik tištěných médií, informace a její hodnota, aktuálnost informace

5.22.3 Etická výchova 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Etická výchova 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Etická výchova vede žáka především k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k tvořivému řešení každodenních problémů, rozvoji sociálních dovedností

Název předmětu	Etická výchova 8
	zaměřených nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch pro druhé a celou společnost. Rozvíjí také schopnost vcítit se do situací jiných lidí a účinně jim pomáhat. Žáci se učí formulovat názory na základě svých zkušeností a vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými a vnímat vliv vzorů na vytváření vlastního světonázoru. Součástí etické výchovy je také pochopení základních ekologických problémů a souvislostí moderního světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět etická výchova je v nabídce volitelných předmětů v 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Žáci jednoho ročníku jsou na výuku volitelných předmětů děleni do skupin (podle svého zařazení do příslušného volitelného předmětu). Všechny skupiny mají výuku volitelného předmětu současně. V 8.ročníku jsou do výuky zařazena tato témata: • mezilidské vztahy a komunikace • důstojnost lidské osoby • pozitivní hodnocení sebe • pozitivní hodnocení druhých • tvořivost a iniciativa • řešení problémů a úkolů • přijetí vlastního a společného rozhodnutí • komunikace citů • interpersonální a sociální empatie • asertivita • zvládnutí agresivity a soutěživosti Součástí výuky jsou zařazena rovněž aplikační témata: • etické hodnoty • rodina, ve které žijí • duchovní rozměr člověka • ekonomické hodnoty • příprava na manželství a rodičovství • ochrana přírody a životního prostředí Hodiny etické výchovy probíhají pravidelně s uspořádáním v kruhu, případně formou skupinové práce nebo zážitkovými metodami. Podle možností realizujeme výuku v přírodě, ve venkovní učebně, besedy se

Název předmětu	Etická výchova 8
	zajímavými osobnostmi.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k tomu, aby propojovali a efektivně využívali získané informace v praktickém životě a při tvůrčích činnostech • uvádíme věci do souvislostí, propojujeme získané zkušenosti a poznatky
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, vedeme je k rozpoznávání a pochopení problému • vedeme žáky k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, k promýšlení a plánování způsobu řešení problémů a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušeností • učíme žáky kriticky myslet, vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně • vedeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí a vhodně na ně reagovat • umožňujeme žákům účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor • učíme žáky vhodně argumentovat • vedeme žáky k porozumění běžně používaných forem komunikace
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme žáky ve vytváření si pozitivní představy o sobě samém i o druhých lidech • vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc nebo poskytli pomoc druhým • umožňujeme žákům účinně spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu • podporujeme žáky v tom, aby se podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu • vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi • umožňujeme žákům přispívat k diskusi ve skupině, vedeme je k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, k oceňování zkušeností druhých lidí • učíme žáky respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Etická výchova 8
	• vedeme žáky k empatii • vedeme žáky k odmítání útlaku a hrubého zacházení • vedeme žáky k respektování odlišných názorů jiných lidí • učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace • vedeme žáky k respektování našich tradic a kulturní i historické dědictví • podporujeme žáky v tvořivosti a v aktivním se zapojování do společenského dění • učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti Kompetence pracovní: • vedeme žáky přistupovat k práci s ohledem na své zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot • pomáháme žákům rozvíjet si představu o své budoucnosti Kompetence digitální: • vedeme žáky k vyhledávání, zpracování a kritickému posuzování nalezených informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět etická výchova patří do nabídky 2. balíčku volitelných předmětů v 8. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	V hodnocení se zaměřujeme zejména na: • rozvoj základních sociálních dovedností • sebeovládání, spolupráci • pozitivní hodnocení sebe i druhých • řešení problémů a úkolů • tvořivost a aktivní přístup • dodržování dohodnutých pravidel Jak hodnotíme • slovní hodnocení • sebehodnocení žáků • klasifikace Co hodnotíme: • schopnost uplatňovat osvojené dovednosti

Název předmětu	Etická výchova 8
	• plnění praktických úkolů • aktivitu, samostatnost a tvořivost

Etická výchova 8	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- naslouchá druhým, vhodně reaguje a odpovídá - pravdivě předává informace, srozumitelně formuluje své názory - dokáže v pravou chvíli mluvit i mlčet	KOMUNIKACE otevřená komunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- nachází své kladné stránky - uvědomuje si svoji roli v rodině, ve třídě, v životě - vytváří si zdravé sebevědomí, věří si, ale nevyvyšuje se nad druhé - uznává velikost lidské osoby - respektuje důstojnost lidské osoby z různých sociálních vrstev	DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	- snaží se pochopit druhé - porovnává své názory s názory druhých - dokáže nalézt vhodný způsob pomoci druhým	INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním

Etická výchova 8	8. ročník	
		prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	- obhájí vhodným, asertivním způsobem svá práva, uznává práva druhých - snaží se řešit konflikty klidně, bez agrese	ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- rozpozná, kdy je vhodné podřídit se, kdy už se jedná o manipulaci - používá vhodné asertivní techniky v každodenních situacích - snaží se předcházet osobním problémům a vzniklé problémy vhodně řešit	OBRANA PŘED MANIPULACÍ - ASERTIVNÍ TECHNIKY manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport

5.22.4 Výtvarné techniky 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Výtvarné techniky 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Výtvarné techniky je součástí vzdělávací oblasti Člověk a umění. V tomto předmětu žák pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí svoji tvůrčí činnost, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity, přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob komunikace a poznání, užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků. Předmět výtvarné techniky usiluje všemi složkami o to,

Název předmětu	Výtvarné techniky 8
	- aby se žáci prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky - aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah žáků k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury - aby byli žáci schopni získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarné techniky jsou součástí nabídek volitelných předmětů v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Žáci jednoho ročníku jsou na výuku volitelných předmětů děleni do skupin (podle svého zařazení do příslušného volitelného předmětu). Všechny skupiny mají výuku volitelného předmětu současně. Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, může také probíhat v počítačové učebně, v knihovně nebo mimo budovu školy (kresba v terénu). Do výuky zařazujeme podle aktuální nabídky také návštěvy výstav. Žáci se mohou zapojit do výtvarných soutěží. Témata v jednotlivých ročnících na sebe jen volně navazují, žák může absolvovat tento předmět v kterémkoliv ročníku bez absolvování předchozího ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • výuku vedeme zábavnou formou a smyslně • respektujeme rozdílné schopnosti žáků • umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat • umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost • vytváříme motivující prostředí Kompetence komunikativní: • učíme žáky vyslechnout a přijímat názory jiných • vedeme žáky ke vhodné komunikaci Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel • učíme žáky základům kooperace a týmové práce Kompetence občanské: žáci jsou vedeni k respektování individuálních rozdílů vytváříme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost žáci jsou vedeni k ochraně přírody, k pochopení základních souvislostí environmentálních problémů Kompetence pracovní:

Název předmětu	Výtvarné techniky 8
	důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
	Kompetence digitální: vedeme žáky používání digitálních technologií při učení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět výtvarné techniky patří do nabídky 2. balíčku volitelných předmětů v 8. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k výtvarným činnostem, ke snaze spolupracovat a k úsilí o co nejlepší výsledek. Jakým způsobem hodnotíme: - klasifikačním stupněm - využíváme prvky formativního hodnocení tak, aby výtvarná výchova vedla žáky k podchycení a rozvíjení představivosti, tvůrčích schopností a zájmu o výtvarné umění - sebehodnocení - hodnocení spolužáků Co hodnotíme: - výtvarné práce jednotlivců, dvojic, skupinové práce - referáty Zásady pro hodnocení - zohledňujeme - přístup k práci, snahu, aktivitu, samostatnost a kreativitu - organizaci skupinové práce, ochotu spolupracovat v týmu - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu - zprávy ze školského poradenského zařízení u žáků se SVP

Výtvarné techniky 8	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské

Výtvarné techniky 8	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Malba -vodové barvy, temperové barvy, kombinované techniky (pastel, rozdíly hustoty barev, práce s barvou a plochou - barevné škály) Kresba - tužka, pero, dřívko, uhl, rudka (výrazové možnosti, linie, tvar, prostor, objem, technika stínování) Modelování - hlína,(možnosti, prostředky, špachtle, šlikr, glazura, engoba) Prostorové vytváření - papír, netradiční i odpadové materiály, přírodní materiály, koláž Práce s textilem - tkaní, batika (vosková, vyvazovaná, sypaná), modrotisk Grafické techniky - suchá jehla, linoryt - papírořez, hlubotisk, frotáž a její další zpracování Nejnovější techniky - tisk na textil Fotografování
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – fotografie, video	Malba -vodové barvy, temperové barvy, kombinované techniky (pastel, rozdíly hustoty barev, práce s barvou a plochou - barevné škály) Kresba - tužka, pero, dřívko, uhl, rudka (výrazové možnosti, linie, tvar, prostor, objem, technika stínování) Modelování - hlína,(možnosti, prostředky, špachtle, šlikr, glazura, engoba) Prostorové vytváření - papír, netradiční i odpadové materiály, přírodní materiály, koláž Práce s textilem - tkaní, batika (vosková, vyvazovaná, sypaná), modrotisk Grafické techniky - suchá jehla, linoryt - papírořez, hlubotisk, frotáž a její další zpracování Nejnovější techniky - tisk na textil

Výtvarné techniky 8	8. ročník	
		Fotografování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Malba -vodové barvy, temperové barvy, kombinované techniky (pastel, rozdíly hustoty barev, práce s barvou a plochou - barevné škály) Kresba - tužka, pero, dřívko, uhl, rudka (výrazové možnosti, linie, tvar, prostor, objem, technika stínování) Modelování - hlína,(možnosti, prostředky, špachtle, šlikr, glazura, engoba) Prostorové vytváření - papír, netradiční i odpadové materiály, přírodní materiály, koláž Práce s textilem - tkání, batika (vosková, vyvazovaná, sypaná), modrotisk Grafické techniky - suchá jehla, linoryt - papírořez, hlubotisk, frotáž a její další zpracování Nejnovější techniky - tisk na textil Fotografování

5.22.5 Seminář ze zeměpisu 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět seminář ze zeměpisu má přírodovědný i společenskovední charakter. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu 8
	činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Učí se uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář ze zeměpisu je zařazen do nabídky volitelných předmětů v 7., 8. a 9. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně. V jednotlivých ročnících jsou zařazena následující témata: 7. ročník- význam zeměpisu, projekt Globe, atmosféra, meteorologie, živelní pohromy, kartografie, topografie, zeměpisné vycházky 8. ročník- význam zeměpisu, projekt Globe, atmosféra, meteorologie, oblasti ČR, místní krajina, Velkoopatovicko, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, zeměpisné vycházky a exkurze 9. ročník- význam zeměpisu, projekt Globe, atmosféra, meteorologie, zeměpis cestovního ruchu, lidé a jejich činnosti na Zemi, změny politické mapy světa 20. a 21. století, zeměpisné vycházky a exkurze Témata v jednotlivých ročnících na sebe jen volně navazují, žák může absolvovat tento předmět v kterémkoliv ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně zeměpisu vybavené počítačem, projekční technikou, mapami, žákovskými atlasy a velkým množstvím pomůcek.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme výuku zábavnou formou a smysluplně • dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme • učíme žáky dávat věci do souvislostí, propojovat je do je do širších celků z různých oblastí vědění a na základě toho si vytvářet nové pohledy na přírodní a společenské jevy • práce s informacemi je přirozenou součástí vyučování při každé vhodné příležitosti Kompetence k řešení problémů: • při výuce motivujeme žáky úlohami z praktického života • vedeme žáky k tomu, aby používali všech nabytých zkušeností v praktickém životě, poznávali a rozvíjeli vlastní schopnosti • učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívali • zapojujeme žáky podle schopností a dovedností a do soutěží

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu 8
	učíme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni
	Kompetence komunikativní: - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných - používáme metody týmové práce a kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování, ke komunikaci se spolužáky a vyučujícími - učíme žáky formulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog a diskuzi, chápat postoje a záměry účastníků komunikace - vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné a ústní podobě - vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel - učíme žáky základům kooperace a týmové práce, umožňujeme žákům vzájemně se podporovat v učení
	Kompetence občanské: vedeme žáky k ochraně přírody, k pochopení základních souvislostí environmentálních problémů, ke třídění odpadů
	Kompetence pracovní: - výuku doplňujeme o praktické exkurze - důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k vyhledávání, získávání, zpracování a sdílení dat - podporujeme žáky ve využívání digitálních technologií k usnadnění své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět seminář ze zeměpisu patří do nabídky 2. balíčku volitelných předmětů v 8. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	V hodnocení žáků se zaměřujeme na osvojení znalostí a dovedností v souladu s výstupy ŠVP. Jakým způsobem hodnotíme: klasifikací

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu 8
	• vzájemným hodnocením • sebehodnocením • slovní hodnocení - motivační pochvaly pro aktivní žáky, méně aktivní žáky povzbuzujeme do práce Co hodnotíme: • práci se slepou mapou • referáty • samostatnou práci žáků • skupinovou práci žáků • aktivitu v hodině i aktivita v domácí přípravě Zásady pro hodnocení: • zohledňujeme úsilí, snahu a progres žáka • sledujeme aktivitu a kvalitu práce během výuky • žáci jsou vždy seznámeni se pravidly pro hodnocení v jednotlivých aktivitách • řídíme se doporučeními školského poradenského zařízení u žáků se SVP

Seminář ze zeměpisu 8	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných textů, grafů, diagramů, z internetu,...	význam zeměpisu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní	- používá základní geografickou, topografickou a	význam zeměpisu

Seminář ze zeměpisu 8	8. ročník	
geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	kartografickou terminologii - dokáže integrovat zeměpis s jinými vědními obory - používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- seznámí se s cílem projektu Globe zaměřeným na meteorologii - provádí praktická měření a zasílá data do USA - zpracovává naměřené hodnoty do tabulek a grafů - seznamuje ostatní žáky s naměřenými daty	projekt Globe, atmosféra, meteorologie
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- ovládá termíny počasí, podnebí, oblačnost, srážky, pH vody	projekt Globe, atmosféra, meteorologie
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- seznámí se se základními údaji o ČR - určí zeměpisnou polohu místa - vypočítá vzdušnou vzdálenost - vypracuje práci na téma „Poznej svou vlast, aneb všude dobře...“ a „V každém kraji najdeme něco zajímavého“	ČR, kraje ČR
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- procvičuje si časová pásma, určuje místní čas- „Na Hromnice o hodinu více“	ČR, kraje ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- seznámí se s charakteristikou, zajímavostmi a tradicemi našeho regionu - pracuje s regionální učebnicí Velkoopatovicko, Okres Blansko	místní krajina, Velkoopatovicko
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- zamyslí se nad životním prostředím regionu - vypracuje práci na téma „Plánujeme školní výlet“	místní krajina, Velkoopatovicko
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- získává a zpracovává informace rámci exkurze, zhotoví pro ostatní žáky nástěnku ze získaných informací a propagačních materiálů (návštěva P-D Refractories, a.s.)	místní krajina, Velkoopatovicko
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- seznámí se s pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje - vyjmenuje a uvede příklady druhů elektráren u nás a	obnovitelné a neobnovitelné zdroje

Seminář ze zeměpisu 8	8. ročník	
	ve světě	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- určí výhody i nevýhody jednotlivých druhů elektráren	obnovitelné a neobnovitelné zdroje
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- navštíví IC Velké Opatovice - pracuje s informacemi, shromažďuje informace o konaných akcích v regionu - pozoruje přírodu v našem okolí v jarním a podzimním období - dle možností se zúčastní vycházek a výletů do nejbližšího okolí spojené s pozorováním místní krajiny	zeměpisné vycházky a exkurze

5.22.6 Seminář a praktikum z přírodopisu 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Seminář a praktikum z přírodopisu 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve volitelném předmětu: - umožňuje žákům pozorovat přírodniny ve škole i v přírodě, využívají se různé aktivizující metody, které přibližují poznatky z přírodopisu a jeho význam v životě člověka - učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - vede žáky k poznávání souvislostí v přírodních vědách, k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a praktických zkušeností - vede žáky k ochraně zdraví svého i svých nejbližších a základům první pomoci

Název předmětu	Seminář a praktikum z přírodopisu 8
	- prostřednictvím řízené diskuse učí žáky přijímat kritiku a poučit se z ní - podporuje vytváření logického uvažování a kritického myšlení - skupinové práce jsou zaměřené na týmovou práci a kooperaci při řešení problémů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je zaměřený na praktické poznávání přírody a má vzbudit zájem žáků o své okolí a získat si k němu osobní vztah, porozumět vzájemným vztahům mezi živou, neživou přírodou a člověkem. Hlavním cílem je klást důraz na ochranu životního prostředí, které je potřeba u dětí rozvíjet již od nejútlejšího věku. Je součástí nabídky volitelných předmětů v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu. K dispozici jsou laboratorní přístroje a pomůcky, které slouží k přípravě pokusů, měření a experimentů. Učebna je vybavená výpočetní i projekční technikou a velkým množstvím pomůcek. Do výuky zařazujeme také videa a výukový SW. Nejčastějšími používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, praktické práce v terénu, na školní zahradě, exkurze, případně besedy a práce s informacemi. Tematické zaměření v jednotlivých ročnících: 7. ročník – Živočichové a rostliny se zaměřením na region Velkoopatovicka 8. ročník – Lidské tělo (člověk a zdraví, základy první pomoci, zdraví reprodukční soustavy) 9. ročník – Nerosty a horniny (zaměření na region). Základy ekologie a ochrana životního prostředí Témata v jednotlivých ročnících na sebe jen volně navazují, žák může absolvovat tento předmět v kterémkoliv ročníku bez absolvování předchozího ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky na základě získaných poznatků vyvozovat obecné závěry a ukázat platnost obecného závěru na konkrétním příkladu • vedeme žáky k využívání získaných poznatků k řešení aktuálních problémů v praxi • poskytujeme žákům možnost samostatně nebo ve skupině vyhledávat poznatky, třídit je a hledat vztahy mezi nimi a těmi dříve získanými • žáci jsou vedeni k hodnocení výsledků své práce (porovnávání s kritérii pro hodnocení) Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tomu, aby na základě svých zkušeností hledali nové řešení aktuálně zadaných problémů • umožňujeme žákům aktuálně si ověřovat správnost svých výsledků • prezentujeme využití nově získaných postupů na praktických příkladech

Název předmětu	Seminář a praktikum z přírodopisu 8
	• vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací k řešení daného problému • učíme žáky kriticky myslet
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci ve skupinách při řešení zadaných úkolů • umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce, učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu • učíme žáky, aby při verbální komunikaci užívali správně biologickou terminologii • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme žákům pracovat ve skupině, prosazovat v ní svůj názor a prezentovat výsledky celé skupiny před spolužáky • vedeme žáky k aktivnímu hodnocení své práce pro skupinu, využívání svých předpokladů pro řešení zadaných úkolů
	Kompetence občanské: • dbáme na respektování hygienických a bezpečnostních pravidel • vedeme žáky k tomu, chránili své zdraví i zdraví svých spolužáků • učíme žáky, jak při úrazu aplikovat první pomoc a zavolat odpovědného dospělého • vedeme žáky k dodržování základních pravidel pro ochranu životního prostředí
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k tomu, aby dokázali chránit své zdraví a pracovali v souladu s hygienickými a bezpečnostními pravidly, učíme žáky bezpečně a účinně používat vybavení odborné učebny • sledujeme žáka, zda vykonává zadanou práci a vedeme ho k tomu, aby dokázal hodnotit výsledky své práce
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k získávání, vyhledávání a sdílení dat • učíme žáky využívat digitální technologie ve výuce
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Předmět seminář praktikum z přírodopisu patří do nabídky 2. balíčku volitelných předmětů v 8. ročníku.

Název předmětu	Seminář a praktikum z přírodopisu 8
plánu	
Způsob hodnocení žáků	V hodnocení žáků se zaměřujeme na osvojení znalostí a dovedností v souladu s výstupy ŠVP. Jakým způsobem hodnotíme: • klasifikací • vzájemným hodnocením • sebehodnocením Co hodnotíme: • referáty • samostatnou práci žáků • výstupy z laboratorních prací • skupinovou práci žáků • aktivitu v hodině Zásady pro hodnocení hodnocení: • zohledňujeme úsilí, snahu a progres žáka • sledujeme aktivitu a kvalitu práce během výuky • zapojení do soutěží z přírodopisu (olympiády) • žáci jsou vždy seznámeni se pravidly pro hodnocení v jednotlivých aktivitách • řídíme se doporučeními školského poradenského zařízení u žáků se SVP

Seminář a praktikum z přírodopisu 8	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář a praktikum z přírodopisu 8	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - objasní význam zdravého životního stylu - uvede rizika spojená s nadměrným užíváním alkoholu, drog - umí zvolit vhodné způsoby relaxace - vyjmenuje příklady civilizačních nemocí, ví jak jim předcházet - vysvětlí vliv prostředí a životního stylu na zdraví člověka	nemoci, úrazy a prevence - soustavy opěrné, svalové, oběhové, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, smyslové, nervové, rozmnožovací životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede příklady běžných virových a bakteriálních nemocí a chápe odlišný způsob jejich léčby - rozumí pojmům antivirotika, antibiotika - vysvětlí pojem kapénková infekce - uvádí příklady způsobů ochrany před virovými a bakteriálními nemocemi - vysvětlí pojem epidemie a pandemie a uvádí příklady nemocí - uvědomuje si význam očkování - vysvětlí pojmy aktivní a pasivní imunizace	viry a bakterie- virové a bakteriální nemoci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- uvědomuje si přínos českých a světových lékařů a přírodovědců - vyhledá o nich informace na internetu a zpracuje krátký referát - ošetří poranění kostí a kloubů krvácející rány - na modelu předvede nepřímou srdeční masáž - ošetří poranění kůže - dovede ošetřit drobná poranění - správně poskytne první pomoc na modelových příkladech- zástava dechu a krevního oběhu, bezvědomí, šok, pneumotorax - dodržuje obecné pokyny pro první pomoc - zná složky integrovaného záchranného systému a jejich telefon, obsah lékárničky	významní biologové a jejich objevy, praktické metody poznávání přírody - laboratorní práce zaměřené na poskytnutí laické první pomoci
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů	- správně popíše pohlavní orgány muže a ženy	anatomie a fyziologie – stavba a funkce pohlavní

Seminář a praktikum z přírodopisu 8	8. ročník	
a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- používá odbornou terminologii - vyjmenuje mužské a ženské pohlavní hormony, vysvětlí jejich význam - popíše průběh oplození , ví jak dlouho asi trvá těhotenství a jak se chovat k těhotným - přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování v souvislosti se zdravím - zná věkovou hranici pro beztravný pohlavní styk - rozliší různé pohlavní identity - popíše příznaky nemoci AIDS, zná cesty přenosu a způsob prevence, přínos ČR v boji proti této nemoci - vypracuje práci na téma: 1.12. - Mezinárodní den boje proti AIDS - vyjmenuje další sexuálně přenosné choroby, uvědomuje si jejich důsledky v případě neléčení - zaujímá odpovědný přístup k plánovanému rodičovství, zná moderní antikoncepční prostředky - rozlišuje dva druhy potratu - samovolný a medicínský - uvědomuje si rozdíl mezi interrupcí a miniinterrupcí - vlastními slovy popíše tři doby porodní - vysvětlí co je porod předčasný, opožděný, inkubátor - uvede pravidla bezpečného sexuálního chování - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím,, morálkou a pozitivními životními cíli	soustavy muže a ženy; zdraví reprodukční soustavy, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity 1.12. - Den boje proti AIDS

5.22.7 Polytechnická výchova 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Polytechnická výchova 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ve volitelném předmětu se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vychází z konkrétních životních situací, přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět polytechnická výchova je součástí nabídek volitelných předmětů v 8. a 9.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Žáci jednoho ročníku jsou na výuku volitelných předmětů děleni do skupin (podle svého zařazení do příslušného volitelného předmětu). Všechny skupiny mají výuku volitelného předmětu současně. Výuka polytechnické výchovy se realizuje ve školní dílně, pro výuku žáci rovněž využívají školní notebooky. Učivo se dělí do těchto okruhů: • práce s technickými materiály • svět práce • design a konstruování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme
	Kompetence k řešení problémů: • zapojujeme žáky podle schopností a dovedností
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole • používáme metody týmové práce
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi
	Kompetence občanské: • netolerujeme hrubé, agresivní, vulgární projevy žáků • žáci jsou vedeni k ochraně přírody, k pochopení základních souvislostí environmentálních problémů
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Polytechnická výchova 8
	• vedeme žáky bezpečnému a účinnému používání materiálů a nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel • učíme žáky chránit své zdraví i ostatních, včetně životního prostředí
	Kompetence digitální: • umožňujeme žákům používat digitální zařízení a aplikace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět polytechnická výchova patří do nabídky druhého balíčku volitelných předmětů v 8. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žáky hodnotíme podle jejich přístupu k výuce a činnostem, úrovně dosažených znalostí a dovedností zohledňujeme také dodržování bezpečnosti. Způsob hodnocení: • klasifikací • slovně (průběžné hodnocení) Co hodnotíme: • splnění úkolu, samostatnou práci - průběh plnění a splnění úkolu (kvalita, pečlivost, dotažení do konce) • skupinovou práci - průběh plnění a splnění úkolu, spolupráce ve skupině, pomoc ostatním • aktivitu Zásady pro hodnocení - zohledňujeme • přístup k práci, snahu, aktivitu, samostatnost a kreativitu • organizaci skupinové práce, ochotu spolupracovat v týmu • zprávy ze školského poradenského zařízení u žáků se SVP

Polytechnická výchova 8	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Polytechnická výchova 8		8. ročník	
		- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	práce podle návodu, předlohy, náčrtu, plánu a schématu OSV - rozvoj schopnosti poznávání	
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu	sestavení modelů, konstrukční, a elektrotechnické stavebnice, práce v CAD systému	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	montáž a demontáž stavebnice a vlastních výrobků	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy - poskytne první pomoc při úrazu	zásady první pomoci, zásady bezpečnosti a hygieny při práci	

5.23 Volitelný předmět 91

5.23.1 Konverzace v anglickém jazyce 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce je zaměřen na rozšiřování, třídění a upevnění slovní

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 9
	zásoby daných témat. Podporuje rozvíjení schopnosti podat a přijmout informaci s porozuměním. Umožňuje získat znalosti pro obsažnější diskusi nebo dialog a upevňuje komunikační dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Všechny jednododinové volitelné předměty z dané nabídky jsou vyučovány současně - žáci stejného ročníku jsou na volitelný předmět dělení do skupin podle zařazení. Pro výuku volitelného předmětu konverzace v anglickém jazyce lze využít odbornou učebnu anglického jazyka vybavené výpočetní a projekční technikou, anglicky psanou beletrií, hrami a množstvím dalších pomůcek. Předmět navazuje na konverzační témata z výuky. Do výuky jsou zařazovány dle aktuální nabídky besedy, výstavy, Den evropských jazyků, atd.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: • zařazujeme do výuky opisné vyjadřování • navozujeme konverzační situace • vedeme žáky k souvislé komunikaci se spolužáky i učiteli Kompetence digitální: • vedeme žáky vyhledávání informací odpovídající konkrétních situací a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět konverzace v anglickém jazyce patří do nabídky 1. balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	V hodnocení žáků se zaměřujeme na připravenost na výuku, aktivní zapojení žáků ve výuce a plnění zadaných úkolů. Způsoby hodnocení: • pochvala – slovní hodnocení • klasifikace • sebehodnocení • bodování • splnil-nesplnil, dobře-špatně Co hodnotíme: • testy, zkoušení

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 9
	• čtení, poslech, mluvení a psaní • konverzaci • skupinovou práci žáků, samostatná práce žáků Zásady hodnocení: • u žáků se SVP se preferuje mluvený projev a schopnost se dorozumět • při hodnocení sledujeme žákův kvalitativní vývoj • žákům předem sdělujeme kritéria pro hodnocení

Konverzace v anglickém jazyce 9	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	reaguje na otázky, odpovídá; rozvíjí a rozšiřuje si slovní zásobu používanou v hodinách anglického jazyka	slovní zásoba: moje město a země, rodina - členové rodiny, vztahy, charakterové vlastnosti - popis osoby, pocity a nálady, volný čas, kultura a sport, bydlení a domov, škola a moje budoucnost, povolání, nakupování, v restauraci, u lékaře, moderní technologie a média, příroda, zdravý životní styl, důležité dny
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	tříbí a prohlubuje si schopnost komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh založených na jednoduché a přímé výměně informací, které se týkají běžných skutečností	rozhovory, práce s poslechem a autentickým materiálem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří na osvojovaná témata	hovoří na osvojovaná témata, práce se slovníkem, dbá správné výslovnosti

5.23.2 Literární seminář 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět literární seminář je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Literární seminář zahrnuje literární, komunikační a slohovou výchovu, které se vzájemně prolínají a navazují na sebe. V literární výchově rozvíjí čtenářskou gramotnost, práci s textem, prohlubuje čtenářství, vede žáky k samostatnému čtení a výběru literatury, upevňuje a prohlubuje poznatky z výuky českého jazyka a literatury. Žáci pracují tvořivě s různými typy textů, grafických záznamů a audiozáznamů. V rámci komunikační a slohové výchovy prohlubují schopnost číst s porozuměním, kultivovaně a tvořivě psát a mluvit, pracovat s různými databázemi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Literární seminář je součástí nabídek volitelných předmětů v 8. a 9.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Žáci jednoho ročníku jsou na výuku volitelných předmětů děleni do skupin (podle svého zařazení do příslušného volitelného předmětu). Všechny skupiny mají výuku volitelného předmětu současně. Předmět se vymezuje na literární, komunikační a slohovou výchovu. Dle aktuální nabídky zařazujeme do výuky exkurze, besedy a výstavy. Výuka většinou probíhá v kmenových učebnách, lze ale také využít venkovní učebnu nebo školní knihovnu. Předmět je v nabídce volitelných předmětů v 8. a 9.ročníku. Jednotlivá témata na sebe jen volně navazují. Žák může v 9.ročníku absolvovat literární seminář bez absolvování předchozího ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky vyhledávat a třídit informace • učíme žáky používat obecně užívané termíny, znaky a symboly • uvádíme věci do souvislostí a vedeme k tomu i žáky

Název předmětu	Literární seminář 9
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů • umožňujeme žákům sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých názorů • vedeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí a učíme je vhodně na ně reagovat • umožňujeme žákům účinně se zapojovat do diskuse • učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně používaným gestům, zvukům nebo jiným informačním a komunikačním prostředkům a tvořivě je využívat • podporujeme žáky ve využívání získaných komunikačních dovedností Kompetence sociální a personální: • umožňujeme žákům účinně spolupracovat ve skupině a přispívat k diskusi Kompetence pracovní: • dbáme na dodržování vymezených pravidel Kompetence digitální: • vedeme žáky k vyhledávání, získávání a sdílení dat • učíme žáky vytvářet a upravuje digitální obsah a kombinovat různé formáty • učíme žáky kriticky myslet
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět literární seminář patří do nabídky 1. balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Zaměřujeme se na hodnocení zvládnutí gramatiky, základů literatury a čtenářské gramotnosti. Co hodnotíme: • referát o přečtené knize • jazykový rozbor • báseň • pravopisné cvičení • cvičný diktát • mluvnická prověrka dílčí

Název předmětu	Literární seminář 9
	• literární prověrka dílčí • souhrnná práce s textem • mluvní cvičení • slohové cvičení • doplňovací cvičení • dílčí práce s textem • mluvnická pětiminutovka • dramatické čtení • aktivita v hodinách Způsob hodnocení: • KLASIFIKAČNÍM STUPNĚM (výborný - chvalitebný - dobrý - dostatečný - nedostatečný) • splnil/nesplnil • sebehodnocení Zásady pro hodnocení: • hodnocení provádíme průběžně během pololetí a na konci pololetí • seznamujeme žáky s kritérii hodnocení (<i>počet bodů a klasifikační stupeň, počet hrubých chyb a hodnocení klasifikačním stupněm</i>) • zohledňujeme snahu, píli a zájem žáků o předmět • zohledňujeme zprávy a doporučení ze školského poradenského zařízení • žák i zákonný zástupce je s hodnocením seznámen elektronicky (Bakaláři), případně pomocí žakovské knížky, (nemají-li zákonní zástupce žaka přístup do webové aplikace)

Literární seminář 9	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Literární seminář 9		9. ročník	
		Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- tvoří otázky, hledá odpovědi v dostupných informačních zdrojích	popis, diskuse, samostatná práce, práce v realizačním týmu	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- popíše ústně i písemně dojmy z četby, pracuje tvořivě s textem podle vlastních dispozic a zájmů	diskuse, komunikace, samostatná četba, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvorba vlastního textu, kreativita	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	autoři literárních děl	

5.23.3 Seminář a praktikum z přírodopisu 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář a praktikum z přírodopisu 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve volitelném předmětu: umožňuje žákům pozorovat přírodniny ve škole i v přírodě, využívají se různé aktivizující metody, které přibližují poznatky z přírodopisu a jeho význam v životě člověka

Název předmětu	Seminář a praktikum z přírodopisu 9
	- učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - vede žáky k poznávání souvislostí v přírodních vědách, k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a praktických zkušeností - vede žáky k ochraně zdraví svého i svých nejbližších a základům první pomoci - prostřednictvím řízené diskuse učí žáky přijímat kritiku a poučit se z ní - podporuje vytváření logického uvažování a kritického myšlení - skupinové práce jsou zaměřené na týmovou práci a kooperaci při řešení problémů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je zaměřený na praktické poznávání přírody a má vzbudit zájem žáků o své okolí a získat si k němu osobní vztah, porozumět vzájemným vztahům mezi živou, neživou přírodou a člověkem. Hlavním cílem je klást důraz na ochranu životního prostředí, které je potřeba u dětí rozvíjet již od nejútlejšího věku. Je součástí nabídky volitelných předmětů v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu. K dispozici jsou laboratorní přístroje a pomůcky, které slouží k přípravě pokusů, měření a experimentů. Učebna je vybavená výpočetní i projekční technikou a velkým množstvím pomůcek. Do výuky zařazujeme také videa a výukový SW. Nejčastějšími používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, praktické práce v terénu, na školní zahradě, exkurze, případně besedy a práce s informacemi. Tematické zaměření v jednotlivých ročnících: 7. ročník – Živočichové a rostliny se zaměřením na region Velkoopatovicka 8. ročník – Lidské tělo (člověk a zdraví, základy první pomoci, zdraví reprodukční soustavy) 9. ročník – Nerosty a horniny (zaměření na region). Základy ekologie a ochrana životního prostředí Témata v jednotlivých ročnících na sebe jen volně navazují, žák může absolvovat tento předmět v kterémkoliv ročníku bez absolvování předchozího ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky na základě získaných poznatků vyvozovat obecné závěry a ukázat platnost obecného závěru na konkrétním příkladu • vedeme žáky k využívání získaných poznatků k řešení aktuálních problémů v praxi • poskytujeme žákům možnost samostatně nebo ve skupině vyhledávat poznatky, třídit je a hledat vztahy mezi nimi a těmi dříve získanými

Název předmětu	Seminář a praktikum z přírodopisu 9
	žáci jsou vedeni k hodnocení výsledků své práce (porovnávání s kritérii pro hodnocení)
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k tomu, aby na základě svých zkušeností hledali nové řešení aktuálně zadaných problémů - umožňujeme žákům aktuálně si ověřovat správnost svých výsledků - prezentujeme využití nově získaných postupů na praktických příkladech - vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací k řešení daného problému - učíme žáky kriticky myslet
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci ve skupinách při řešení zadaných úkolů - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce, učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu - učíme žáky, aby při verbální komunikaci užívali správně biologickou terminologii - vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: - umožňujeme žákům pracovat ve skupině, prosazovat v ní svůj názor a prezentovat výsledky celé skupiny před spolužáky - vedeme žáky k aktivnímu hodnocení své práce pro skupinu, využívání svých předpokladů pro řešení zadaných úkolů
	Kompetence občanské: - dbáme na respektování hygienických a bezpečnostních pravidel - vedeme žáky k tomu, chránili své zdraví i zdraví svých spolužáků - učíme žáky, jak při úrazu aplikovat první pomoc a zavolat odpovědného dospělého - vedeme žáky k dodržování základních pravidel pro ochranu životního prostředí
	Kompetence pracovní: vedeme žáky k tomu, aby dokázali chránit své zdraví a pracovali v souladu s hygienickými a bezpečnostními pravidly, učíme žáky bezpečně a účinně používat vybavení odborné učebny

Název předmětu	Seminář a praktikum z přírodopisu 9
	sledujeme žáka, zda vykonává zadanou práci a vedeme ho k tomu, aby dokázal hodnotit výsledky své práce
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k získávání, vyhledávání a sdílení dat - učíme žáky využívat digitální technologie ve výuce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět seminář praktikum z přírodopisu patří do nabídky 1. balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se zaměřujeme na osvojení znalostí a dovedností v souladu s výstupy ŠVP. Jakým způsobem hodnotíme: - klasifikací - vzájemným hodnocením - sebehodnocením Co hodnotíme: - referáty - samostatnou práci žáků - výstupy z laboratorních prací - skupinovou práci žáků - aktivitu v hodině, zapojení do soutěží z přírodopisu (olympiády) Zásady pro hodnocení hodnocení: - zohledňujeme úsilí, snahu a progres žáka - sledujeme aktivitu a kvalitu práce během výuky - žáci jsou vždy seznámeni se pravidly pro hodnocení v jednotlivých aktivitách - řídíme se doporučeními školského poradenského zařízení u žáků se SVP

Seminář a praktikum z přírodopisu 9	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Seminář a praktikum z přírodopisu 9	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	seznámí se s geologickou minulostí Velkoopatovicka	nerosty a horniny– praktické poznávání
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvádí příklady místních nerostů a hornin	nerosty a horniny– praktické poznávání
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	dovede určit předložený nerost nebo horninu pomocí atlasů	praktické metody poznávání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozoruje nerosty, horniny pouhým okem, lupou a mikroskopem	praktické metody poznávání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment)	praktické metody poznávání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody ve třídě i při pobytu v přírodě	praktické metody poznávání přírody
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozumí základním ekologickým pojmům, dává je do souvislostí, uvede příklady	organismy a prostředí- vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	organismy a prostředí- vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvádí příklady globálních problémů současnosti, vyjádří na ně svůj názor, hledá možná řešení	ochrana přírody a životního prostředí- globální problémy a jejich řešení, chráněná území, Den vody, Den Země, domácí ekologie- šetření vodou a energií, třídění

Seminář a praktikum z přírodopisu 9	9. ročník	
		odpadu, uvědomělé nakupování
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	zhodnotí celosvětový význam svátků: Den vody. Den Země – skupinová práce	ochrana přírody a životního prostředí- globální problémy a jejich řešení, chráněná území, Den vody, Den Země, domácí ekologie- šetření vodou a energií, třídění odpadu, uvědomělé nakupování
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vyjmenuje kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí	ochrana přírody a životního prostředí- globální problémy a jejich řešení, chráněná území, Den vody, Den Země, domácí ekologie- šetření vodou a energií, třídění odpadu, uvědomělé nakupování
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	třídí odpad, šetří vodu a energií, uvědoměle nakupuje	ochrana přírody a životního prostředí- globální problémy a jejich řešení, chráněná území, Den vody, Den Země, domácí ekologie- šetření vodou a energií, třídění odpadu, uvědomělé nakupování
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvědomuje si nutnost celosvětové ochrany přírody jako předpoklad dalšího života na Zemi	ochrana přírody a životního prostředí- globální problémy a jejich řešení, chráněná území, Den vody, Den Země, domácí ekologie- šetření vodou a energií, třídění odpadu, uvědomělé nakupování
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvádí příklady organizací zabývajících se ochranou přírody v ČR i ve světě	ochrana přírody a životního prostředí- globální problémy a jejich řešení, chráněná území, Den vody, Den Země, domácí ekologie- šetření vodou a energií, třídění odpadu, uvědomělé nakupování
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	rozlišuje pojmy: kriticky ohrožené, silně ohrožené a ohrožené druhy	ochrana přírody a životního prostředí- globální problémy a jejich řešení, chráněná území, Den vody, Den Země, domácí ekologie- šetření vodou a energií, třídění odpadu, uvědomělé nakupování
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvádí příklady zvláště chráněných území v ČR	ochrana přírody a životního prostředí- globální problémy a jejich řešení, chráněná území, Den vody,

Seminář a praktikum z přírodopisu 9	9. ročník	
		Den Země, domácí ekologie- šetření vodou a energií, třídění odpadu, uvědomělé nakupování
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	třídí odpad, má možnost se zapojuje se do akce Uklidíme Česko	ochrana přírody a životního prostředí- globální problémy a jejich řešení, chráněná území, Den vody, Den Země, domácí ekologie- šetření vodou a energií, třídění odpadu, uvědomělé nakupování
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	definuje pojmy: počasí a podnebí	mimořádné události způsobené přírodními vlivy- nejčastější mimořádné přírodní události v ČR - povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí a ochrana před nimi
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	mimořádné události způsobené přírodními vlivy- nejčastější mimořádné přírodní události v ČR - povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí a ochrana před nimi
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvědomuje si ničivé důsledky větrných bouří a povodní v rámci našeho regionu	mimořádné události způsobené přírodními vlivy- nejčastější mimořádné přírodní události v ČR - povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí a ochrana před nimi
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	zná složky integrovaného systému a v případě potřeby je dovede kontaktovat	mimořádné události způsobené přírodními vlivy- nejčastější mimořádné přírodní události v ČR - povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí a ochrana před nimi
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	chápe nutnost nácviku chování v krizové situaci	mimořádné události způsobené přírodními vlivy- nejčastější mimořádné přírodní události v ČR - povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí a ochrana před nimi

5.23.4 Sportovní výchova 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Sportovní výchova jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Přispívá k rozvoji rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu. Při pohybových činnostech dbáme na hygienu i bezpečnost. Součástí sportovní výchovy jsou rovněž korektivní a speciální vyrovnávací cvičení. Žáci získávají základy pohybových činností z různých odvětví sportovních aktivit (sportovní hry, plavání, kondiční formy cvičení, taneční a pohybová výchova).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Sportovní výchova je součástí nabídek volitelných předmětů v 7., 8. a 9.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Žáci jednoho ročníku jsou na výuku volitelných předmětů děleni do skupin (podle svého zařazení do příslušného volitelného předmětu). Všechny skupiny mají výuku volitelného předmětu současně. Výuka sportovní výchovy se realizuje v tělocvičně, v bazénu nebo ve venkovním sportovním areálu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme výuku zábavnou formou a smysluplně • dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme • respektujeme rozdílné schopnosti žáků
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka • dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby pomáháme žákům v činnostech

Název předmětu	Sportovní výchova 9
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky schopnostem vyslechnout a přijímat názory jiných • vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel • učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy • podporujeme klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žáky a učiteli • učíme žáky základům kooperace a týmové práce
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků • vedeme žáky k získání pozitivního vztahu ke svému fyzickému a duševnímu zdraví a jeho aktivní ochraně
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě a učíme je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní • vedeme je k efektivitě při organizování vlastní práce a k spoluorganizaci svého pohybového režimu
	Kompetence digitální: • učíme žáky orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích • vedeme žáky k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při pohybových aktivitách
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět sportovní výchova patří do nabídky 1. balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení v sportovní výchově uplatňujeme motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka. Nedílnou součástí hodnocení je přístup žáka k výuce Spv - míra zapojení do procvičovaných disciplín, dodržování dohodnutých pravidel chování a bezpečnosti, aktivní zapojení a spolupráce ve skupinových hrách. Součástí hodnocení je:

Název předmětu	Sportovní výchova 9
	- znalost pravidel her - pohybová zdatnost - aktivita - dodržování dohodnutých pravidel v hodinách Spv

Sportovní výchova 9	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	kondiční cvičení : lavičky, švihadla, medicinbaly posilovací cvičení bez náčiní
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí plavecké styly (kraul, prsa, znak)	kondiční cvičení : lavičky, švihadla, medicinbaly posilovací cvičení bez náčiní plavání : základní plavecké způsoby (prsa, kraul, znak) plavání pod vodou lovení předmětů skoky do vody hry ve vodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podrobněji se seznamuje s pravidly sportovních her a uplatňuje je ve hře	sportovní hry : házená vybíjená kopaná florbal

Sportovní výchova 9	9. ročník	
		košíková
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uplatňuje návyky správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu - navazuje vzájemné vztahy - používá své tělo jako nástroj sebevyjádření - v improvizaci i tvorbě uplatňuje své zkušenosti a zážitky	taneční a pohybová výchova: pohybová průprava prostorové citění vzájemné vztahy hudba a tanec improvizace a tvorba

5.23.5 Matematika +

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Matematika +
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět matematika+ je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. V rámci tohoto volitelného předmětu žáci získávají nové vědomosti a dovednosti z matematiky o rozšiřující učivo z různých oblastí matematiky a propojují je.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět matematika+ je součástí nabídky volitelných předmětů v 9.ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Volitelný předmět je určen pro žáky, kteří si chtějí rozšířit učivo matematiky 2.stupně. Prioritou je rozvoj logického myšlení žáků. Žáci jednoho ročníku jsou na výuku volitelných předmětů děleni do skupin (podle svého zařazení do příslušného volitelného předmětu). Všechny skupiny mají výuku volitelného předmětu současně. Učivo se dělí do těchto tematických celků: • třetí mocnina a odmocnina

Název předmětu	Matematika +
	• dělení mnohočlenů • číselné a obrázkové řady • kvadratické funkce • goniometrické funkce • lomené výrazy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • zařazujeme metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům sami • umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok • vedeme výuku zábavnou formou a smysluplně • při výuce uvádíme věci do souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: • klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy • vedeme žáky k tomu, aby hledali různá řešení problému a svoje řešení dokázali následně obhájit • do výuky zařazujeme práci s chybou, vedeme žáky k tomu, aby s chybou pracovali jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • motivujeme žáky úlohami z praktického života, učíme je vnímat problémové situace ve škole i mimo ni • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků
	Kompetence komunikativní: • používáme metody kooperativního učení • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel • umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k řešení danému úkolu • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných
	Kompetence sociální a personální: • vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu dle žákových individuálních schopností

Název předmětu	Matematika +
	• umožňujeme žákům, aby se podíleli na tvorbě pravidel chování při skupinové práci • dohlízíme na to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině Kompetence občanské: • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků • osobním příkladem a profesionalitou budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě a ve škole • vedeme žáky ke spolupráci Kompetence pracovní: • vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, k vyhledávání, získávání a sdílení dat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět matematika+ patří do nabídky 1. balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se zaměřujeme na zvládnutí výstupů ŠVP. Zohledňujeme také schopnost nalézat postupy řešení problémů, použití osvojených matematických poznatků a dovedností k řešení úloh a přesnost a soustavnost plnění úkolů. Způsoby hodnocení: • klasifikací podloženou motivačním bodovým hodnocením • slovně (v průběhu vzdělávání) • procentuální úspěšnost • sebehodnocení žáků • sebekontrola Co hodnotíme: • testy • samostatné práce • aktivitu, samostatnost a tvořivost žáků • práci ve dvojicích • skupinové práce

Název předmětu	Matematika +
	Kritéria pro hodnocení: • jednoznačnost, předem známá pravidla pro hodnocení • objektivnost a srozumitelnost • zohlednění zpráv a doporučení ze školských poradenských zařízení u žáků se SVP • zohlednění počátečních znalostí, schopností a dovedností žáka a jeho kvalitativní vývoj

Matematika +	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozumí pojmu třetí mocnina (odmocnina) - určuje třetí mocninu (odmocninu) zpaměti i výpočtem - využívá třetí mocninu i odmocninu při řešení slovních úloh	třetí mocnina a odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- dělí jednočleny a mnohočleny jednočlenem	mnohočleny
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - přímá a nepřímá úměrnost	číselné a obrázkové analogie, číselné a logické řady, logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- sestrojí graf kvadratické funkce $y=ax^2$ - sestrojí graf funkce nepřímé úměrnosti	kvadratická funkce, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- sestrojí grafy funkcí sinus, kosinus a tangens pro hodnoty úhlů z intervalu	goniometrické funkce

Matematika +	9. ročník	
	- užívá funkce sinus, kosinus a tangens ostrého úhlu při výpočtech stran a úhlů pravoúhlých trojúhelníků, při řešení úloh z praxe, výpočtech objemů a povrchů těles úloh z praxe - určuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulatoru	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí podmínky smyslu lomeného výrazu - krátí a rozšiřuje, sčítá, odečítá, násobí a dělí lomené výrazy, zjednodušuje složené lomené výrazy	lomené výrazy

5.23.6 Výtvarné techniky 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné techniky 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Výtvarné techniky je součástí vzdělávací oblasti Člověk a umění. V tomto předmětu žák vyjádřeními rozvíjí svoji tvůrčí činnost, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity, přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob komunikace a poznání, užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků. Předmět výtvarné techniky usiluje všemi složkami o to, - aby se žáci (prakticky i teoreticky) seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky - aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah žáků k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury - aby byli žáci schopni získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě

Název předmětu	Výtvarné techniky 9
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarné techniky jsou součástí nabídek volitelných předmětů v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Žáci jednoho ročníku jsou na výuku volitelných předmětů děleni do skupin (podle svého zařazení do příslušného volitelného předmětu). Všechny skupiny mají výuku volitelného předmětu současně. Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, může také probíhat v počítačové učebně, v knihovně nebo mimo budovu školy (kresba v terénu). Do výuky zařazujeme podle aktuální nabídky také návštěvy výstav. Žáci se mohou zapojit do výtvarných soutěží. Témata v jednotlivých ročnících na sebe jen volně navazují, žák může absolvovat tento předmět v kterémkoliv ročníku bez absolvování předchozího ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • výuku vedeme smysluplně • respektujeme rozdílné schopnosti žáků • umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat • umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost • vytváříme motivující prostředí
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky vyslechnout a přijímat názory jiných • vedeme žáky ke vhodné komunikaci
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel • učíme žáky základům kooperace a týmové práce
	Kompetence občanské: • žáci jsou vedeni k respektování individuálních rozdílů • vytváříme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost • žáci jsou vedeni k ochraně přírody, k pochopení základních souvislostí environmentálních problémů
	Kompetence pracovní: • důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků

Název předmětu	Výtvarné techniky 9
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k používání digitálních technologií při učení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět výtvarné techniky patří do nabídky 1. balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k výtvarným činnostem, ke snaze spolupracovat a k úsilí o co nejlepší výsledek. Jakým způsobem hodnotíme: • klasifikačním stupněm • využíváme prvky formativního hodnocení tak, aby výtvarná výchova vedla žáky k podchycení a rozvíjení představivosti, tvůrčích schopností a zájmu o výtvarné umění • sebehodnocení • hodnocení spolužáků Co hodnotíme: • výtvarné práce jednotlivců, dvojic, skupinové práce • referáty Zásady pro hodnocení - zohledňujeme • přístup k práci, snahu, aktivitu, samostatnost a kreativitu • organizaci skupinové práce, ochotu spolupracovat v týmu • estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu

Výtvarné techniky 9	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarné techniky 9	9. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly - zaznamenává podněty z představ a fantazie	Malba -vodové barvy, temperové barvy, kombinované techniky, práce s barvou a plochou, studie i volný přepis - inspirace v malířství 20. - 21. století) Kresba - tužka, pero, dřívko, uhlí, rudka (prostor, objem, technika stínování, ilustrace) Modelování - samotvrdnoucí hmota, hlína, papírová kaše(možnosti, prostředky, špachtle, šlikr, glazura, engoba) Prostorové vytváření - papír, netradiční i odpadové materiály, přírodní materiály, asambláž Práce s textilem - batika (vosková, vyvazovaná, sypaná), patchwork (sbírání informací o technice, pomůcky, vzory, kolektivní práce) Grafické techniky - suchá jehla, frotáž a její další zpracování Další techniky - malba na textil, drátkování, šablonování Práce s počítačem - dostupné grafické programy Fotografování Pozn: Výběr techniky a námětů závisí na vyučujícím
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – fotografie, video	Malba -vodové barvy, temperové barvy, kombinované techniky, práce s barvou a plochou, studie i volný přepis - inspirace v malířství 20. - 21. století) Kresba - tužka, pero, dřívko, uhlí, rudka (prostor, objem, technika stínování, ilustrace) Modelování - samotvrdnoucí hmota, hlína, papírová kaše(možnosti, prostředky, špachtle, šlikr, glazura, engoba) Prostorové vytváření - papír, netradiční i odpadové materiály, přírodní materiály, asambláž Práce s textilem - batika (vosková, vyvazovaná, sypaná), patchwork (sbírání informací o technice, pomůcky, vzory, kolektivní práce) Grafické techniky - suchá jehla, frotáž a její další

Výtvarné techniky 9	9. ročník	
		zpracování Další techniky - malba na textil, drátkování, šablonování Práce s počítačem - dostupné grafické programy Fotografování Pozn: Výběr techniky a námětů závisí na vyučujícím
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Malba -vodové barvy, temperové barvy, kombinované techniky, práce s barvou a plochou, studie i volný přepis - inspirace v malířství 20. - 21. století) Kresba - tužka, pero, dřívko, uhl, rudka (prostor, objem, technika stínování, ilustrace) Modelování - samotvrdnoucí hmota, hlína, papírová kaše(možnosti, prostředky, špachtle, šlikr, glazura, engoba) Prostorové vytváření - papír, netradiční i odpadové materiály, přírodní materiály, asambláž Práce s textilem - batika (vosková, vyvazovaná, sypaná), patchwork (sbírání informací o technice, pomůcky, vzory, kolektivní práce) Grafické techniky - suchá jehla, frotáž a její další zpracování Další techniky - malba na textil, drátkování, šablonování Práce s počítačem - dostupné grafické programy Fotografování Pozn: Výběr techniky a námětů závisí na vyučujícím

5.24 Volitelný předmět 92

5.24.1 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět cvičení z českého jazyka je součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. V tomto předmětu se zaměřujeme na jazykovou výchovu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět cvičení z českého jazyka je v nabídce volitelných předmětů v 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Žáci jednoho ročníku jsou na výuku volitelných předmětů děleni do skupin (podle svého zařazení do příslušného volitelného předmětu). Všechny skupiny mají výuku volitelného předmětu současně. Zaměřujeme se v něm na jazykovou výchovu. Je výbornou průpravou pro přípravu žáků na přijímací zkoušky na střední školu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učí • respektujeme rozdílné schopnosti žáků • učíme žáky pracovat s informacemi a využívat je v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	• učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívat
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učíme žáky naslouchat a ptát se • učíme žáky formulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog a diskuzi, chápat postoje a záměry účastníků komunikace • vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace • učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel • učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy
	Kompetence občanské: • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků • vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví • vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví • vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: • směřujeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět cvičení z českého jazyka patří do nabídky 2. balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Zaměřujeme se na hodnocení zvládnutí gramatiky a čtenářské gramotnosti. Co hodnotíme: • diktát • jazykový rozbor • pravopisné cvičení

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	• test • souhrnná práce s textem • doplňovací cvičení • aktivita v hodinách Způsob hodnocení: • KLASIFIKAČNÍM STUPNĚM (výborný - chvalitebný - dobrý - dostatečný - nedostatečný) • splnil/nesplnil • sebehodnocení Zásady pro hodnocení z českého jazyka a literatury • hodnocení provádíme průběžně během pololetí a na konci pololetí • seznamujeme žáky s kritérii hodnocení (<i>počet bodů a klasifikační stupeň, počet hrubých chyb a hodnocení klasifikačním stupněm</i>) • zohledňujeme snahu, píli a zájem žáků o předmět • zohledňujeme zprávy a doporučení ze školského poradenského zařízení • žák i zákonný zástupce je s hodnocením seznámen elektronicky (Bakaláři), případně pomocí žákovské knížky, (nemají-li zákonní zástupce žáka přístup do webové aplikace)

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální ve větě jednoduché a v souvětí	význam slova
		stavba slova

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
		slovní druhy, pravopis velkých písmen ve vlastních jménech a názvech
		druhy vět podle postoje mluvčího, souvětí podřadné a souřadné, zvláštnosti větné stavby, všestranné jazykové rozborů, pravopisná cvičení, didaktické testy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny	korekturní cvičení

5.24.2 Praktická fyzika a chemie 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Praktická fyzika a chemie 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět praktická fyzika a chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání ve volitelném předmětu: • umožňuje žákům pozorovat přírodní jevy ve škole i v životě, využívají se různé aktivizující metody, které přibližují poznatky z fyziky a chemie • učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat • vede žáky k poznávání souvislostí v přírodních vědách, k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a praktických zkušeností • vede žáky k ochraně zdraví svého i svých nejbližších a základům první pomoci

Název předmětu	Praktická fyzika a chemie 9
	• prostřednictvím řízené diskuse učí žáky přijímat kritiku a poučit se z ní • podporuje vytváření logického uvažování a kritického myšlení, schopnost aplikace teorie do praxe a obráceně • skupinové práce a projekty jsou zaměřené na týmovou práci a kooperaci při řešení problémů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Praktická fyzika a chemie je součástí nabídek volitelných předmětů v 8. a 9.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Žáci jednoho ročníku jsou na výuku volitelných předmětů děleni do skupin (podle svého zařazení do příslušného volitelného předmětu). Všechny skupiny mají výuku volitelného předmětu současně. Tento předmět navazuje na učivo fyziky a chemie. V 9. ročníku se učivo dělí do těchto tematických okruhů: • elektrický obvod • elektromagnety • polovodiče a elektronika • akustika • sloučeniny • chemické reakce • uhlovodíky • živiny • chemie v domácnosti Učivo volně navazuje na tematické celky daného ročníku. Žáci mohou absolvovat tento volitelný předmět bez absolvování předchozího ročníku. Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny fyziky a chemie a laboratoře fyziky a chemie. Laboratoře jsou vybaveny laboratorními přístroji a pomůckami, které slouží k přípravě pokusů, měření a k experimentům. Učebny jsou vybaveny výpočetní i projekční technikou a velkým množstvím pomůcek. Nadanější žáci a žáci, kteří mají zájem, mají možnost podílet se na přípravě pokusů apod. Součástí výuky jsou pokusy, laboratorní práce, projekty. Při výuce se využíváme všechny dostupné pomůcky - učebnice, pracovní listy, názorné pomůcky, nástěnné tabule, interaktivní tabuli, videa, zvuková i obrazová media, laboratorní pomůcky a přístroje.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: • používáme různé metody a způsoby poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů, do výuky zařazujeme experimenty

Název předmětu	Praktická fyzika a chemie 9
kompetence žáků	• učíme žáky zpracovávat a hodnotit informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení • při výuce uvádíme věci do souvislostí a dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme • povzbuzujeme žáky ve formulování vlastních návrhů • vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastního učení • vedeme žáky k užívání obecně známých termínů, znaků a symbolů • umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat • vedeme žáky k tomu, aby získané výsledky porovnávali, kriticky posuzovali a vyvozovali z nich závěry pro využití v budoucnosti Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích, teoriích o modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů • učíme žáky rozpoznat a pochopit problém • vedeme žáky k tomu, aby přemýšleli o nesrovnalostech a jejich příčinách, promysleli si a naplánovali si způsob řešení problému • učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů • rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení • při výuce motivujeme žáky úlohami z praktického života, aby používali všech nabytých zkušeností k rozvoji vlastních schopností • zařazujeme do výuky experimenty a laboratorní práce, vedeme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností • učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému • umožňujeme žákům ověřit si správnost řešení problému Kompetence komunikativní: • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • umožňujeme žákům účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat • vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiným

Název předmětu	Praktická fyzika a chemie 9
	informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat • umožňujeme žákům využívat různé informační a komunikační prostředky Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině • podporujeme žáky v tom, že se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu • vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali • umožňujeme žákům efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • vytváříme příležitosti, aby si žáci vytvářeli pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování vzhledem k daným situacím • učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí Kompetence pracovní: • učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dbáme na dodržování vymezených pravidel • vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost Kompetence digitální: • vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k usnadnění práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět praktická fyzika a chemie patří do nabídky 2. balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se zaměřujeme na osvojení požadovaných cílových znalostí - faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a na jejich uplatňování při řešení praktických úkolů a problémových úloh výstupů ŠVP. Důležitou součástí hodnocení je píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání, kvalita myšlení a komunikativních dovedností a osvojení metod samostatného studia- umět se učit. Způsoby hodnocení:

Název předmětu	Praktická fyzika a chemie 9
	• klasifikace s poskytnutím možnosti pro dosažení úspěšnějšího hodnocení podle předem stanovených pravidel (oprav) • slovně (v průběhu vzdělávání) • sebekontrola, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků • pozorování z hlediska přípravy na výuku, práce ve vyučování, snahy a píle • dialog s žákem Co hodnotíme: • krátké průběžné testy • samostatné práce, splnění úkolu • aktivitu, práci v hodinách • zkoušení ústní, praktické • referáty • skupinové práce a projekty • zohledňujeme zapojení žáků do soutěží • laboratorní práce, experiment, pozorování Zásady pro hodnocení: • jednoznačnost, předem známá pravidla pro hodnocení • objektivnost a srozumitelnost • zohlednění zpráv a doporučení ze školských poradenských zařízení u žáků se SVP • zohlednění počátečních znalostí, schopností a dovedností žáka a jeho posun

Praktická fyzika a chemie 9	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Praktická fyzika a chemie 9		9. ročník	
		Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší a sestaví dva základní druhy obvodů - zná zákony proudu v obvodech	sestavování obvodů podle schémat	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu			
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - zná význam elektrického odporu v obvodu pro jeho správné fungování	měření proudu a napětí, měření odporu a jeho výpočet z naměřených hodnot	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí			
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - zná význam elektrického odporu v obvodu pro jeho správné fungování	zjišťování elektrické vodivosti různých látek, práce s polovodičovými součástkami a základy elektroniky jako rozšiřující téma	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností			
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	pokusy s elektromagnetem, práce se stejnosměrným elektromotorem, pokusy s elektromagnetickou indukcí	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní			
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - zná principy vzniku zvuku a jeho vlastnosti	jednoduché pokusy z akustiky	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		jednoduché pokusy z akustiky	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vytěšňovací a srážecí reakce halogenů- halogenidy, pokusy s oxidy, pokusy s některými solemi	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede			
	- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze	pokusy s hydroxidy a kyselinami- neutralizace a měření pH běžně používaných látek v praktickém	

Praktická fyzika a chemie 9	9. ročník	
příklady uplatňování neutralizace v praxi	předcházet, orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	životě
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - definuje znaky redoxní reakce a zná význam elektrolýzy - předpoví reaktivitu kovů z Beketovy řady a ví, jak kov chránit proti korozi	pokusy s elektrolýzou a pokovování, hledání vlivů, působících na rychlost koroze
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky - uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	pokusy s propan- butanovou směsí
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	pokusy se škrobem, cukry, tuky, bílkovinami
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	práce a pokusy s běžně používanými přípravky v domácnosti

5.24.3 Domácnost a pěstitelství 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Domácnost a pěstitelství 9
Oblast	

Název předmětu	Domácnost a pěstitelství 9
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět domácnost a pěstitelství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Předmět se cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit praktické činnosti spojené s chodem domácnosti, se zdravým životním stylem, s pěstitelskými pracemi, s využitím vypěstované zeleniny, léčivých bylin a koření v kuchyni pro přípravu nejrůznějších pokrmů a nápojů. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět domácnost a pěstitelství je v nabídce volitelných předmětů v 8. a 9.ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Žáci jednoho ročníku jsou na výuku volitelných předmětů děleni do skupin (podle svého zařazení do příslušného volitelného předmětu). Všechny skupiny mají výuku volitelného předmětu současně. Učivo se dělí do těchto okruhů: • vedení domácnosti • příprava pokrmů • výživa v rodině • zdravotní výchova • práce ve školním skleníku, na školní zahradě • pěstování zeleniny, léčivých bylin, koření Témata v 8.a 9. ročníku na sebe jen volně navazují. Žáci mohou navštěvovat volitelný předmět bez jeho absolvování v nižším ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme • při výuce uvádíme věci do souvislostí • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, výsledky porovnávat a posuzovat Kompetence k řešení problémů: • zapojujeme žáky do činností s ohledem na jejich schopnosti a dovednosti • vedeme žáky k tomu, aby samostatně řešili problémy a volili vhodné způsoby řešení Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole • používáme metody týmové práce

Název předmětu	Domácnost a pěstitelství 9
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi • umožňujeme žákům účinně spolupracovat ve skupině
	Kompetence občanské: • netolerujeme hrubé, agresivní, vulgární projevy žáků • vedeme žáky k ochraně přírody, k pochopení základních souvislostí environmentálních problémů
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • umožňujeme žákům podílet se na zlepšování okolí školy • vedeme žáky k poznání svých reálných možností a k uplatnění při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci • vedeme žáky k bezpečnému používání různých materiálů, nástrojů a vybavení s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví svého i druhých
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání digitální technologií k usnadnění práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět domácnost a pěstitelství patří do nabídky 1. balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žáky hodnotíme dle jejich individuálních schopností a jejich přístupu k pracovním činnostem. V hodnocení je rovněž zahrnuta aktivita žáka ve výuce i jeho činnost v rámci skupinové práce. Způsob hodnocení: • klasifikací • slovně (průběžné hodnocení) • sebehodnocení , vzájemné hodnocení Co hodnotíme: • splnění úkolu, samostatnou práci - průběh plnění a splnění úkolu (kvalita, pečlivost, dotažení do konce) • skupinovou práci - průběh plnění a splnění úkolu, spolupráce ve skupině, pomoc ostatním • aktivitu

Název předmětu	Domácnost a pěstitelství 9
	Zásady pro hodnocení - zohledňujeme • přístup k práci, snahu, aktivitu, samostatnost a kreativitu • organizaci skupinové práce, ochotu spolupracovat v týmu • zprávy ze školského poradenského zařízení u žáků se SVP

Domácnost a pěstitelství 9	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	vedení domácnosti, příprava pokrmů, výživa v rodině
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina - léčivé rostliny, koření
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními, včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu v pěstitelských pracích	pomůcky nástroje a nářadí, zacházení s nimi, jejich údržba, úklid pracoviště, údržba domácnosti, druhy nářadí pro pěstitelské práce, péče o ně
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	zdravotní výchova bezpečnost práce, pracovní řád,

Domácnost a pěstitelství 9	9. ročník	
		pracovní pomůcky, zásady první pomoci
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	vedení domácnosti

5.24.4 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět informační technologie je součástí vzdělávací oblasti Informatika. Žáci si prohloubí dovednosti získané v hodinách informatiky, prezenčním a grafickým programem, zvládnou základy tvorby webových stránek a základy programování. Prohloubí si dovednosti ve vyhledávání, zpracování a využití informací. Stanou se oporou redakční stránky školního časopisu. Žáci budou tvořit obsah sociálních sítí školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět informační technologie je zařazen do nabídky volitelných předmětů v 9. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Žáci jednoho ročníku jsou na výuku volitelných předmětů děleni do skupin (podle svého zařazení do příslušného volitelného předmětu). Všechny skupiny mají výuku volitelného předmětu současně. Výuka probíhá v počítačové učebně. Učivo se dělí do těchto okruhů: • práce s informacemi • grafika

Název předmětu	Informační technologie
	• tvorba webových stránek • sociální sítě • mediální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky formulovat vlastní názor a vytvořit si vlastní návrh • vedeme žáky k práci s informacemi tak, aby je vhodně dokázali použít v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě • učíme žáky vyžívat vhodné informační zdroje (využití knihovny, internetu, exkurze)
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací vhodným způsobem • umožňujeme žákům podle schopností a dovedností, aby se zapojovali do soutěží • učíme žáky hledat různá řešení
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky spolupracovat a pracovat ve skupině • podporujeme žáky při vzájemném učení
	Kompetence občanské: • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v praxi
	Kompetence digitální: • učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, vhodně je využívá při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah

Název předmětu	Informační technologie
	vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět informační technologie patří do nabídky 2. balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách předmětu informační technologie. Hodnocení žáka má působit příznivě na učení i formování osobnosti. Proto je zásadní, aby hodnocení bylo konkrétní, vztahující se k jeho činnosti a výkonu. Jakým způsobem hodnotíme: - sebehodnocení žáka - formy sebehodnocení svých výkonů mají různou podobu, a to vzhledem k věku žáka - průběžné hodnocení výkonu žáka - toto hodnocení učitel provádí během vyučovacího procesu, např. klasifikací, bodováním, používáme prvky formativního hodnocení - výstupní (pololetní) hodnocení provádíme formou klasifikace, formu slovního hodnocení používáme na doporučení školského poradenského zařízení Co hodnotíme: - práci žáka během výuky v odborné učebně informatiky nebo během distančního vzdělávání samostatnou práci žáka - skupinovou práci žáků - žákův přístup (aktivita, spolehlivost, disciplinovanost) tvoří doplňkové hledisko klasifikace - ročníkovou práci žáků IX. tříd Zásady pro hodnocení: - respektujeme aktuálně platná doporučení vyšetření žáků ve školských poradenských zařízení - pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností uplatňuje takové formy, které odpovídají schopnostem žáků - hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné

Informační technologie	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Informační technologie	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- prohloubí si znalosti práce s textem, samostatně vytváří a zpracovává text	práce s textem, pokročilé formátování textu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- využije znalostí k tvorbě rozsáhlejší práce	samostatná práce s dokumentem
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- vytvoří grafickou prezentaci dat, pracuje v prezentačním programu	grafy, grafická zobrazení, prezentační program
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- vytváří jednoduché www stránky	tvorba webových stránek v redakčním programu, samostatná práce
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- zvládá základy programování, sestaví jednoduchý algoritmus	základy programování, algoritmy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- tvoří obsah sociální sítě školy - podílí se na propagaci školy	mediální výchova

5.24.5 Svět umění 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Svět umění 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento volitelný předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a umění. Hlavními složkami vyučovacího předmětu svět umění jsou pěvecké, instrumentální, poslechové a výtvarné činnosti. Žák poznává hudbu a výtvarné umění v jejích stylových a žánrových podobách, rozvíjí svoji hudebnost a výtvarné cítění. Pomáhá mu vytvořit vlastní názory a postoje k hudebnímu a výtvarnému umění minulosti i současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Svět umění je součástí nabídek volitelných předmětů v 7., 8. a 9.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Žáci jednoho ročníku jsou na výuku volitelných předmětů děleni do skupin (podle svého zařazení do příslušného volitelného předmětu). Všechny skupiny mají výuku volitelného předmětu současně. Výuka svět umění se realizuje v učebně hudební výchovy, pro jeho výuku lze využít také venkovní učebnu. Výuka může být také realizována v přírodním prostředí. Učivo se dělí do těchto okruhů: - vokální činnosti (pěvecký a mluvní projev, intonace) - instrumentální činnosti (hra na rytmické nástroje) - poslechové činnosti (analýza skladby, hudební dílo a jeho autor, hudební styly a žánry) - rozvoj vztahu vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury - získání představy o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého a architektury
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • respektujeme rozdílné schopnosti žáků • podněcujeme vlastní tvořivost žáků
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební a výtvarné projevy druhých

Název předmětu	Svět umění 9
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání a k ohledu na druhé • poskytujeme příležitosti dosáhnout úspěchu
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k užívání digitálních technologií při učení • vedeme žáky k vyhledávání, získávání a zpracování relevantních informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět svět umění patří do nabídky 2. balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků práce žáků přihlížíme především k jejich přístupu k celému komplexu hudebních i výtvarných činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ umělecké činnosti. Tento předmět je předmět uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Způsoby hodnocení: • pochvala – slovní hodnocení • klasifikace • sebehodnocení, vzájemné hodnocení Co hodnotíme: • soustavné sledování aktivity a výkonů žáka • písemné zkoušení, kvízy, testy • projekty, referáty • poslechové soutěže a hádanky • aktivitu, úsilí žáka Zásady pro hodnocení: • zohledňujeme aktivitu, úsilí i snahu žáků během výuky i při přípravě na výuku • zaměřujeme se kvalitu práce žáka, rozsah jeho znalostí a dovedností a jejich uplatnění, zájem o předmět • pochvalou žáka motivujeme - zaměřujeme se na to, v čem je žák úspěšný

Název předmětu	Svět umění 9
	• pro zvýšení zájmu o předmět zařazujeme zábavné aktivity • zohledňujeme individualitu žáků

Svět umění 9	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vokální a instrumentální aktivity individuální a společné
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla	poslechové činnosti
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uspořádání objektů do celků; lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, vyjádření časového průběhu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	typy vizuálně obrazných vyjádření, objekty, volná malba

5.25 Volitelný předmět 93

5.25.1 Konverzace v německém jazyce 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento volitelný předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Navazuje na předmět německý jazyk, který je součástí vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Volitelný předmět konverzace v německém jazyce je zaměřen na rozšiřování, třídění a upevnění slovní zásoby daného tématu. Podporuje rozvíjení schopnosti podat a přijmout informaci s porozuměním. Umožňuje získat znalosti pro obsažnější diskusi nebo dialog a upevňuje komunikační dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět konverzace v německém jazyce je v nabídce volitelných předmětů v 8. a 9.ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Volitelný předmět je určen pro žáky, kteří od 7.ročníku navštěvují jako druhý cizí jazyk německý jazyk. Žáci jednoho ročníku jsou na výuku volitelných předmětů děleni do skupin (podle svého zařazení do příslušného volitelného předmětu). Všechny skupiny mají výuku volitelného předmětu současně. Učivo se dělí do těchto okruhů: - rozšiřování slovní zásoby - rozvíjení schopnosti podat a přijmout informaci - získávání znalostí pro vedení dialogu, diskuse nebo vlastního vyjádření - rozšíření znalostí o německy mluvících zemích - rozvíjení schopnosti aktivně komunikovat a orientovat se v každodenních situacích Do výuky jsou zařazovány besedy dle aktuální nabídky, součástí výuky jsou také projekty.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce 9
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• umožňujeme žákům komunikovat se spolužáky i s učitelem • učíme žáky vyjadřovat se souvisle a výstižně Kompetence digitální: • umožňujeme žákům využívat digitální zařízení, aplikace a služby • vedeme žáky k vyhledávání daných informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět konverzace v německém jazyce patří do nabídky 3. balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Na co se zaměřujeme při hodnocení žáků • připravenost a aktivní zapojení žáků ve výuce i úsilí a snahu v domácí přípravě • na komunikační schopnosti žáků, srozumitelné vyjadřování, na porozumění tištěného textu i mluveného slova a samostatné myšlení • kvalitu práce, rozsah znalostí a dovedností a jejich uplatnění Způsoby hodnocení: • klasifikací • slovním hodnocením • bodováním • sebehodnocením • splnil-nesplnil, dobře – špatně, bez chyby – málo chyb – mnoho chyb Co hodnotíme: • ústní a písemné zkoušení • soustavné sledování výkonů žáka • skupinovou práci žáků, práci ve dvojicích, modelové situace – konverzaci • samostatné práce • práci se slovníky, obrázkovými slovníky, hry Zásady hodnocení: • u žáků se SVP upřednostňujeme mluvený projev, respektujeme doporučení školského poradenského zařízení, žáka hodnotíme s přihlédnutím k jeho možnostem • dbáme na to, aby žáci byli předem seznámeni s kritérii hodnocení, dbáme na dodržování stanovených pravidel hodnocení

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce 9
	• umožňujeme žákům prezentovat svoji práci • sledujeme kvalitativní vývoj žáka • poskytujeme žákovi zpětnou vazbu • pozitivním hodnocením motivujeme žáky • zařazujeme práci s chybou, cíleně směřujeme žáky k sebehodnocení či sebekontrolě

Konverzace v německém jazyce 9	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozšiřuje, třídí a upevňuje slovní zásobu daného tématu - osvojuje si základní a rozšířenou slovní zásobu probíraných témat a aktivně ji používá	rozšiřování a upevňování slovní zásoby u zvolených témat – můj den, jídlo a pití, v obchodě a v restauraci, můj týden doma a ve škole, svátky a Vánoce, lidské tělo, u lékaře, povolání, město a vesnice, dopravní prostředky, cestování a země, počasí a kalendář, oblečení, prázdniny a dovolená
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozvíjí schopnost podat a přijmout informaci s porozuměním.	rozšířená slovní zásoba tematických okruhů a základní gramatická struktura vět, každodenní frazeologie, vyhledávání informace v textu, podávání informací jednoduchým a srozumitelným způsobem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se do jednoduchých dialogů na dané téma	rozšířená slovní zásoba tematických okruhů a základní gramatická struktura vět, každodenní frazeologie, vyhledávání informace v textu, podávání informací jednoduchým a srozumitelným způsobem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	- rozumí otázkám a adekvátně své úrovni na ně reaguje	rozšířená slovní zásoba tematických okruhů a základní

Konverzace v německém jazyce 9	9. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		gramatická struktura vět, každodenní frazeologie, vyhledávání informace v textu, podávání informací jednoduchým a srozumitelným způsobem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- získává znalosti pro obsažnější a tematicky obtížnější diskusi, dialog nebo vlastní vyjádření	vyjádření vlastních názorů, přání, souhlasu, nesouhlasu, žádost o pomoc, hodnocení. Vedení diskuse, dialogu na dané téma
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- reaguje na daný rozhovor s učitelem či se spolužákem	vyjádření vlastních názorů, přání, souhlasu, nesouhlasu, žádost o pomoc, hodnocení. Vedení diskuse, dialogu na dané téma
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- prohlubuje znalosti týkající se reálií německy mluvících zemí a poznává život lidí, kulturní tradice a zvyky	cestování, prázdniny a dovolená v německy mluvících zemích - reálie, kulturní tradice, zvyky, zvláštnosti, známá místa a osobnosti, pamětihodnosti, Evropa a svět nás zajímá,
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozvíjí si jazykový základ pro komunikaci v rámci Evropy	cestování, prázdniny a dovolená v německy mluvících zemích - reálie, kulturní tradice, zvyky, zvláštnosti, známá místa a osobnosti, pamětihodnosti, Evropa a svět nás zajímá,
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých		

Konverzace v německém jazyce 9	9. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozvíjí schopnost aktivně komunikovat s dalšími osobami a orientovat se v běžných každodenních situacích	pozdravy, mezilidské vztahy, rozvíjení schopnosti komunikace v ústní a písemné podobě
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

5.25.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět cvičení z matematiky je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. V rámci tohoto předmětu si žáci upevňují vědomosti a dovednosti získané z hodin matematiky a propojují navzájem informace z různých oblastí matematiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Volitelný předmět cvičení z matematiky je součástí nabídky volitelných předmětů v 9.ročníku v rozsahu 1

Název předmětu	Cvičení z matematiky
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	hodiny týdně. Volitelný předmět je určen pro žáky, kteří si chtějí procvičit a upevnit učivo matematiky 2.stupně. Je ideální průpravou pro přípravu žáků na přijímací zkoušky. Žáci jednoho ročníku jsou na výuku volitelných předmětů děleni do skupin (podle svého zařazení do příslušného volitelného předmětu). Všechny skupiny mají výuku volitelného předmětu současně. Učivo se dělí do těchto okruhů: - závislosti, vztahy a práce s daty - číslo a početní operace - nestandardní a aplikační úlohy a problémy - aritmetika a geometrie - geometrie v rovině a prostoru
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zařazujeme metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům sami - umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků - sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok - vedeme výuku zábavnou formou a smyslně - při výuce uvádíme věci do souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: - klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy - vedeme žáky k tomu, aby hledali různá řešení problému a svoje řešení dokázali následně obhájit - do výuky zařazujeme práci s chybou, vedeme žáky k tomu, aby s chybou pracovali jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - motivujeme žáky úlohami z praktického života, učíme je vnímat problémové situace ve škole i mimo ni - zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků
	Kompetence komunikativní: - používáme metody kooperativního učení - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce - vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k řešení danému úkolu - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	názory jiných
	Kompetence sociální a personální: - vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu dle žakových individuálních schopností - umožňujeme žákům, aby se podíleli na tvorbě pravidel chování při skupinové práci - dohlžíme na to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
	Kompetence občanské: - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - osobním příkladem a profesionalitou budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě a ve škole - vedeme žáky ke spolupráci
	Kompetence pracovní: vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
	Kompetence digitální: vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, k vyhledávání, získávání a sdílení dat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět cvičení z matematiky patří do nabídky 3. balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se zaměřujeme na zvládnutí výstupů ŠVP v oblasti témat Závislosti, vztahy a práce s daty, Číslo a početní operace, Nestandardní a aplikační úlohy a problémy, Geometrie v rovině a prostoru. Zohledňujeme také schopnost nalézat postupy řešení problémů, použití osvojených matematických poznatků a dovedností k řešení úloh a přesnost a soustavnost plnění úkolů. Způsoby hodnocení: - klasifikací podloženou motivačním bodovým hodnocením - slovně (v průběhu vzdělávání) - procentuální úspěšnost - sebehodnocení žáků - sebekontrola Co hodnotíme: - testy

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	• samostatné práce • aktivitu, samostatnost a tvořivost žáků • práci ve dvojicích • skupinové práce Kritéria pro hodnocení: • jednoznačnost, předem známá pravidla pro hodnocení • objektivnost a srozumitelnost • zohlednění zpráv a doporučení ze školských poradenských zařízení u žáků se SVP • zohlednění počátečních znalostí, schopností a dovedností žáka a jeho kvalitativní vývoj

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky	zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla	celá čísla
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určuje hodnotu číselného výrazu	výrazy

Cvičení z matematiky	9. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru racionálních čísel	racionální čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- řeší výpočtem situace vyjádřené poměrem	poměr
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhodnocuje data z grafu přímé či nepřímé úměrnosti, porovnává soubory dat	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- řeší jednoduché slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost pomocí úměry a trojčlenky	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- určuje počet procent, procentovou část a základ trojčlenkou (či logickou úvahou přes 1%) - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	procenta
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší rovnici a provádí kontrolu svých výpočtu zkouškou - řeší reálnou situaci pomocí rovnic, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	lineární rovnice s jednou neznámou, slovní úlohy řešené pomocí rovnic
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy	statistika
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak, převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem	statistika
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými dosazovací i sčítací metodou, provádí zkoušky řešení - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rovnice, soustavy rovnic

Cvičení z matematiky	9. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	podobnost
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- sčítá, odčítá a násobí mnohočleny	mnohočleny
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- dokáže identifikovat shodné útvary	shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá při konstrukci, při argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti - řeší praktické úlohy s využitím středové souměrnosti	středová a osová souměrnost
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku	rovnoběžníky
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rovnoběžníky
		lichoběžník
		válec, slovní úlohy
		hranoly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku	trojúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod lichoběžníku	lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá délku kružnice a obsah a obvod kruhu	kruh, kružnice, slovní úlohy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch válce	válec, slovní úlohy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu	hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule	jehlan, kužel, koule

5.25.3 Seminář ze zeměpisu 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět seminář ze zeměpisu má přírodovědný i společenskovední charakter. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Učí se uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář ze zeměpisu je zařazen do nabídky volitelných předmětů v 7., 8. a 9. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně. V jednotlivých ročnících jsou zařazena následující témata: 7. ročník- význam zeměpisu, projekt Globe, atmosféra, meteorologie, živelní pohromy, kartografie, topografie, zeměpisné vycházky 8. ročník- význam zeměpisu, projekt Globe, atmosféra, meteorologie, oblasti ČR, místní krajina, Velkoopatovicko, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, zeměpisné vycházky a exkurze 9. ročník- význam zeměpisu, projekt Globe, atmosféra, meteorologie, zeměpis cestovního ruchu, lidé a jejich činnosti na Zemi, změny politické mapy světa 20. a 21. století, zeměpisné vycházky a exkurze Témata v jednotlivých ročnících na sebe jen volně navazují, žák může absolvovat tento předmět v kterémkoliv ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně zeměpisu vybavené počítačem, projekční technikou, mapami, žákovskými atlasy a velkým množstvím pomůcek.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu 9
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme výuku zábavnou formou a smyslně • dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme • učíme žáky dávat věci do souvislostí, propojovat je do širších celků z různých oblastí vědění a na základě toho si vytvářet nové pohledy na přírodní a společenské jevy • práce s informacemi je přirozenou součástí vyučování při každé vhodné příležitosti
	Kompetence k řešení problémů: • při výuce motivujeme žáky úlohami z praktického života • vedeme žáky k tomu, aby používali všech nabytých zkušeností v praktickém životě, poznávali a rozvíjeli vlastní schopnosti • učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívali • zapojujeme žáky podle schopností a dovedností a do soutěží • učíme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných • používáme metody týmové práce a kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování, ke komunikaci se spolužáky a vyučujícími • učíme žáky formulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog a diskuzi, chápat postoje a záměry účastníků komunikace • vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné a ústní podobě • vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel • učíme žáky základům kooperace a týmové práce, umožňujeme žákům vzájemně se podporovat v učení
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k ochraně přírody, k pochopení základních souvislostí environmentálních problémů, ke třídění odpadů

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu 9
	Kompetence pracovní: • výuku doplňujeme o praktické exkurze • důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k vyhledávání, získávání, zpracování a sdílení dat • podporujeme žáky ve využívání digitálních technologií k usnadnění své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět seminář ze zeměpisu patří do nabídky 3. balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	V hodnocení žáků se zaměřujeme na osvojení znalostí a dovedností v souladu s výstupy ŠVP. Jakým způsobem hodnotíme: • klasifikací • vzájemným hodnocením • sebehodnocením • slovní hodnocení - motivační pochvaly pro aktivní žáky, méně aktivní žáky povzbuzujeme do práce Co hodnotíme: • práci se slepou mapou • referáty • samostatnou práci žáků • skupinovou práci žáků • aktivitu v hodině i aktivita v domácí přípravě Zásady pro hodnocení: • zohledňujeme úsilí, snahu a progres žáka • sledujeme aktivitu a kvalitu práce během výuky • žáci jsou vždy seznámeni se pravidly pro hodnocení v jednotlivých aktivitách • řídíme se doporučeními školského poradenského zařízení u žáků se SVP

Seminář ze zeměpisu 9	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných textů, grafů, diagramů, z internetu,... - dokáže integrovat zeměpis s jinými vědními obory	význam zeměpisu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	význam zeměpisu
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- seznámí se s cílem projektu Globe zaměřeným na meteorologii - provádí praktická měření a zasílá data do USA - zpracovává naměřené hodnoty do tabulek a grafů - seznamuje ostatní žáky s naměřenými daty	projekt Globe, atmosféra, meteorologie
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- ovládá termíny počasí, podnebí, oblačnost, srážky, pH vody	projekt Globe, atmosféra, meteorologie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- seznámí se s pojmem cestovní ruch jako s rychle se rozvíjejícím odvětvím hospodářství - pracuje s informacemi z IC Velké Opatovice a s regionálními učebnicemi na téma cestovní ruch našeho regionu - vyhledává informace z časopisů, encyklopedií i z internetu o cestovním ruchu v ČR, Evropě i ve světě - vypracuje práci na téma „Plánujeme zahraniční dovolenou“	zeměpis cestovního ruchu

Seminář ze zeměpisu 9	9. ročník	
	- dokáže vyjmenovat atraktivní místa pro turisty	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- používá základní pojmy spojené s obyvatelstvem a hospodářstvím (národ, stát, rasa, sídlo, průmysl, zemědělství, služby,...) - umí se vyjádřit k problému rasová nesnášenlivost - pokusí se popsat mezilidské vztahy v nejbližším okolí (popř. v ČR i ve světě) - používá pojmy stát, hranice státu, kolonie, zámořská území, studená válka, světová velmoc - vymezí a lokalizuje změny na politické mapě Evropy po roce 1989 - vyjmenuje nové státy na mapě světa - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů politické i náboženské problémy, určí světová ohniska napětí	změny politické mapy světa 20. a 21. století
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- vyjmenuje jednotlivá odvětví hospodářství, umí je charakterizovat	změny politické mapy světa 20. a 21. století
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- vypracuje práci na téma „Globální problémy lidstva“ – uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích	změny politické mapy světa 20. a 21. století
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- uvádí příklady mezinárodních organizací, vyhledává o nich informace	změny politické mapy světa 20. a 21. století
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- provádí pozorování okolní krajiny - účastní se vycházek dle počasí do okolí školy a exkurzí dle aktuálních nabídek a zájmu žáků	vycházky a exkurze

5.25.4 Polytechnická výchova 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Polytechnická výchova 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ve volitelném předmětu se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vychází z konkrétních životních situací, přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět polytechnická výchova je součástí nabídek volitelných předmětů v 8. a 9.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Žáci jednoho ročníku jsou na výuku volitelných předmětů děleni do skupin (podle svého zařazení do příslušného volitelného předmětu). Všechny skupiny mají výuku volitelného předmětu současně. Výuka polytechnické výchovy se realizuje ve školní dílně, pro výuku žáci rovněž využívají školní notebooky. Učivo se dělí do těchto okruhů: • práce s technickými materiály • svět práce • design a konstruování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Polytechnická výchova 9
	• zapojujeme žáky podle schopností a dovedností
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole • používáme metody týmové práce
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi
	Kompetence občanské: • netolerujeme hrubé, agresivní, vulgární projevy žáků • žáci jsou vedeni k ochraně přírody, k pochopení základních souvislostí environmentálních problémů
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky bezpečnému a účinnému používání materiálů a nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel • učíme žáky chránit své zdraví i ostatních, včetně životního prostředí
	Kompetence digitální: • umožňujeme žákům používat digitální zařízení a aplikace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět polytechnická výchova patří do nabídky třetího balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žáky hodnotíme podle jejich přístupu k výuce a činnostem, úrovně dosažených znalostí a dovedností zohledňujeme také dodržování bezpečnosti. Způsob hodnocení: • klasifikací • slovně (průběžné hodnocení) Co hodnotíme: • splnění úkolu, samostatnou práci - průběh plnění a splnění úkolu (kvalita, pečlivost, dotažení do konce) • skupinovou práci - průběh plnění a splnění úkolu, spolupráce ve skupině, pomoc ostatním • aktivitu Zásady pro hodnocení - zohledňujeme • přístup k práci, snahu, aktivitu, samostatnost a kreativitu

Název předmětu	Polytechnická výchova 9
	- organizaci skupinové práce, ochotu spolupracovat v týmu - zprávy ze školského poradenského zařízení u žáků se SVP

Polytechnická výchova 9	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu	vytvoření návrhu v určeném modelovacím programu a jeho realizace, ověření funkčnosti a předpokládaných vlastností výrobku
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	údržba používaných zařízení
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	-dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy -poskytne první pomoc při úrazu	zásady první pomoci, zásady bezpečnosti a hygieny při práci
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- Pracuje na 3D tiskárně, zná a dokáže použít základní prvky ovládání 3D tiskárny	Práce s 3D tiskárnou

5.25.5 Etická výchova 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Etická výchova 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Etická výchova vede žáka především k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k tvořivému řešení každodenních problémů, rozvoji sociálních dovedností zaměřených nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch pro druhé a celou společnost. Rozvíjí také schopnost vcítit se do situací jiných lidí a účinně jim pomáhat. Žáci se učí formulovat názory na základě svých zkušeností a vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými a vnímat vliv vzorů na vytváření vlastního světonázoru. Součástí etické výchovy je také pochopení základních ekologických problémů a souvislostí moderního světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět etická výchova je v nabídce volitelných předmětů v 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Žáci jednoho ročníku jsou na výuku volitelných předmětů děleni do skupin (podle svého zařazení do příslušného volitelného předmětu). Všechny skupiny mají výuku volitelného předmětu současně. V 9.ročníku jsou do výuky zařazena tato témata: • sebeovládání • řešení konfliktů • reálné a zobrazené vzory • prosociální chování v osobních vztazích • pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství • prosociální konání ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy

Název předmětu	Etická výchova 9
	Součástí výuky jsou zařazena rovněž aplikační témata: • etické hodnoty • rodina, ve které žijí • duchovní rozměr člověka • ekonomické hodnoty • příprava na manželství a rodičovství • ochrana přírody a životního prostředí Hodiny etické výchovy probíhají pravidelně s uspořádáním v kruhu, případně formou skupinové práce nebo zážitkovými metodami. Podle možností realizujeme výuku v přírodě, ve venkovní učebně, besedy se zajímavými osobnostmi.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k tomu, aby propojovali a efektivně využívali získané informace v praktickém životě a při tvůrčích činnostech • uvádíme věci do souvislostí, propojujeme získané zkušenosti a poznatky
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, vedeme je k rozpoznávání a pochopení problému • vedeme žáky k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, k promýšlení a plánování způsobu řešení problémů a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušeností • učíme žáky kriticky myslet, vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně • vedeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí a vhodně na ně reagovat • umožňujeme žákům účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor • učíme žáky vhodně argumentovat • vedeme žáky k porozumění běžně používaných forem komunikace
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme žáky ve vytváření si pozitivní představy o sobě samém i o druhých lidech • vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc nebo poskytl pomoc

Název předmětu	Etická výchova 9
	druhým • umožňujeme žákům účinně spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu • podporujeme žáky v tom, aby se podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu • vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi • umožňujeme žákům přispívat k diskusi ve skupině, vedeme je k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, k oceňování zkušeností druhých lidí • učíme žáky respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají Kompetence občanské: • vedeme žáky k empatii • vedeme žáky k odmítání útlaku a hrubého zacházení • vedeme žáky k respektování odlišných názorů jiných lidí • učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace • vedeme žáky k respektování našich tradic a kulturní i historické dědictví • podporujeme žáky v tvořivosti a v aktivním se zapojování do společenského dění • učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti Kompetence pracovní: • vedeme žáky přistupovat k práci s ohledem na své zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot • pomáháme žákům rozvíjet si představu o své budoucnosti Kompetence digitální: • vedeme žáky k vyhledávání, zpracování a kritickému posuzování nalezených informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět etická výchova patří do nabídky 3. balíčku volitelných předmětů v 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	V hodnocení se zaměřujeme zejména na: • rozvoj základních sociálních dovedností • sebeovládání, spolupráci

Název předmětu	Etická výchova 9
	• pozitivní hodnocení sebe i druhých • řešení problémů a úkolů • tvořivost a aktivní přístup • dodržování dohodnutých pravidel Jak hodnotíme • slovní hodnocení • sebehodnocení žáků • klasifikace Co hodnotíme: • schopnost uplatňovat osvojené dovednosti • plnění praktických úkolů • aktivitu, samostatnost a tvořivost

Etická výchova 9	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	- nalézá způsoby, jak pomoci druhým - pomáhá podle možností ve třídě, v obci, ve svém okolí - spolupracuje podle svých možností a schopností na brigádách či jiné organizované pomoci	iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- sleduje a kriticky posuzuje působení médií - rozlišuje manipulační působení médií - vyhledává prosociální vzory v rodině, ve svém okolí, v	REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY pozitivní vzory versus “idoly” – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory

Etická výchova 9	9. ročník	
	historii, literatuře či filmu - rozpoznává nesprávné vzory a odolává jejich špatným vlivům	ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě podpora pozitivního působení médií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií, média a volný čas já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- vnímá sociální problémy - rozeznává sociální problémy ve svém okolí, podle svých schopností a možností napomáhá k jejich řešení	uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitě
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- posuzuje své životní okolnosti podle etických zásad - dokáže z hlediska etiky a morálních zásad podřídit svá práva potřebám druhých - snaží se překonat obtížné životní situace pozitivním přístupem a optimismem	Jedinečnost a identita člověka self management, úvahy nad morálními zásadami, radost a optimismus v životě
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- aplikuje nabyté vědomosti a získané zkušenosti v mezilidských vztazích ve svém životě a k prospěchu svému okolí - se zdravým sebevědomím a pozitivním vnímáním druhých pomáhá budovat dobré vztahy v rodině, ve škole a společnosti	rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří, duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických čtností – šetrnost, podnikavost, ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody,

Etická výchova 9	9. ročník	
		zodpovědnost za životní prostředí

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Škola využívá klasifikaci, slovní hodnocení a jejich kombinaci. V 1. a 2. ročníku škola využívá slovní hodnocení v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu. V předmětu PSPP jsou žáci také hodnoceni slovně. Formativní hodnocení je přirozenou součástí vzdělávacího procesu a podporuje učení žáků, jejich aktivní zapojení do procesu učení a převzetí odpovědnosti za vlastní učení.

Podle povahy předmětu, charakteru žákovy činnosti a účelu hodnocení volíme různé způsoby a formy hodnocení. Využíváme zejména:

- klasifikaci
- slovní hodnocení
- hodnotící škálu
- bodování
- procentuální vyjádření úspěšnosti
- sebehodnocení
- vrstevnické hodnocení

Průběžné hodnocení využíváme především k poskytování zpětné vazby o dosažené úrovni výsledků učení, k pojmenování silných stránek a oblastí, které je třeba dále rozvíjet, a k plánování dalších kroků v učení. Činnosti, jejichž hlavním účelem je učení, procvičování a získávání zpětné vazby, nemusí být hodnoceny klasifikačním stupněm.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z očekávaných výsledků učení stanovených školním vzdělávacím programem a z cílů konkrétní vzdělávací činnosti. Při hodnocení posuzujeme především míru dosažení stanovených výsledků učení a kvalitu žákova výkonu.

Při hodnocení zohledňujeme zejména:

- dosaženou úroveň výsledků učení
- kvalitu a správnost práce – zda žák postupuje správně a zda jeho práce odpovídá stanoveným kritériím
- schopnost použít získané znalosti a dovednosti při řešení úloh a v nových situacích
- samostatnost a způsob řešení úkolů
- schopnost pracovat se zpětnou vazbou, opravovat a dále rozvíjet vlastní práci
- pokrok žáka v učení vzhledem k jeho předchozím výsledkům a výchozí úrovni

- přístup k učení, aktivitu a míru zapojení žáka do vzdělávacího procesu

Kritéria hodnocení stanovujeme s ohledem na charakter vzdělávacího oboru, vyučovacího předmětu a konkrétní vzdělávací činnosti. Kritéria formulujeme tak, aby jim žáci rozuměli a věděli, co se od nich očekává a podle čeho bude jejich práce posuzována.

Kritéria hodnocení využíváme také při poskytování zpětné vazby, sebehodnocení a vrstevnickém hodnocení.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami respektujeme jejich individuální vzdělávací potřeby, přiznaná podpůrná opatření a doporučení školského poradenského zařízení. Způsoby získávání podkladů pro hodnocení a ověřování výsledků učení volíme tak, aby odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáka a umožňovaly mu prokázat dosažené výsledky učení.